Costeo de la Política de Estado para el Desarrollo Integral en la Infancia y Adolescencia

"Todos por la Infancia y la Adolescencia"

Save the Children

Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá

LEE LABORATORIO DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Costeo de la Política de Estado para el Desarrollo Integral en la Infancia y Adolescencia

"Todos por la Infancia y la Adolescencia"

Estudio realizado por:

Save the Children - Colombia

Laboratorio de Economía de la Educación
Pontificia Universidad Javeriana

Junio de 2023
Bogotá D.C., Colombia

Save the Children

Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá

LEE LABORATORIO DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Laboratorio de Economía de la Educación

Equipo

Luz Karime Abadía Alvarado – Co-directora LEE
Gloria Lucía Bernal Nisperuza – Co-directora LEE
Silvio Fernando López Mera – Investigador LEE
Gloria Lucía Gutiérrez Méndez – Comunicadora LEE
María Paula Fajardo Barrera – Coordinadora
Camilo José Rios – Investigador LEE
Diana Cristina Escobar González – Investigador LEE

Especial agradecimiento a **José Alejandro Rey,** estudiante javeriano asistente de investigación.

Página web: http://lee.javeriana.edu.co
Correo electrónico: lee@javeriana.edu.co
Facebook: https://www.facebook.com/leejaveriana
Twitter: https://mobile.twitter.com/leejaveriana

Diseño y diagramación - Fredy Giovanni García Cruz
https://www.linkedin.com/in/gyogar/

Save the Children

Equipo

María Paula Martínez – Directora Ejecutiva
Valerie Dourdin – Directora de DIP y Humanitaria
Felipe Cortés – Director de Incidencia y Comunicaciones
Paola González – Asesora técnica en Gobernanza de los Derechos de la Niñez
Jeremías Pabón – Gerente de Investigación, Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje
Ana María Sánchez Piñeros – Coordinadora de Incidencia y Comunicaciones

Página web: https://www.savethechildren.org.co/
Correo electrónico: cuentanos@savethechildren.org
Facebook: https://www.facebook.com/sccolombia/
Twitter: https://twitter.com/savechcolombia
YouTube: https://www.youtube.com/user/savethechildrenco
LinkedIn: https://www.linkedin.com/company/savethe-children-colombia/mycompany/
Instagram: https://www.instagram.com/savethechildrencol/

¿Cómo citar este documento?

Save the Children y Laboratorio de Economía de la Educación (2023). Costeo de la Política de Estado para el Desarrollo Integral en la Infancia y Adolescencia. "Todos por la Infancia y la Adolescencia", junio. Disponible en **https://lee.javeriana.edu.co/**

Tabla de contenido

	Pág.
Presentación	7
Sobre STC	8
Sobre el LEE	8
1. Introducción	9
2. ¿En qué consiste la Política "Todos por la Infancia y la Adolescencia" y su RIA?	11
3. ¿Qué metodología se implementó para el costeo?	15
4. ¿Cuánto cuesta brindar atención integral a la infancia y adolescencia en el país?	22
4.1. Educación y formación para la vida	24
4.2. Salud y bienestar	26
4.3. Vinculación afectiva y relaciones de cuidado	28
4.4. Disfrute, exploración y expresión de intereses y talentos	30
4.5. Construcción de identidad, participación y ejercicio de la ciudadanía	32
5. Reflexiones finales	33
Referencias bibliográficas	36
Anexos	38
Anexo 1. 14 atenciones de la RIA priorizadas	38
Anexo 2. Detalle del costeo	40
Anexo 3. Consideración de escenarios	48
Anexo 4. Desagregación rural	49

Lista de figuras y cuadros

		Pág.
Figura 1.	Componentes o dimensiones de la RIA	12
Figura 2.	Proceso de estimación de costos	15
Figura 3.	Canasta de apuestas de la atención integral	20
Figura 4.	Costo total por dimensión de 2023 a 2030 (COP billones de 2022)	23
Figura 5.	Educación y formación para la vida: Costo total de 2023 a 2030 por compromiso (COP billones de 2022)	25
Figura 6.	Salud y bienestar: Costo total de 2023 a 2030 por compromiso (COP billones de 2022)	27
Figura 7.	Vinculación afectiva y relaciones de cuidado: Costo total de 2023 a 2030 por compromiso (COP miles de millones de 2022)	29
Figura 8.	Disfrute, exploración y expresión de intereses y talentos: Costo total de 2023 a 2030 por compromiso (COP miles de millones de 2022)	31
Figura 9.	Construcción identidad y participación ciudadana: Costo total de 2023 a 2030 por compromiso (COP miles de millones de 2022)	32
Figura 10.	Inversión y proporción promedio anual por dimensión en COP (billones de 2022)	33
Cuadro 1.	¿Cuál es el estado actual de la atención integral a la infancia y la adolescencia en Colombia?	13

Costeo de la Política de Estado para el Desarrollo Integral en la Infancia y Adolescencia

"Todos por la Infancia y la Adolescencia"

Presentación

Save The Children (STC) Colombia y el **Laboratorio de Economía de la Educación (LEE)** de la **Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)** ponen a disposición del Gobierno Nacional y de la sociedad civil este documento que contiene una estimación del costo de implementar la Política de Estado para el Desarrollo Integral en la Infancia y la Adolescencia "Todos por la Infancia y la Adolescencia", la cual evidencia los recursos requeridos y tipos de programas necesarios para ejecutarla. Este análisis tuvo en cuenta cuánto costaría implementar acciones concretas para proteger y promover el desarrollo y atención integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA) colombianos, durante 8 años, a partir de 2023, para lo cual se hizo énfasis en los recursos que faltan para cumplir con las metas propuestas a 2030 y, especialmente, para garantizar el bienestar de los NNA del país que más lo necesitan.

Para realizar este costeo, se tomaron en cuenta los cinco componentes de la Política y de la Ruta Integral de Atenciones del ICBF –Educación y formación para la vida, Salud y bienestar, Construcción de identidad, participación y ejercicio de la ciudadanía; Disfrute, exploración y expresión de intereses, vocaciones y talentos; y Vinculación efectiva y relaciones de cuidado–. Con base en estas dimensiones, se asociaron políticas y programas específicos a cada una, se fijaron metas a cumplir entre el 2023 y 2030 acorde a la Política y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y a partir de estas, y de la disponibilidad de información, se realizó un costeo encaminado en garantizar una atención integral a los NNA más vulnerables del país y así garantizar un futuro más exitoso y sostenible para ellos y para la sociedad colombiana.

Sobre STC

Organismo humanitario internacional que trabaja por la protección y promoción de los derechos de todos los NNA alrededor del mundo. Su filial en Colombia trabaja para asegurar que todos los NNA sobrevivan, aprendan y estén protegidos frente a la violencia. STC busca lograr cambios duraderos en la vida de millones de niños, niñas y adolescentes incluso en aquellos a los que cuesta más llegar.

Sobre el LEE

El LEE es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo colombiano. De esta manera, el LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

1 Introducción

Colombia enfrenta grandes retos en cuanto al bienestar y desarrollo de sus NNA. A pesar de los avances realizados en los últimos años, el país aún se encuentra lejos de prestar una atención integral a esta población vulnerable (ver Cuadro 1). Es por eso que es vital la efectiva implementación de la Política de Desarrollo Integral en la Infancia y la Adolescencia, que tendrá como nombre "Todos por la Infancia y la Adolescencia".

Esta Política tiene como objetivo principal garantizar el cumplimiento de los artículos 44[1] y 45[2] consagrados en la Constitución Política de Colombia (CPC) de 1991, de forma tal que promueva la creación de las condiciones suficientes y necesarias para la promoción del desarrollo integral de NNA entre los 6 y 18 años de edad, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral y del cumplimiento de los ODS a 2030 (Presidencia de la República, 2018). Así, a través de esta Política, el Gobierno Nacional permitirá disponer de un marco político y legislativo que facilite la optimización continua de la integralidad en la atención intersectorial para los NNA, y la configuración de proyectos de vida potenciadores de su desarrollo.

La Política está enmarcada en los cinco componentes de la Ruta de Atención Integral (RIA) del ICBF (salud y bienestar; educación y formación para la vida; construcción de identidad, participación y ejercicio de la ciudadanía; disfrute, exploración y expresión de intereses, vocaciones y talentos; y vinculación afectiva y relaciones de cuidado), los cuales deben satisfacerse a través de 28 atenciones necesarias para promover el desarrollo integral de los NNA.

1. **Art. 44:** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (CPC, 1991).

2. **Art. 45:** El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. (CPC, 1991).

Es importante destacar que el desarrollo humano, tanto cognitivo, físico, social y emocional, se consolida durante la infancia y adolescencia. Por ello, la Política debe tener en cuenta las diferencias entre los NNA y reducir las brechas socioeconómicas y de oportunidades desde temprana edad (Guerrero, 2000).

Además, la inversión temprana en la infancia y adolescencia genera los mayores retornos y externalidades positivas, que se traducen en adultos más prósperos y productivos, con menos dependencia de ayudas del gobierno, una mayor cohesión social y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos del futuro (Heckman, 2006; Sheehan, 2017; Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A., 2018). Por lo tanto, la implementación efectiva de esta Política es una inversión estratégica y de largo plazo en el futuro de Colombia.

Con el fin de respaldar la implementación de esta Política, STC y el LEE ponen a disposición de las diferentes entidades del Gobierno Nacional, regional y sociedad civil este documento que presenta un ejercicio de costeo detallado para ello desde 2023 a 2030, considerando la agenda de los ODS. En este documento se priorizaron 14 de las 28 atenciones anteriormente mencionadas, tomando en consideración especial aquellas que garantizan la educación, salud y nutrición, inclusión social, y la participación e identidad ciudadana de los NNA, y se incluyeron los costos estimados de cada uno de los componentes de la RIA del ICBF, de manera que se puedan tomar decisiones informadas y responsables sobre la asignación de recursos requeridos para la atención de los NNA. En este punto es relevante mencionar que no se costeó la implementación de la Política para todos los NNA de Colombia, sino que, en algunos casos, se priorizaron aquellos matriculados en colegios oficiales y aquellos de menor condición socioeconómica (que pertenecen a hogares Sisbén IV puntaje A).

En resumen, este ejercicio de costeo tiene como objetivo proporcionar al Gobierno Nacional, a los tomadores de decisiones, y a la sociedad en general una estimación que puede apoyar la toma de decisiones informadas sobre la asignación actual de recursos, y, complementariamente, de los que faltan para proteger y promover el desarrollo y atención integral para los más de 10 millones de NNA de nuestro país, y especialmente de los más vulnerables.

Este documento se divide en cinco apartados, incluyendo esta introducción. El segundo apartado describe de forma sucinta la Política. El siguiente describe la metodología de estimación de costos empleada (lo que incluye las técnicas, los supuestos y consideraciones) y las fuentes de información utilizadas. El cuarto presenta el costo agregado de la Política y para cada uno de los componentes de la RIA. El quinto y último apartado presenta algunas reflexiones y conclusiones relevantes, así como algunas recomendaciones.

2 ¿En qué consiste la Política "Todos por la Infancia y la Adolescencia" y su RIA?

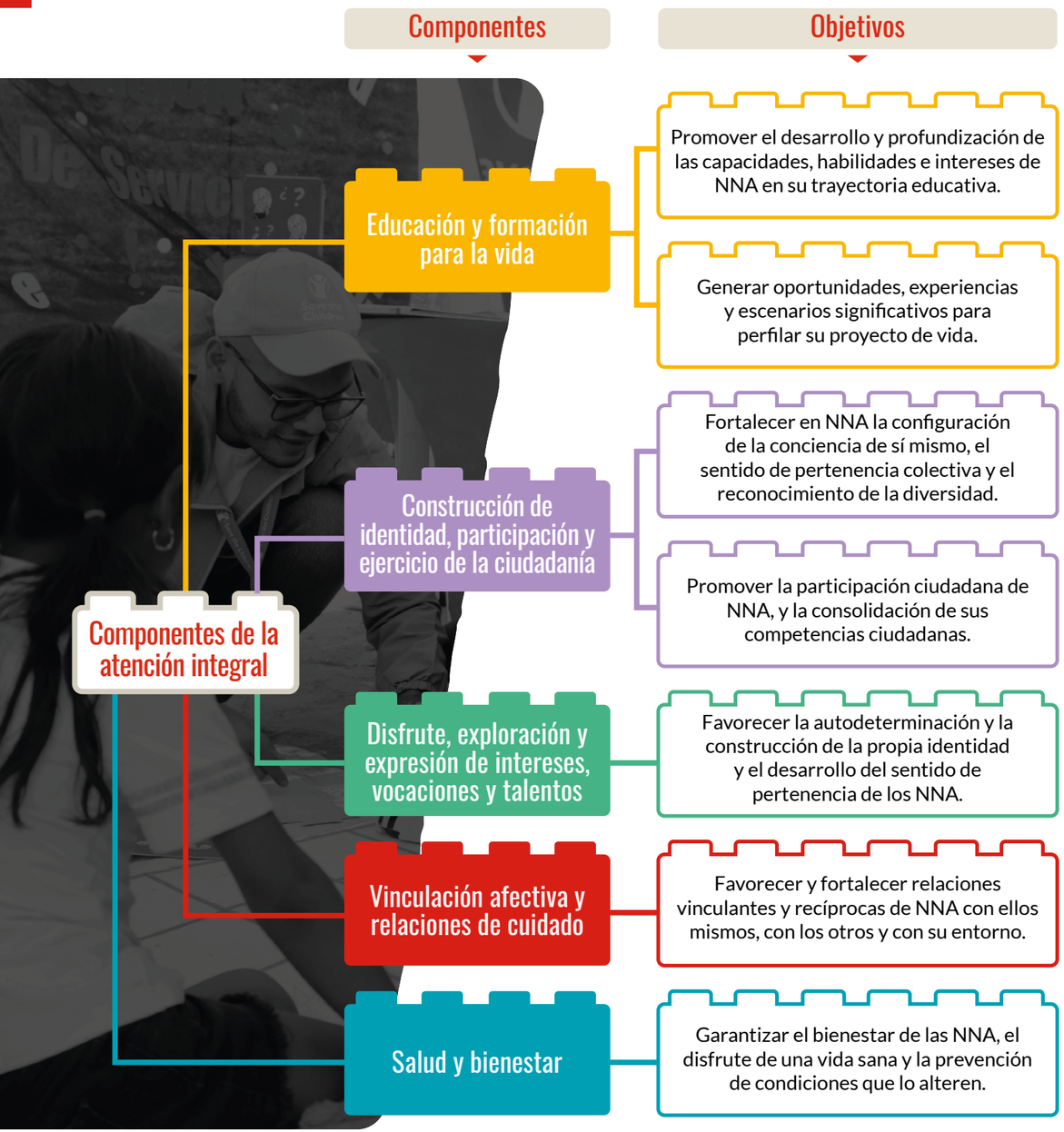
La Política de Estado para el Desarrollo Integral en la Infancia y la Adolescencia se constituye como un referente normativo, político, técnico e instrumental de alcance nacional, para la garantía del desarrollo integral de los NNA en el país entre los 6 y los 18 años.

Para ello, la Política, en conjunto con el ICBF, propone su materialización a través de la RIA, la cual incluye los conceptos de referencia en torno al cumplimiento de los derechos de los NNA y a su desarrollo integral. En particular, la RIA contiene los componentes o dimensiones de la atención integral sobre los cuales se enmarca la Política, y que están fundamentados en la afirmación de que los NNA son sujetos de derecho. Estos componentes y sus objetivos se detallan en la Figura 1, y fueron la base para la realización del costeo.

Por otro lado, la RIA enuncia que estos componentes precisan de 28 atenciones o acciones intersectoriales intencionadas, relacionadas y efectivas encaminadas a asegurar el desarrollo pleno de los NNA. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes, de carácter técnico, político, programático, financiero y social, del orden nacional y territorial (Gobierno Nacional, 2018). De estas atenciones, en este ejercicio se priorizaron 14, las cuales tienen una estrecha relación con los ámbitos de educación, salud y nutrición, inclusión social, y participación e identidad ciudadana de los NNA[3].

3. Las 14 priorizadas se pueden ver en el Anexo 1. Las 14 atenciones restantes pueden consultarse en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf.

Figura 1. Componentes o dimensiones de la RIA



Fuente: elaboración propia

Cuadro 1.

¿Cuál es el estado actual de la atención integral a la infancia y la adolescencia en Colombia?

A pesar del aumento en la atención que se les brinda a los NNA a través de programas y estrategias del Estado y la sociedad civil, todavía existen brechas importantes que deben ser abordadas. A continuación, se presentan algunas de ellas:

- La **cobertura bruta** de NNA pasó de 104.4% en 2018 a 102.8% en 2021, y la **cobertura neta** total pasó de 92.27% a 91.9% entre estos dos años. Entre estos dos años, cerca de 213.000 NNA **reprobaron** y 15.000 **desertaron** (MEN, 2022).
- En 2022, el 22.5% de los NNA matriculados en el sector oficial estudiaron en **jornada única** (LEE, 2022).
- En 2020, en el sector educativo **había en promedio 25 NNA por docente** (promedio de la OECD es 13) (OECD, 2022). Por otro lado, en promedio, **hay 30 alumnos por aula en los colegios** oficiales, aproximadamente 10 alumnos más por aula que en el sector privado (DANE, 2019).
- A 2021, solo **30% de los docentes** del sector oficial fueron acompañados por el programa de formación docente **Todos a Aprender (PTA)** (MEN, 2022).
- En el 2021, la **brecha de desempeño público-privada** aumentó en **7 puntos,** con respecto al 2019, a favor de los estudiantes de colegios privados (LEE, 2022).
- En 2022, el **26.2% de los NNA matriculados en colegios oficiales no recibió el PAE.** En 2021, en algunas regiones del país, el PAE solo atendió el 33% de los estudiantes de colegios oficiales (Sinergia, 2023; LEE, 2021).
- En 2018, **el 32.3% de los estudiantes manifestó haber sufrido cualquier tipo de *bullying*** y el 50% de los estudiantes de secundaria indicó sentirse triste a veces o siempre (LEE, 2020 y 2022 con base en datos de PISA, 2018). No obstante, **el 25% de colegios oficiales y el 49% de colegios rurales reportó que no cuentan con profesionales para dar acompañamiento psicosocial** (Índice Welbin Colombia, 2022).
- Aunque el **95.6% de los NNA** está **afiliado al Sistema General de Seguridad Social,** este valor sigue estando por **debajo del promedio de afiliación nacional del 98.6%** (MinSalud, 2022).
- En Colombia, el **54.2% de los hogares** presenta **inseguridad alimentaria** (ABACO, ANDI, 2021).
- En 2021, **4.732 de los nacimientos fueron de madres que tenían entre 10 y 14 años.** Entre enero y julio de 2022, en **zonas rurales estos nacimientos incrementaron 11.9%** comparado con el mismo periodo en 2021 (DANE, 2022).
- En 2021, el **18.2% de nacimientos registrados en el país proviene de madres entre 10 y 19 años** (DANE, 2022).

- El **1.5% de los niños de 13 a 19 años son padres adolescentes** según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2015). Adicionalmente, **por cada adolescente que ya es padre y actualmente está estudiando, hay siete adolescentes que son padres y no están estudiando** (Profamilia y PLAN, 2018)

- **El 85% de los casos de violencia a NNA atendidos por el ICBF está relacionado con violencia sexual,** el 9% a violencia física y el 5% a psicológica. **El 82% de las víctimas son mujeres** (ICBF, 2022).

- En el 2019, el Índice de Pobreza Multidimencional (IPM) para niñez y juventud estuvo 6 puntos porcentuales por encima del IPM nacional (23.5% frente a 17.5%, respectivamente), aumentando al 26.1% en 2020. **En zonas rurales, este valor se duplica** (46%) (DANE, 2022)

- De acuerdo con cifras del ICBF, la **reincidencia** en el **Sistema de Responsabilidad Penal *Adolescente* (SRPA)** es del **19.9%.** Esto quiere decir que **uno de cada cinco** adolescentes que ingresan al Sistema recae por algún delito.

- En 2021, el **2.1% de los niños y niñas entre 5 y 14 años trabajaron**, así como el **13.9% los adolescentes entre 14 y 17 años** (GEIH, octubre-dic 2021).

- En Colombia, **1.969.410 NNA han sido víctimas del conflicto armado.** Sólo el 4% ha sido indemnizado (RUV, 2022).

- El **desplazamiento forzado** (80.2%), las **amenazas** (11.4%) y el **confinamiento** (7.4%) son los **hechos victimizantes** que han **afectado en mayor medida a los NNA** desde 2014 (RUV, 2022).

3 ¿Qué metodología se implementó para el costeo?

La metodología seguida en este ejercicio de costeo tuvo cinco pasos principales, resumidos en la Figura 2.

Figura 2. Proceso de estimación de costos

1. Identificación de población objetivo.
2. Mapeo de programas o iniciativas públicas y privadas enfocadas en el desarrollo integral de NNA.
3. Búsqueda de información requerida para cada programa.
4. Identificación del estado actual de cada programa, diseño de indicadores, líneas base y metas, y creación de supuestos.
5. Proyección de costos y escenarios.

Fuente: elaboración propia.

Para estimar el costo de la Política en sus cinco componentes, en primer lugar, se identificó la **población objetivo.** Esta se enfoca en los NNA más vulnerables, que se definen en este ejercicio como aquellos que son estudiantes de colegios oficiales o pertenecen a hogares con puntaje A de acuerdo con el Sisbén IV. Es importante destacar que la población objetivo corresponde a individuos de entre 6 y 18 años, lo que indica que el presente ejercicio no contemplan programas enfocados en primera infancia.

Posteriormente, se realizó un **mapeo de programas nacionales, regionales o de iniciativas** privadas que han sido implementados en Colombia y que respondían a las dimensiones de la RIA y atenciones priorizadas. A partir de esta información se llevó a cabo una búsqueda de cuáles programas tenían información disponible sobre costos de implementación, número de beneficiarios y evaluaciones de impacto o resultados positivos. Para las dimensiones que no contaban con un programa implementado a nivel nacional, se propusieron nuevas apuestas basadas en experiencias o programas ejecutados previamente a nivel municipal, departamental o local con iniciativas privadas. De esta manera, a cada dimensión de la RIA se le asocian uno o más programas.

En el mapeo de **programas nacionales,** se utilizó la **información disponible en fuentes administrativas.** La búsqueda inició en plataformas en línea del Departamento Nacional de Planeación (DNP)[4].

Sinergia: plataforma para consultar los avances de las principales políticas y programas del Gobierno Nacional.

Agenda 2030 en Colombia: presenta el avance de los ODS para Colombia.

Trazador de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Presupuesto de Inversión.

SPI: Sistema de Seguimiento a Proyectos de Inversión.

4. El DNP es un departamento administrativo y técnico adscrito al poder ejecutivo colombiano que depende directamente de la Presidencia de la República, y que impulsa la implantación de una visión estratégica del país en los campos social, económico y ambiental, a través del diseño, la orientación y evaluación de las políticas públicas colombianas, el manejo y asignación de la inversión pública y la concreción de estas en planes, programas y proyectos del Gobierno.

Adicionalmente, se consultaron las políticas y planes nacionales asociados con los componentes de la atención integral. Las más relevantes fueron:

De igual forma, se tomó información de los Planes de Desarrollo distritales, gubernamentales y municipales, y se revisaron los planes de acción y gestión que relacionan el avance y la ejecución presupuestal y física de los proyectos regionales.

En caso de que se encontrara algún programa o proyecto de interés, pero la información de costos o número de beneficiarios no estuviera disponible al público, se hizo la solicitud directamente a la entidad para obtener la información requerida. Este fue el caso, por ejemplo, de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) con el programa de transporte escolar.

De manera complementaria, se consultaron y emplearon fuentes de información adicionales como las siguientes:

En cuanto a los **programas o iniciativas privadas, se buscó información** en informes y estudios especializados en el desarrollo integral de NNA y se aprovechó sustancialmente el Sistema de Información de Iniciativas y Programas en Educación, y el Observatorio de la Gestión Educativa de Empresarios por la Educación. De estos se obtuvo información específica de programas liderados por el sector privado como Aulas en Paz y Cuidamundos-CENS del grupo EPM. De igual forma, para los casos en los que se encontró algún programa relevante pero no se contaba con información sobre costos y número de beneficiarios, se hizo la solicitud necesaria para obtener los datos requeridos.

La consolidación de esta información permitió **identificar el estado de avance** de cada programa, en términos de cobertura y recursos asignados actualmente, y determinar o diseñar **indicadores, líneas base, metas a 2030** y la progresión de cobertura de cada programa en los 8 años considerados para el costeo. Esta información se encuentra detallada y consolidada en el Anexo 2.

Seguidamente, se definieron una serie de **supuestos y consideraciones** a lo largo de la metodología cuyo propósito fue, por un lado, controlar ciertas variables y situaciones que pueden variar y determinar el costeo, y, por el otro, reducir la complejidad del ejercicio. Los supuestos y consideraciones más importantes son los siguientes:

- **Inflación:** se proyectó un crecimiento de los precios para 2023 y 2024 que se construye con una ponderación de los diferentes analistas del mercado[5]. De 2025 en adelante se estima que la inflación se ajusta a la meta del Banco de la República. Este supuesto se utilizó para deflactar los precios. Con esto, **el costeo se presenta en COP constantes de 2022.**
- **Salario mínimo:** se realizan las proyecciones con un aumento del salario mínimo del 16% para 2023, incremento decidido por la Mesa de Concertación Salarial. De 2024 en adelante el aumento del salario mínimo corresponde al IPC más 1 punto porcentual.
- **Variables poblacionales:** se consideró la pirámide y proyecciones poblacionales del DANE.
- **Recursos ya asignados:** para los programas que actualmente tienen recursos asignados se asumió que continuarán recibiendo la misma cantidad ajustada por la inflación durante los próximos 8 años.
- **Sistema General de Participaciones (SGP):** se asume que la asignación actual de estos recursos para educación y salud, en la población objetivo, se mantiene durante los siguientes 8 años ajustado por el promedio del crecimiento del SGP de los últimos 4 años. Bajo este supuesto, las necesidades y asignaciones del SGP no fueron considerados directamente en el cálculo del presente costeo.

5. Fedesarrollo, Ministerio de Hacienda, Bancolombia, Corficolombiana, entre otros.

Con esta información, el último paso metodológico correspondió a la **estimación final del costo** de la Política, proceso que tuvo en cuenta el estado actual o línea base, las metas a las que se propone llegar en 2030, la información de cada uno de los programas identificados (ver Anexo 2) y los supuestos y consideraciones fijadas.

Para cada programa se definió el costo unitario por beneficiario y el número de beneficiarios asociado a las metas anuales definidas. Con esto, para cada uno de los 8 años considerados, se estimó el costo total anual total de cada programa. Para el análisis, y dependiendo de la disponibilidad de información, cada uno de estos valores se desagregó entre los recursos asignados actualmente a cada programa y los adicionales para cumplir con la meta a 2030.

Es relevante mencionar que para todos los programas se usó información sobre la población atendida en el último año disponible para cada uno, y que la cobertura de la población objetivo se aumentó gradualmente hasta llegar al 100% de los beneficiarios en 2030, en los casos en los que esto era posible. Así, la suma de los costos totales de cada programa consolida los recursos totales de la Política.

Finalmente, se propusieron dos escenarios del costeo teniendo en cuenta la cobertura de los programas identificados: *un escenario base*, en el que para algunos programas no se atiende al 100% de los NNA priorizados al 2030; y un *escenario pleno*, el cual considera una cobertura del 100% de los NNA priorizados para todos los programas costeados.

Figura 3. Canasta de apuestas de la atención integral

Educación y formación para la vida

- Aumentar cobertura y entregar una comida caliente dentro del **PAE** a los NNA de colegios oficiales.
- Aumentar cobertura de **jornada única:** construir nuevas aulas con base en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa; contratar docentes adicionales; aumentar cobertura en transporte escolar.
- Aumentar cobertura de la transferencia de **Familias en Acción (FA)** enfocada en educación.
- **Tener docentes cualificados**, formados por el PTA; capacitarlos en habilidades TIC; evaluarlos periódicamente mediante la ECDF.
- **Desarrollar habilidades transversales** en los NNA matriculados en colegios oficiales: fomento habilidades socioemocionales y educación para la sostenibilidad.
- Fortalecer e implementar el **bilingüismo** a nivel nacional.

Salud y bienestar

- **Afiliar y atender en salud** a todos los NNA.
- Aumentar la cobertura de la **transferencia de FA** enfocada en salud.
- Aumentar cobertura de **Katünaa (ICBF)** para **implementar protocolos de prevención y atención a la violencia intrafamiliar y de género** para NNA.
- **Atender integralmente y prevenir el embarazo temprano;** promover la **salud sexual y reproductiva** mediante la contratación de personal cualificado e implementación de capacitaciones en colegios oficiales.
- Fortalecer la **atención en salud mental escolar,** mediante programas de atención psicosocial a NNA en zonas rurales y contratación de personal psicosocial cualificado en los colegios oficiales urbanos.
- **Atender a NNA desnutridos** a través de alimentación adicional dentro del PAE.

Vinculación afectiva y relaciones de cuidado

- Aumentar la cobertura del programa **Mi Familia (ICBF) para formar y acompañar a las familias y cuidadores.**
- Aumentar cobertura del **PARD (ICBF)** para proteger y reestablecer los derechos de los NNA más vulnerables.
- Aumentar la cobertura del programa de **prevención del reclutamiento a NNA (Presidencia)** en entidades territoriales.

Construcción de identidad y ejercicio de la ciudadanía

- Continuar con el **Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA)** del ICBF para brindar medidas de justicia y prácticas restaurativas y formativas a los NNA en el Sistema.
- Garantizar la expedición del **documento de identidad** a cada NNA acorde con su edad.

Disfrute, exploración y expresión de intereses, vocaciones y talentos

- Aumentar la cobertura de programas que desarrollen **proyectos de vida,** la **promoción de derechos y las competencias ciudadanas** de un mayor número de NNA, y con **enfoque diferencial,** por medio de los programas Sacúdete, Generaciones Étnicas con bienestar y la Modalidad Tú a Tú del ICBF.
- Aumentar la cobertura a programas y actividades para el **aprovechamiento del tiempo libre, el deporte, la actividad física, el arte y la cultura,** a través del programa Generaciones Explora (ICBF).

Fuente: elaboración propia.

4 ¿Cuánto cuesta brindar atención integral a la infancia y adolescencia en el país?

En este apartado se detalla el costo estimado de llevar a cabo cada uno de los componentes de atención integral, con base en la metodología descrita

En primer lugar, la atención integral que se propone en este ejercicio incluye la canasta de apuestas de la Figura 3 para cada una de las dimensiones de la RIA. Para mayor detalle de esta canasta, de los programas asociados y apuestas identificadas, a partir de las cuales se basó este costeo, se recomienda revisar el Anexo 2.

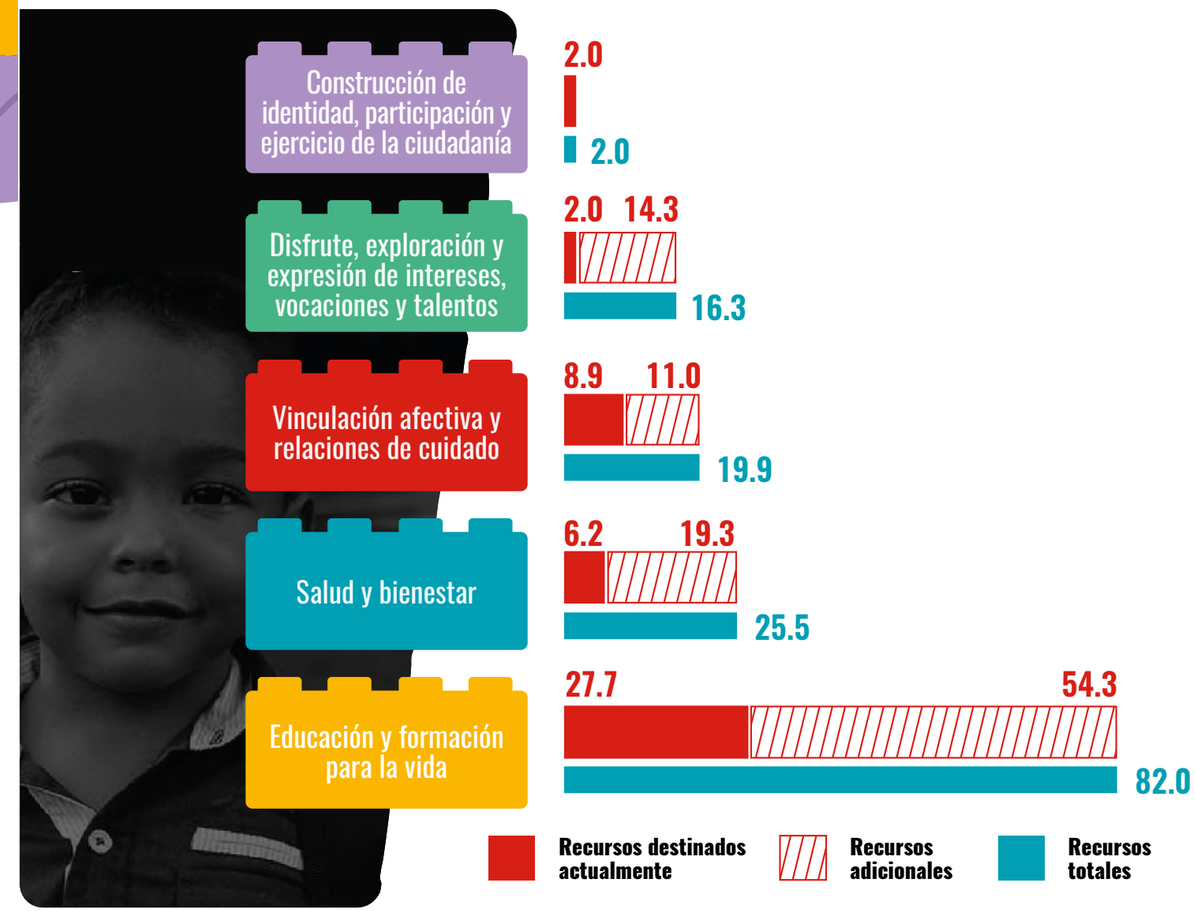
En segundo lugar, es importante recalcar que **los costos estimados son aproximaciones, dependen de la materialización de los supuestos y consideraciones realizados y enunciados anteriormente, y están en pesos colombianos (COP) de 2022.** De igual modo, se debe tener muy presente que los costos que se van a presentar a continuación **no incluyen ni las necesidades ni los recursos que cubre el SGP,** el cual se estima que tenga una inversión anual promedio de **37 billones** para atender las necesidades en educación y salud de la Política[6]. Dado que se supone que los recursos actuales del SGP continúen financiando las necesidades que actualmente financian para los próximos 8 años, no fueron considerados directamente en el cálculo del presente costeo.

Con base en la canasta propuesta, desde 2023 a 2030, la Política requiere una inversión anual promedio de **18.2 billones** (**1.25% del PIB** de 2022) para cumplir con lo propuesto en cada componente, pasando de una inversión inicial en 2023 de **10.9** a **25.5 billones** en 2030.

6. Para esta estimación se tomó el valor del SGP de educación y salud correspondiente a NNA en 2022 y se proyectó el crecimiento de estos recursos con base en lo establecido en la norma del SGP.

Dentro de la Política, la mayor proporción del costo está asociado a las apuestas de *Educación y formación para la vida*, seguido por *Salud y bienestar* (**56.3%** y **17.5%** del costo total de la Política a 2030, respectivamente). De estas dos dimensiones, se estima que actualmente se presupuestan cerca del **32%** de los recursos, es decir, son necesarios un **68%** de recursos adicionales para lograr una atención integral en estos componentes.

Figura 4. Costo total por dimensión de 2023 a 2030 (COP billones de 2022)



Fuente: elaboración propia.

Con respecto a los otros componentes, se estima que *Vinculación afectiva y relaciones de cuidado* requiere el **13.7%** de los recursos totales de la Política, mientras que *Disfrute, exploración y expresión de intereses y talentos* y *Construcción de identidad, participación y ejercicio de la ciudadanía* requieren el **11.2%** y **1.4%,** respectivamente. De estos, se calcula que actualmente se presupuestan aproximadamente el **34%** de los recursos.

Finalmente, es importante resaltar que, en promedio, un **NNA requeriría una inversión anual aproximada de 13 millones de pesos.** Un NNA que viva en zonas urbanas requeriría, en promedio, una inversión de 12.3 millones de pesos anualmente, mientras que la inversión para uno en zonas rurales es de 14.2 millones. Finalmente, el costo promedio por **NNA que sea beneficiario de todos los programas aquí descritos requeriría una inversión anual promedio de hasta 22 millones de pesos.**

4.1 Educación y formación para la vida

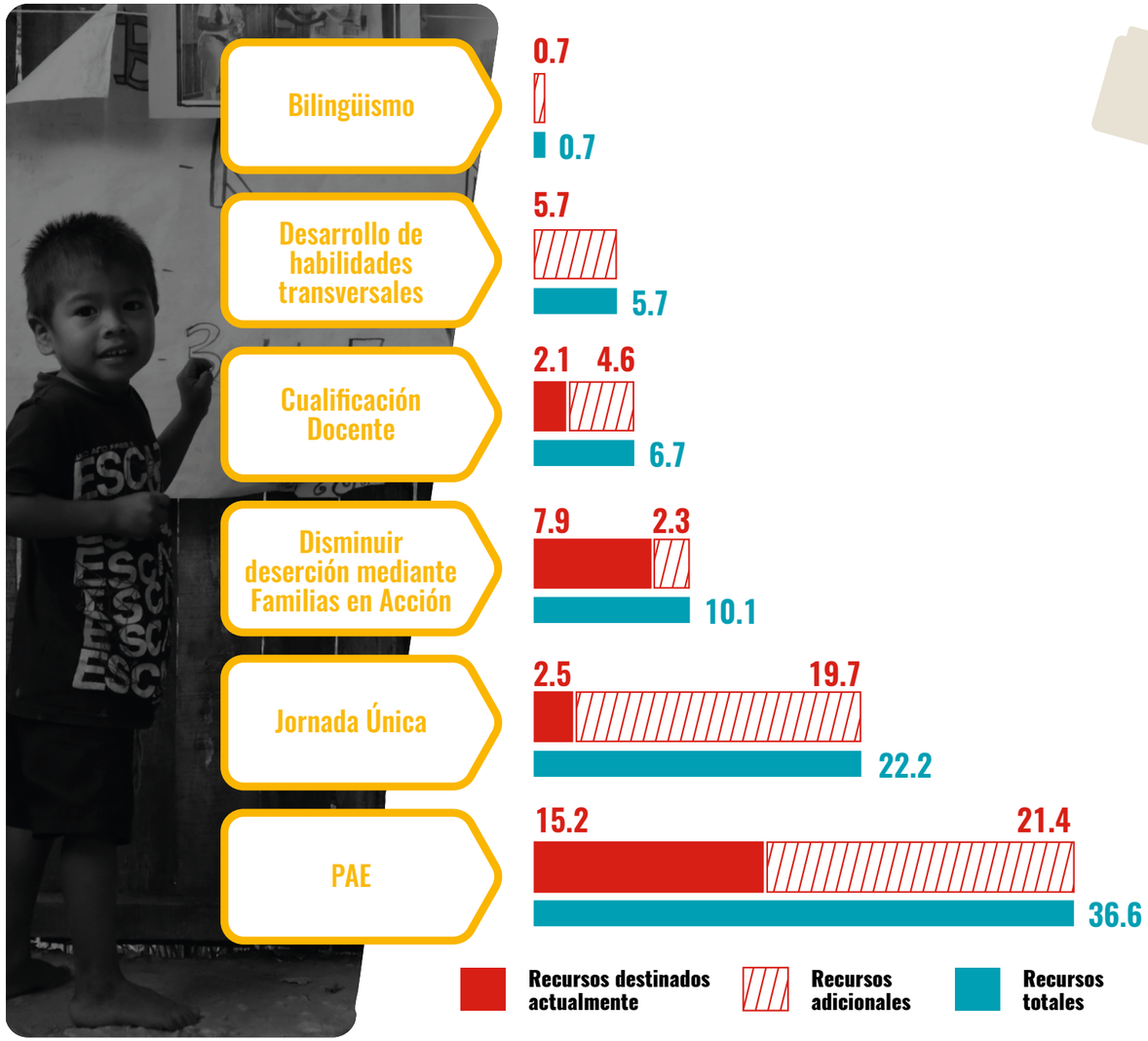
En este componente, la Política debe fortalecer la calidad y cobertura de programas como el PAE, y de las transferencias monetarias condicionadas enfocadas en educación de Familias en Acción. De igual modo, es necesario enfocar recursos en la implementación de la jornada única (y en lo que esto conlleva: la construcción de nuevas aulas, la contratación de nuevos docentes y la ampliación de la oferta de transporte escolar), y en fortalecer y desarrollar las habilidades transversales de los estudiantes, como sus habilidades socioemocionales y sus conocimientos sobre el desarrollo sostenible.

Finalmente, la Política debe focalizarse en lograr una alta cualificación docente, en términos de su constante capacitación en áreas básicas y metodologías de enseñanza, como se hace en el Programa Todos a Aprender (PTA), en el desarrollo de competencias pertinentes para el contexto globalizado actual, como las habilidades tecnológicas y de enseñanza de una segunda lengua, y en garantizar una medición y evaluación continua de sus capacidades y competencias en pro de mejorar y de ascender en el escalafón docente.

Para cumplir con esto, durante los siguientes 8 años faltaría invertir un total de **82 billones** en esta dimensión, con una inversión anual promedio de **10.2 billones.**

En particular, con los recursos destinados actualmente el PAE llega con una comida diaria al **73.8%** de los NNA matriculados en colegios oficiales. Ampliar la cobertura de este programa para beneficiar al **95%** de estos estudiantes, y entregarles una comida caliente, considerando que van a estar en jornada única representa el mayor costo del componente, e implica aumentar considerablemente el presupuesto de inversión actual del PAE para llegar a los **5.2 billones** requeridos en 2030.

Figura 5. Educación y formación para la vida: Costo total de 2023 a 2030 por compromiso (COP billones de 2022)



Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, la implementación de la jornada única a 2030 en el 100% de la matrícula, en la cual es necesario ampliar la infraestructura física[7], contratar los docentes necesarios[8] y

7. Según el Plan Nacional de Infraestructura Educativa a 2030 se deberían construir un total de 51.134 aulas para implementar la jornada única.

8. Se considera una ratio máxima de 25 estudiantes por profesor para la implementación de esta jornada.

garantizar transporte para los estudiantes que más lo necesiten[9], es el segundo mayor costo del componente. Estas tres acciones supondrían una inversión anual promedio de **2.8 billones.**

El tercer mayor costo del componente está relacionado con disminuir la deserción por medio de Familias en Acción. Con los recursos destinados actualmente estas transferencias llegan al **66%** de los hogares Sisbén IV puntaje A. Ampliar esta política al 100% de estos hogares implicaría aumentar el presupuesto de inversión actual en un **50%** para llegar a los **1.5 billones** requeridos en 2030.

Por su parte, la cualificación docente, que comprende seguir capacitando a los docentes por medio del PTA, desarrollar sus habilidades tecnológicas, y evaluarlos mediante la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativo (ECDF) requiere un aumento del presupuesto de inversión anual actual de casi 4 veces para llegar a los **1.2 billones** necesarios en 2030.

De igual modo, desarrollar habilidades socioemocionales y conocimientos en desarrollo sostenible en los estudiantes de colegios oficiales requiere una inversión anual promedio de **708 mil millones** desde 2023 a 2030.

Finalmente, fortalecer el Programa Nacional de Bilingüismo, capacitando a docentes para la enseñanza de una segunda lengua, requiere una inversión total de **671 mil millones** durante los 8 años, con un promedio anual de **83.9 mil millones.**

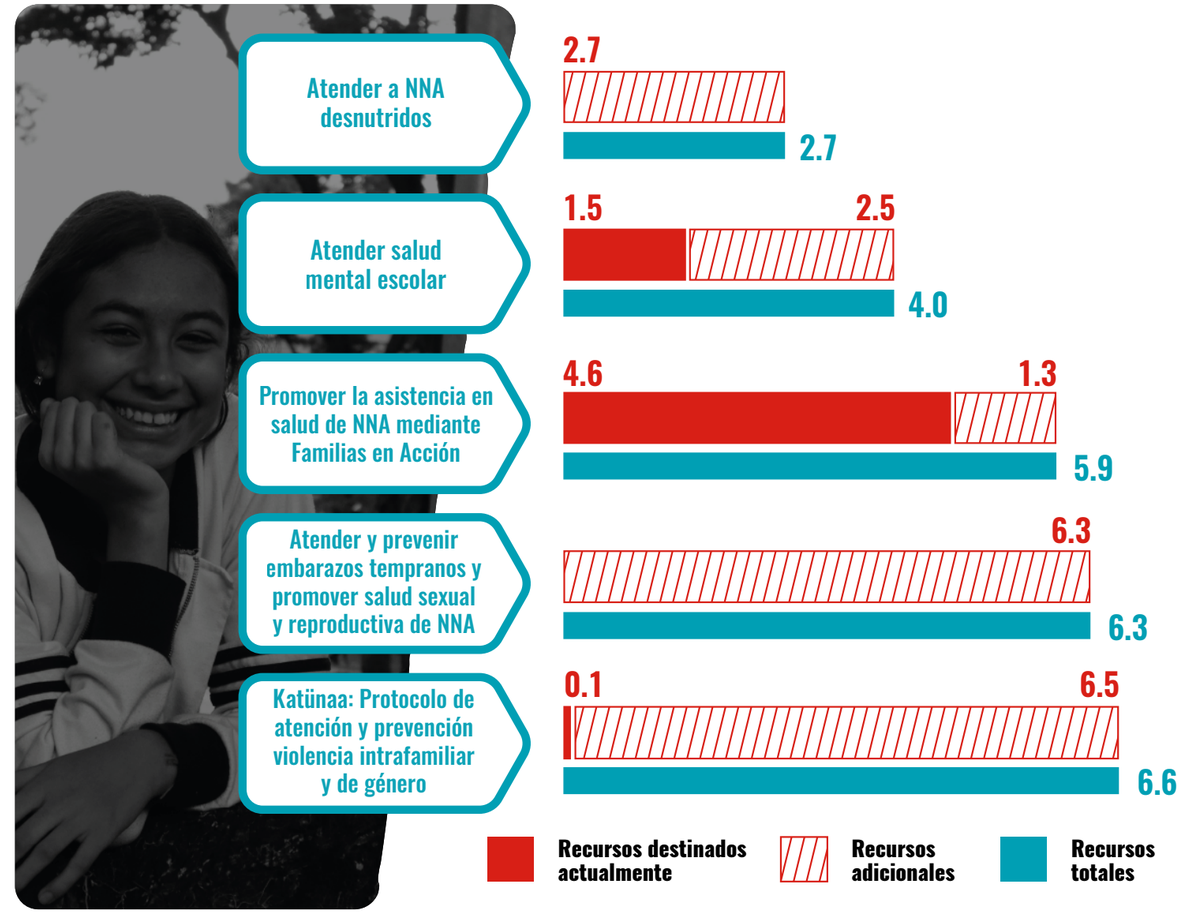
4.2 Salud y bienestar

Con relación a este componente, la Política debe garantizar que los NNA estén afiliados en el Sistema General de Seguridad Social (SGSS) y tengan asignada una Institución Prestadora de Salud (IPS). También debe atender y promover la atención y prevención del embarazo en la infancia y adolescencia, y la salud sexual y reproductiva de NNA; y prevenir y atender los casos de violencia intrafamiliar y de género. Asimismo, debe garantizar una buena salud mental a NNA y una atención prioritaria a aquellos que estén en condición de desnutrición.

Para ello, durante los siguientes 8 años es necesario invertir un total de **25.5 billones** en esta dimensión, con una inversión anual promedio de **3.2 billones.**

9. Se priorizaron los estudiantes que van al colegio en transporte público, los que se toman más de 30 minutos a pie y en bicicleta, y todos los estudiantes que van a caballo o mula. Los costos se basaron en datos otorgados por SED.

Figura 6. Salud y bienestar: Costo total de 2023 a 2030 por compromiso (COP billones de 2022)



Fuente: elaboración propia.

Aumentar la cobertura del programa Katünaa del ICBF que permita la implementación de un protocolo de atención y prevención de violencia intrafamiliar y de género en mínimo[10] al **40%** de niñas y niños matriculados en colegios oficiales en primaria representa el mayor costo; se requerirían **1.5 billones** en 2030 para lograr esta meta, con una inversión anual promedio de **830 mil millones.**

10. Todo programa con un mínimo de población atendida menor al 100% está considerando un escenario realista con unos recursos austeros de inversión.

Por su parte, la atención y prevención de embarazos tempranos y la promoción de la salud sexual y reproductiva representa el segundo mayor costo en este componente. Implementar un programa en este sentido, que incluya un profesional especializado en el tema, así como capacitaciones a todos los NNA matriculados secundaria en colegios oficiales en el 2030 requeriría **1.4 billones** en ese año, con una inversión anual promedio de **788 mil millones.**

El tercer costo más representativo está relacionado con promover asistencia a servicios de salud mediante las transferencias monetarias condicionadas de Familias en Acción. Actualmente esta transferencia llega al **66%** de las familias Sisbén IV puntaje A. Llegar al 100% de estas familias implicaría aumentar el presupuesto de inversión actual en un **50%** para llegar a los **865 mil millones** requeridos en el 2030.

Adicionalmente, implementar un programa de atención psicosocial a NNA en zonas rurales y contratar un profesional psicosocial calificado en cada colegio oficial urbano requiere de un aumento de tres veces la inversión actual para llegar a los **735 mil millones** necesarios en el 2030. Además, entregar una alimentación adicional diaria dentro del PAE al 100% de NNA desnutridos precisa de una inversión anual promedio de **335 mil millones** entre el 2023 y 2030, alcanzando los **593 mil millones** en el último año.

Por último, es importante precisar que se requiere mantener la inversión anual actual promedio de **4.7 billones** del SGP para atender las necesidades en salud, y que de este rubro se deben seguir destinando recursos a la afiliación y atención de los NNA en el SGSS.

4.3 Vinculación afectiva y relaciones de cuidado

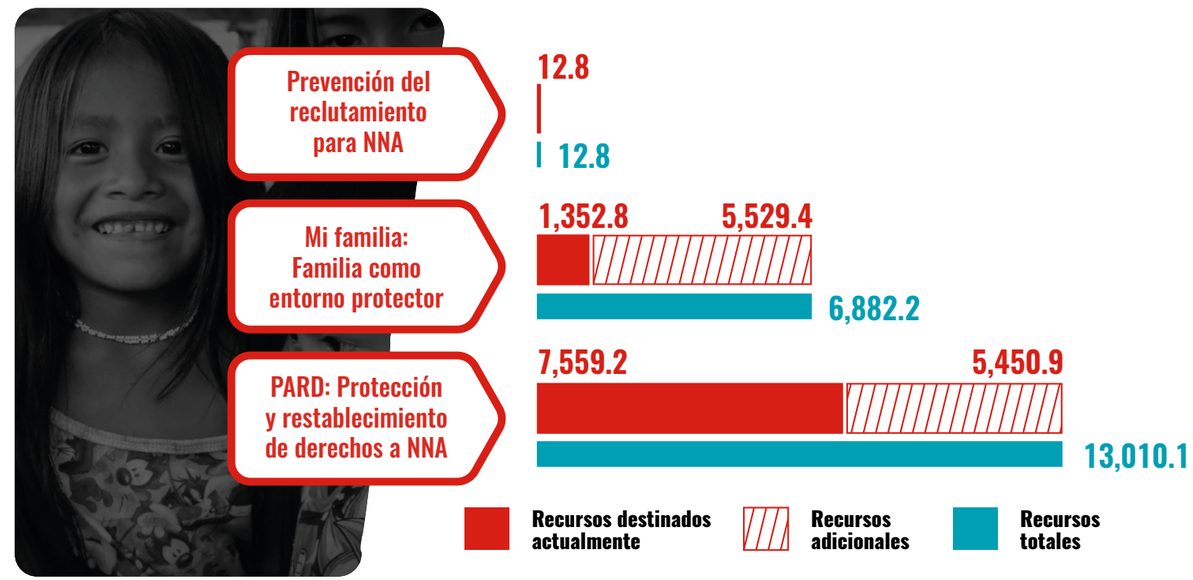
Relacionado con este componente, la Política debe propender porque los NNA tengan un entorno familiar de cuidado y protección. De igual forma, debe prevenir el reclutamiento de NNA a grupos armados al margen de la ley, y garantizar la protección y restablecimiento de derechos a NNA con alta permanencia en calle, que consumen sustancias psicoactivas, con discapacidad, que sean madres gestantes y lactantes, víctimas del conflicto armado (VCA), que trabajen, y que sean víctimas de violencia sexual o de algún otro tipo de violencia.

Para ello, durante los siguientes 8 años faltaría invertir un total de **19.9 billones** en esta dimensión, con una inversión anual promedio de **2.5 billones.**

La protección y el restablecimiento de los derechos de los NNA a través del fortalecimiento de los Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos (PARD)[11] del ICBF representa el mayor costo de la dimensión. Ampliar la cobertura de estos procesos desde un **9%** actualmente hasta mínimo un **20%** de los NNA de hogares Sisbén IV puntaje A requiere una inversión anual promedio de **1.6 billones** desde 2023 a 2030.

La siguiente gran apuesta de esta dimensión corresponde a la ampliación de Mi Familia del ICBF[12], programa que fortalece las capacidades de las familias para promover la atención integral de NNA. Con los recursos destinados actualmente el programa llega al **12%** de hogares vulnerables que atiende el ICBF. Ampliarlo a la totalidad de hogares Sisbén IV puntaje A implica aumentar el presupusto de inversión anual actual en más de 7 veces: de **170 mil millones** a **1.4 billones** en 2030.

Figura 7. Vinculación afectiva y relaciones de cuidado: Costo total de 2023 a 2030 por compromiso (COP miles de millones de 2022)



Fuente: elaboración propia.

11. Para más información, revisar: https://www.icbf.gov.co/bienestar/proteccion/programas-especializados

12. Para más información, revisar https://www.icbf.gov.co/conoce-mi-familia-programa-de-acompanamiento-psicosocial-especializado#:~:text=Mi%20Familia%20fortalece%20las%20capacidades,en%20visitas%20en%20el%20hogar.

Finalmente, continuar con los esfuerzos del programa de prevención del reclutamiento de NNA, liderado por Presidencia, y llegar al 100% de municipios ZOMAC priorizados requiere una inversión total de **12.800 millones** a lo largo de los 8 años, con promedio anual de **1.600 millones.**

4.4 Disfrute, exploración y expresión de intereses, vocaciones y talentos

En cuanto a este componente, la Política debe ofrecer acompañamiento en el desarrollo del proyecto de vida de los NNA, y debe promover sus derechos y competencias ciudadanas con un enfoque diferencial para aquellos pertenecientes a comunidades étnicas o con discapacidad. Por otro lado, la Política también debe fomentar su participación en programas orientados a aprovechar el tiempo libre, el deporte, la actividad física, el arte y la cultura.

Para cumplir con esto, durante los siguientes 8 años faltaría invertir un total de **16.3 billones** en esta dimensión, con una inversión anual promedio de **2 billones.**

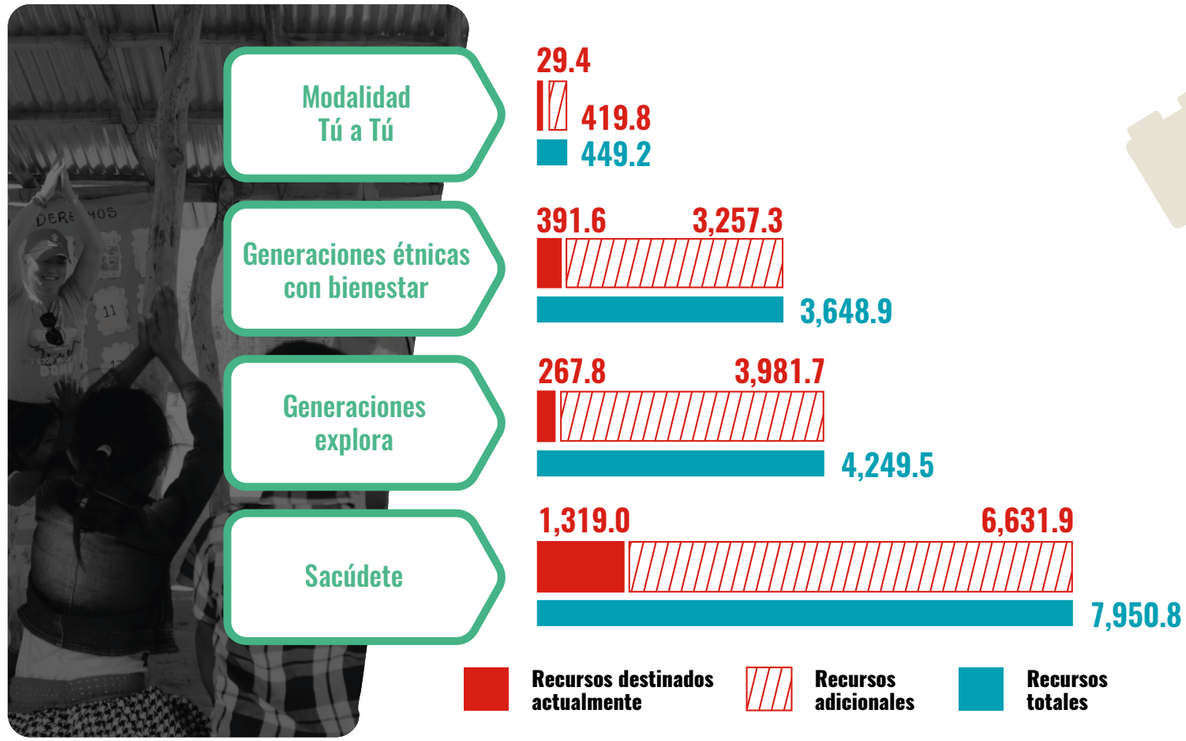
La ampliación del programa Sacúdete del ICBF[13], que acompaña a adolescentes y jóvenes en la formación de habilidades del siglo XXI para su proyecto de vida, representa el mayor costo de esta dimensión. Con los recursos destinados actualmente, el programa llega al **5%** matriculado en secundaria en colegios oficiales. Ampliar este programa para atender mínimo el **50%** de estos estudiantes implicaría aumentar el presupuesto de inversión anual actual más de 9 veces: de **164 mil millones** a **1.7 billones** en 2030.

Además, el fortalecimiento de los programas Modalidad de Tú a Tú y Generaciones étnicas con bienestar[14], también del ICBF, complementaría estos esfuerzos con un enfoque diferencial. En particular, Modalidad Tú a Tú, el cual busca reconocer a los NNA con discapacidad como sujetos de derechos y generar acciones para su participación e inclusión social a lo largo de su vida, actualmente apoya el desarrollo del proyecto de vida del **2%** de los NNA con discapacidad; ampliar la cobertura para llegar a mínimo el **50%** de estos NNA requeriría una inversión anual promedio de **56 mil millones.**

13. Para más información, revisar: https://sacudete.icbf.gov.co/

14. Para más información, revisar: https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/direccion-de-infancia

Figura 8. Disfrute, exploración y expresión de intereses y talentos: Costo total de 2023 a 2030 por compromiso (COP miles de millones de 2022)



Fuente: elaboración propia.

Por su parte, Generaciones étnicas con bienestar, el cual promueve la protección integral y proyectos de vida de las niñas y los niños que pertenecen o se autorreconocen como parte de una comunidad étnica, actualmente tiene una cobertura del **3.2%** de estos NNA. Ampliar este programa a mínimo el **50%** llevaría a aumentar el presupuesto de inversión actual de **49 mil millones** a **773 mil millones** en 2030.

Finalmente, ampliar la cobertura del programa de Generaciones Explora del ICBF[15], encaminado a potenciar en niñas y niños, desde temprana edad, sus vocaciones, intereses y talentos a través del deporte, la recreación, la cultura el arte, representaría el último elemento de este componente. Pasar de atender a solo al **1%** de los NNA matriculados en primaria en colegios oficiales hasta mínimo el **25%,** requeriría una inversión anual promedio de **531 mil millones** desde el 2023 hasta el 2030.

15. Para más información, revisar: https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/direccion-de-infancia

4.5 Construcción de identidad, participación y ejercicio de la ciudadanía

En este componente, la Política debe garantizar el registro y documentación requerida a todos los NNA, y la implementación de una ruta de responsabilidad penal adolescente formativa.

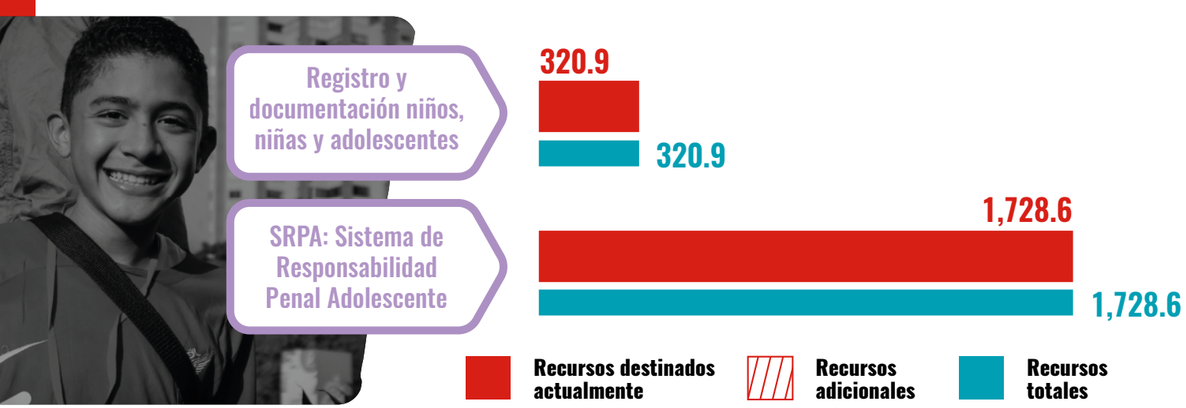
Para ello, durante los siguientes 8 años faltaría invertir un total de **2.05 billones** en esta dimensión, con una inversión anual promedio de **256 mil millones,** los cuales se encuentran destinados actualmente sin necesidad de recursos adicionales.

Asegurar la continuidad en la asignación de los recursos actuales al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA) del ICBF de manera que se brinden medidas de justicia y prácticas restaurativas y formativas al 100% de los adolescentes en el Sistema representa el mayor costo en esta dimensión, y requeriría una inversión promedio anual de **216 mil millones** entre 2023 y 2030.

En cuanto al registro y documentación de NNA acorde a su edad, **no se realiza un aumento del presupuesto de inversión en este rubro. Los recursos destinados son iguales a los adicionales.**

Adicionalmente, es importante mencionar que durante el ejercicio se llevó a cabo una estimación de un escenario alternativo al descrito acá, y se realizó un análisis a nivel rural. Estos se encuentran descritos en los Anexos 3 y 4, respectivamente.

Figura 9. Construcción identidad y participación ciudadana: Costo total de 2023 a 2030 por compromiso (COP miles de millones de 2022)



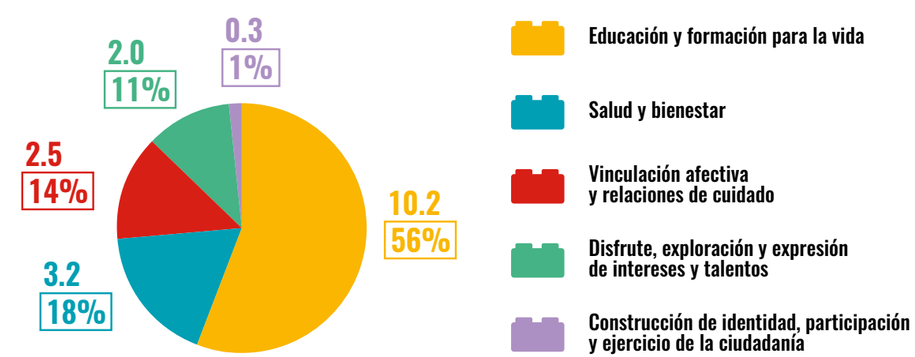
Fuente: elaboración propia.

5 Reflexiones finales

En Colombia es fundamental contar con una Política de Estado de Infancia y Adolescencia, ya que actualmente no se está garantizando una atención integral a los niños, niñas y adolescentes (NNA). En este sentido, este ejercicio proporciona información valiosa para identificar los recursos adicionales necesarios para asegurar el cumplimiento de estos derechos fundamentales en el país.

Se estima que para la implementación de la Política de Estado de Infancia y Adolescencia se requiere una inversión anual promedio de 18.2 billones (adicionales a los asignados por el SGP) para cumplir con las cinco dimensiones presentadas. Se debe tener en cuenta que la dimensión de mayor costo estimado es *Educación y formación para la vida*, con una participación de **56.3%** de lo costeado, seguido por *Salud y bienestar* con un **17.5%,** mientras que las otras tres dimensiones representan el **26.2%.**

Figura 10. Inversión y proporción promedio anual por dimensión en COP (billones de 2022)



Fuente: elaboración propia.

Durante la primera etapa de exploración de la Política, se identificó que algunos de sus objetivos no son suficientemente específicos y medibles. Por lo que a través del ejercicio del costeo se toman los cinco componentes o dimensiones de atención integral adoptadas por la RIA: i) Bienestar y salud, ii) Educación y formación para la vida, iii) Construcción de identidad, participación y ejercicio de la ciudadanía, iv) Disfrute, exploración y expresión de intereses, vocaciones y talentos, y v) Vinculación afectiva y relaciones de cuidado. La RIA precisa que estas dimensiones requieren de 28 atenciones intersectoriales, pero para el presente ejercicio se priorizaron 14, relacionadas con cada una de las dimensiones. Así, durante la búsqueda de programas relacionados a las cinco dimensiones y acciones priorizadas, se identificaron objetivos claros, específicos y medibles para proceder a su costeo.

La materialización de las cinco dimensiones o componentes de atención integral depende del ejercicio de una gobernanza multinivel que comprende: el orden territorial (nacional, departamental, distrital y municipal); la acción intersectorial (instancias de articulación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar); las instituciones del orden sectorial que por sus competencias aportan para garantizar la atención integral; y la sociedad civil.

Se debe tener en cuenta que algunos programas de atención integral a NNA tienden a desaparecer. Esto implica que el inventario de programas que se usan en este ejercicio debe actualizarse periódicamente para identificar aquellos que están en curso, y diferenciarlos de los que se carece al momento del costeo. Es por esto que dentro del ejercicio se establecieron las características mínimas que deben tener los programas para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

En la búsqueda de información para desarrollar el costeo, se identificó que es necesario incrementar el esfuerzo multisectorial entre las instituciones que trabajan por los NNA y el DNP con el objetivo de robustecer los sistemas de información. Es importante que estos presenten de manera clara y específica, en cada uno de los niveles de gobierno, los presupuestos, costos, ejecución financiera, beneficiarios, productos y resultados de los programas dirigidos a dicha población. Además, la información es escaza para la población en condiciones o situaciones particulares, como grupos étnicos, poblaciones en situación de discapacidad, víctimas del conflicto armado, migrantes, etc., lo que dificulta profundizar en el ejercicio para estas poblaciones.

Es importante construir sobre lo construido, es decir, fortalecer aquellas políticas y programas que han presentado resultados positivos y que cuentan con evaluaciones de impacto o de resultados. Igualmente, fortalecer las instituciones que cuentan con las capacidades técnicas y los conocimientos necesarios para avanzar en la atención integral, y crear sinergias institucionales, públicas y privadas, para robustecer y optimizar la planeación, seguimiento e implementación de políticas y programas enfocados en el desarrollo integral a NNA.

Para obtener información de calidad que permita mejorar la implementación de la Política y la toma de decisiones, es fundamental realizar evaluaciones de operaciones o procesos, institucionales, de resultados o de impacto (escogiendo el tipo de evaluación según las preguntas que se busquen responder o el nivel de implementación de la política), de manera que se puedan identificar fortalezas y oportunidades en los programas para garantizar los efectos deseados en las diferentes poblaciones objetivo (NNA, docentes, familias).

Referencias bibliográficas

- ANDI, ABACO. (2021). La Cámara de Alimentos de la ANDI y ABACO presentan estudios sobre la situación nutricional en Colombia en el marco de la Alianza por la Nutrición Infantil "Alimentando Sueños". Disponible en: https://www.andi.com.co/Home/Noticia/17140-la-camara-de-alimentos-de-la-andi-y-aba
- Conoce Mi Familia, programa de acompañamiento psicosocial especializado. (2020, 5 noviembre). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. https://www.icbf.gov.co/conoce-mi-familia-programa-de-acompanamiento-psicosocial-especializado
- Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 5. Gaceta Asamblea Constituyente de 1991 N° 85. http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-política
- DANE (2022) Estadísticas Vitales. Notas Estadísticas-DANE.
- DANE (2022) Nacimientos en niñas y adolescentes en Colombia. Notas Estadísticas-DANE.
- Departamento Nacional de Planeación. (s. f.). GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN y ANÁLISIS DE INDICADORES. En https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Guia_para_elaborar_Indicadores.pdf.
- El País. (2022). La estrategia del ICBF que busca reducir la reincidencia de menores en delitos. Disponible en: https://www.elpais.com.co/judicial/la-estrategia-del-icbf-que-busca-reducir-la-reincidencia-de-menores-en-delitos.html
- Guerrero, L. (2000). ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano? Revista Iberoamericana de Educación, 22, enero-abril.
- Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. Science, 312(5782), 1900-1902.
- ICBF (2022) Procesos administrativos de restablecimiento de derechos – PARD. Disponible en: https://public.tableau.com/app/profile/anal.tica.institucional.icbf/viz/INGRESOS_PARD_16280564609400/PARD?publish=yes
- Índice Welbin. (2022). Condiciones escolares para el bienestar. Disponible en: https://welbin.org/wp-content/uploads/2022/09/2022-Indice-Welbin-Colombia-Condiciones-escolares-para-el-bienestar.pdf
- LEE. (2020). Informe 8: Salud mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes. Disponible en: https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-8
- LEE. (2021). Informe 44: Alimentación escolar en tiempos de pandemia. Disponible en: https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-44
- LEE. (2022). Informe 46: Brechas en resultados de Pruebas Saber 11: Colombia antes y durante la pandemia por covid-19. Disponible en: https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-46
- LEE. (2022). Informe 53: Evolución de la jornada única en Colombia. Disponible en: https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-53
- LEE. (2022). Informe 54: El bullying escolar en Colombia: informe comparativo con otros países de la región. Disponible en: https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-54
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Datos abiertos. MEN Estadísticas En Educación En Preescolar, Básica y Media Por Departamento. Disponible en: https://www.datos.gov.co/Educaci-n/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/ji8i-4anb
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (Colombia): nota técnica.
- Ministerio de Educación Nacional, Departamento Nacional de Planeación & Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (2015). CONPES 3831 de 2015: Declaración de importancia estratégica del plan nacional de infraestructura educativa para la implementación de la jornada única escolar. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3831.pdf
- Ministerio de Salud (2022) Cifras de aseguramiento en salud. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cifras-aseguramiento-salud.aspx
- OCDE. (2018). PISA 2018 en Colombia. Resultados clave. Disponible en: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- OECD. (2022). Student-teacher ratio and average class size. Disponible en: https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=EAG_PERS_RATIO#
- Presidencia de la República (2018). Todos por la infancia y la adolescencia. Política Nacional de Infancia y Adolescencia. Ruta Integral de Atenciones. https://www.icbf.gov.co/system/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_-_ria.pdf
- Profamilia y PLAN. (2018). Determinantes del embarazo adolescente en Colombia. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2018). Returns to investment in education.
- RUV (2022) Reportes de la entidad para las víctimas. Disponible en: https://www.unidadvictimas.gov.co/es/reportes
- Sacúdete. (s. f.). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. https://sacudete.icbf.gov.co/
- Sheehan, P., Sweeny, K., Rasmussen, B., Wils, A., Friedman, H. S., Mahon, J., ... & Laski, L. (2017). Building the foundations for sustainable development: a case for global investment in the capabilities of adolescents. The Lancet, 390(10104), 1792-1806.
- Sinergia. (2022). Estudiantes beneficiaries del nuevo Programa de Alimentación Escolar. Disponible en: https://sinergiapp.dnp.gov.co/#IndicadorProgEntI/33/1399/5556
- Wolff, L.; Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). El Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en América Latina y el Caribe Hacia el Siglo XXI. Documento para la discusión del Banco Mundial. Washington: Banco Mundial.

Anexos

Anexo 1. 14 atenciones de la RIA priorizadas

Las 14 atenciones del desarrollo integral priorizadas, distribuidas por temas, se enuncian en el Anexo 1.1.

Anexo 1.1. Acciones priorizadas por temática

Tema relacionado	Acciones
Salud	• Afilia en salud a la NNA, y asigna una IPS que le atienda oportunamente. • Valora integralmente el estado de salud de NNA de acuerdo con la edad y activa las rutas de atención pertinentes. Dicha valoración integral incluye: el proceso de crecimiento y desarrollo, el estado bucal, auditivo, visual y de comunicación; el desarrollo de la salud sexual y reproductiva; el estado nutricional, la dinámica familiar, el contexto social y las redes de apoyo social. • Fomenta en NNA estilos de vida saludable que generan equilibrios entre la actividad física, el descanso, el sueño reparador, el desarrollo de actividades de goce y disfrute, la alimentación balanceada y los ambientes sanos y protegidos. • Protege a NNA de eventos que pueden afectar su salud y le atiende de manera oportuna ante las enfermedades.
Educación	• Genera experiencias educativas significativas para el desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de NNA en la configuración de la vida y la transformación de la realidad individual y social. • Vincula a NNA al nivel educativo que le corresponde, atendiendo procesos pedagógicos que consideran sus características, intereses, potencialidades y contextos. • Fomenta en NNA el reconocimiento y gestión de las emociones, el desarrollo de habilidades sociales y vínculos afectivos, el cuidado de sí mismo y el cuidado de los otros, así como la capacidad para la toma de decisio. • Facilita y acompaña a NNA en la exploración de sus intereses vocacionales y sus competencias transversales de acuerdo con su edad y la configuración de su proyecto de vida.
Inclusión social	• Promueve la disponibilidad, acceso y consumo de alimentos en condiciones de calidad e inocuidad acorde con las necesidades individuales de NNA, y las costumbres regionales y culturales. • Forma y acompaña a las familias y cuidadores para que reconozcan y potencien su rol parental con NNA.
Transversales	• Fortalece la construcción de la identidad cultural en cada niña, niño o adolescente desde el encuentro y apropiación de la memoria, la historia, el patrimonio, los saberes, los valores y las creencias. • Promueve en NNA la convivencia pacífica, el diálogo intercultural e intergeneracional para la construcción de relaciones confiables, respetuosas, democráticas, seguras y solidarias con sus pares y con la sociedad en general. • Promueve y acompaña a NNA en el uso responsable de los nuevos medios y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para relacionarse, acceder, intercambiar, producir información o conocimiento e interactuar con otros. • Favorece en NNA el respeto, las prácticas de cuidado de la naturaleza y sostenibilidad del ambiente.

Fuente: elaboración propia.

Anexo 2. Detalle del costeo

En el Anexo 2.1. se presenta el detalle del costeo para cada programa asociado a los componentes o dimensiones de la RIA. En este sentido, se reportan los compromisos a 2030 y las acciones específicas para lograrlos, junto con su respectivo indicador, línea base y meta a 2030. Adicionalmente, se muestran los costos anuales de cada uno de estos compromisos.

Anexo 2.1. Detalle del costo anual por dimensión, apuesta, programa asociado, línea base y meta a 2030

Con respecto a la proyección de metas a 2030, se realizó partiendo de los siguientes supuestos:

1) Extrapolación de metas de los ODS.
2) Análisis de resultados en años pasados, para determinar una variación promedio anual de los indicadores y proyectarla a 2030.
3) Los servicios o productos que se consideran estratégicos o prioritarios en cada dimensión se llevaron al 100%.

Dim.	Apuesta	Compromiso y acción a 2030	Programa o iniciativa asociada (si aplica)	Indicador	Línea base	Meta 2030	Costos (COP miles de millones de 2022)							
							2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Educación y formación para la vida	Cualificación docente	Continuar con el PTA: Formar a todos los profesores del sector oficial por medio del PTA	Programa Todos a Aprender (PTA)	Porcentaje de profesores formados por el PTA	30%	100%	334.8	410.5	486.2	561.9	637.6	713.3	788.9	864.6
		Añadir el desarrollo de habilidades TIC en el PTA para fortalecer habilidades de los estudiantes: Capacitación en habilidades TIC a profesores del sector oficial	No aplica**. El costo se calcula como un promedio de programas regionales relacionados.	Porcentaje de profesores de instituciones oficiales capacitados en habilidades TIC	0%	100%	90.5	90.5	90.5	90.5	90.5	90.5	90.5	90.5
		Continuar con la ECDF	Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF)	Profesores que son evaluados mediante la ECDF	0%	100%	32.7	65.3	98.0	130.6	163.3	195.9	228.6	261.3
	Jornada única	Cumplir el Plan Nacional de Infraestructura Educativa para la Implementación de la JU: Construcción de aulas nuevas	Plan Nacional de Infraestructura Educativa, enfocado en construcción de aulas	Número de aulas construidas de acuerdo con el Plan Nacional de Infraestructura Educativa	21.481	51.134	917.4	917.4	917.4	917.4	917.4	917.4	917.4	917.4
		Garantizar planta docente suficiente en jornada única para tener una ratio de 25 estudiantes/ profesor: Ampliar la planta docente	No aplica.	Número de profesores nuevos contratados para cumplir con Jornada Única	0	22,125	227.4	454.9	682.3	909.8	1,137.2	1,364.7	1,592.1	1,819.5
		Aumentar cobertura del transporte escolar a los estudiantes priorizados que viven en zonas urbanas (costo basado en información de la SED)	Transporte escolar, costo basado en datos ofrecidos por la Secretaría de Educación del Distrito (SED)	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes priorizados que acceden a transporte urbano	24%	100%	145.2	186.4	227.5	268.6	309.7	350.8	391.9	433.0
		Aumentar cobertura del transporte escolar a los estudiantes priorizados que viven en zonas rurales (costo basado en información de la SED)		Porcentaje de niños, niñas y adolescentes priorizados que acceden a transporte rural	26%	100%	286.0	360.3	434.6	508.9	583.2	657.5	731.8	806.1
	PAE	Entrega el PAE (1 comida caliente diaria) al 100% de la matrícula oficial:	Programa de Alimentación Escolar (PAE)	Porcentaje de NNA inscritos en colegios oficiales que reciben el PAE	75%	95%	3,966.2	4,148.5	4,319.1	4,489.5	4,662.2	4,835.1	5,007.2	5,177.4
	Familias en Acción: Reducción de la deserción	Aumentar cobertura de las transferencias monetarias condicionadas de Familias en Acción enfocadas en educación	Familias en Acción, proporción enfocada en educación	Porcentaje de hogares del grupo de Sisbén A que son beneficiarias de Familias en Acción	66%	100%	1,046.1	1,113.0	1,176.2	1,238.3	1,300.4	1,361.6	1,421.7	1,480.2
	Bilingüismo	Implementar un Programa Nacional de Bilingüismo	No aplica**. El costo se calcula considerando el Plan Distrital de Bilingüismo	Porcentaje de docentes del sector oficial capacitados en habilidades para enseñanza de segunda lengua	0%*	100%	83.9	83.9	83.9	83.9	83.9	83.9	83.9	83.9
	Desarrollo de habilidades transversales	Desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE): Implementación de programa de desarrollo de HSE en colegios oficiales urbanos (costo basado en Aulas en Paz)	Aulas en Paz	Porcentaje de NNA atendidos por aulas en paz en las zonas urbanas	0%*	100%	93.2	187.2	280.6	373.8	466.7	559.1	650.7	741.2
		Desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE): Implementación de programa de desarrollo de HSE en colegios oficiales rurales	Aulas en Paz	Porcentaje de NNA atendidos por aulas en paz en las zonas rurales	0%*	100%	54.6	109.4	164.3	219.1	274.0	328.7	383.2	437.5
		Educación para el desarrollo sostenible: Implementación de programa en educación para la sostenibilidad	Cuidamundos-CENS del Grupo EPM	Porcentaje de NNA en primaria educados para el desarrollo sostenible	0%*	100%	9.4	18.8	28.3	37.7	47.0	56.4	65.7	74.8

Dim.	Apuesta	Compromiso y acción a 2030	Programa o iniciativa asociada (si aplica)	Indicador	Línea base	Meta 2030	Costos (COP miles de millones de 2022)							
							2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Salud y bienestar	Atención en salud mental escolar	Atender salud mental escolar: Implementar programa de atención psicosocial a NNA en zonas rurales	No aplica**. El costo se calcula como un promedio de programas regionales relacionados.	Porcentaje de NNA en zonas rurales atendidos en servicios de salud mental	0%*	14.40%	22.3	44.6	67.1	89.5	111.8	134.2	156.4	178.6
		Atender salud mental escolar: Contratación personal psicosocial calificado en los colegios oficiales urbanos (1 profesional/colegio)		Porcentaje de colegios oficiales urbanos con personal psicosocial calificado	33%	100%	230.3	276.9	323.5	370.1	416.7	463.3	509.9	556.6
	Asistencia a servicios de salud	Aumentar cobertura de las transferencias de Familias en Acción para promover la asistencia a servicios de salud de niños y niñas vulnerables	Transferencias Monetarias Condicionadas de Familias en Acción, proporción enfocada en salud	Porcentaje de hogares del grupo Sisbén A que son beneficiarias de Familias en Acción	66%	100%	611.3	650.5	687.4	723.7	760.0	795.7	830.8	865.1
	Prevención y atención del embarazo adolescente, la promoción de la salud sexual y los derechos reproductivos	Atender y promover la atención y prevención del embarazo en la infancia y adolescencia, y la salud sexual y reproductiva de NNA: Contratación personal calificado en educación sexual y reproductiva en los colegios oficiales urbanos (1 profesional/colegio)	No aplica**. El costo se calcula como un promedio de programas regionales relacionados.	Porcentaje de colegios oficiales urbanos con personal calificado en educación sexual y reproductiva, y prevención y atención de maternidad temprana	0%*	100%	69.6	139.1	208.7	278.3	347.9	417.4	487.0	556.6
		Atender y promover la atención y prevención del embarazo en la infancia y adolescencia, y la salud sexual y reproductiva de NNA: Prestación de las capacitaciones en todos los colegios oficiales del país		Porcentaje de adolescentes capacitados y atendidos por medio de programas enfocados en la temática	0%*	100%	104.9	210.2	315.0	420.3	526.2	633.0	740.8	849.6
	Prevención y atención de la violencia intrafamiliar, sexual y de género	Prevenir y atender los casos de violencia intrafamiliar y de género: Implementación del protocolo para NNA	Katünaa del ICBF	Porcentaje de NNA de matrícula oficial atendidos por este protocolo	0.5%	40%	197.3	379.2	560.4	741.2	921.6	1,101.2	1,279.4	1,455.7
	Aseguramiento alimentario y nutricional	Atender a NNA en condición de desnutrición: Entregar alimentación adicional dentro del PAE a NNA desnutridos	Adaptación del Programa de Alimentación Escolar para atender desnutrición	Porcentaje de NNA desnutridos que reciben una comida adicional diaria	0%*	100%	74.4	149.3	223.9	298.4	372.7	446.7	520.2	592.8
Construcción de identidad, participación y ejercicio de la ciudadanía	Registro y documentación de NNA	Garantizar la expedición del documento de identidad a cada niña, niño o adolescente acorde con su edad.: Expedición de tarjetas de Identidad	No aplica.	Porcentaje de adolescentes que reciben su respectiva documentación al cumplir 7 años	NA	100%	39.7	39.9	39.9	40.0	40.1	40.2	40.4	40.6
	Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente	Continuar el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), brindando medidas de justicia y prácticas restaurativas y formativas a los NNA del Sistema.	SRPA del ICBF	Porcentaje de NNA atendidos por el SRPA de ICBF	100%	100%	216.1	216.1	216.1	216.1	216.1	216.1	216.1	216.1
Disfrute, exploración y expresión de intereses, vocaciones y talentos	Desarrollo de proyectos de vida, promoción de derechos y competencias ciudadanas, con enfoque diferencial	Ampliar cobertura del programa Modalidad de Tú a Tú del ICBF a los NNA con discapacidad a nivel nacional	Modalidad de Tú a Tú del ICBF	Porcentaje de NNA con discapacidad atendidos por este programa	2%	50%	15.3	27.0	38.7	50.3	62.0	73.6	85.3	97.0
		Fortalecer programa Sacúdete del ICBF: Ampliar programa Sacúdete a los estudiantes de secundaria a nivel nacional	Sacúdete del ICBF	Porcentaje de familias con NNA Sisbén A atendidos por este programa	5%	50%	371.3	563.5	755.7	947.9	1,140.1	1,332.4	1,524.6	1,716.8
		Ampliar cobertura del programa Generaciones étnicas con bienestar del ICBF a los NNA pertenecientes a comunidades étnicas a nivel nacional	Generaciones Étnicas con Bienestar del ICBF	Porcentaje de NNA pertenecientes a comunidades étnicas atendidos por este programa	3%	50%	139.4	229.9	320.4	410.9	501.4	591.8	682.3	772.8
	Aprovechamiento del tiempo libre, el deporte, la actividad física, el arte y la cultura	Ampliar cobertura del programa Generaciones Explora del ICBF a NNA matriculados en primaria en colegios oficiales	Generaciones Explora del ICBF	Porcentaje de NNA atendidos por este programa	1%	25%	148.7	459.9	689.8	919.8	1,149.7	1,379.7	1,609.6	1,839.5

Dim.	Apuesta	Compromiso y acción a 2030	Programa o iniciativa asociada (si aplica)	Indicador	Línea base	Meta 2030	Costos (COP miles de millones de 2022)							
							2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Vinculación afectiva y relaciones de cuidado	Familia como entorno protector	Formar programa Mi Familia del ICBF para formar y acompañar a las familias y cuidadores para que reconozcan y potencien su rol parental con NNA: Ampliación del programa Mi Familia a familias Sisbén A	Mi Familia del ICBF	Porcentaje de familias con niños, niñas y/o adolescentes Sisbén A atendidas por el programa Mi Familia del ICBF	12%	100%	322.4	477.7	631.8	785.5	938.8	1,091.3	1,242.6	1,392.1
	Protección y restablecimiento de derechos a NNA	Ampliar cobertura medidas de protección restablecimiento de derechos del PARD a NNA de hogares afiliados al Sisbén A	PARD del ICBF	Porcentaje de niños, niñas y/o adolescentes de hogares Sisbén A atendidos por el PARD	9%	20%	1,094.9	1,251.0	1,403.0	1,554.0	1,704.6	1,854.0	2,001.6	2,146.9
	Prevención al reclutamiento de NNA	Fortalecer, en términos de cobertura, el programa de Presidencia de prevención del reclutamiento a NNA en entidades territoriales	Programa de prevención del reclutamiento de Presidencia	Número de entidades territoriales asistidas en prevención de reclutamiento forzado a niños, niñas y adolescentes.	12%	100%	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6

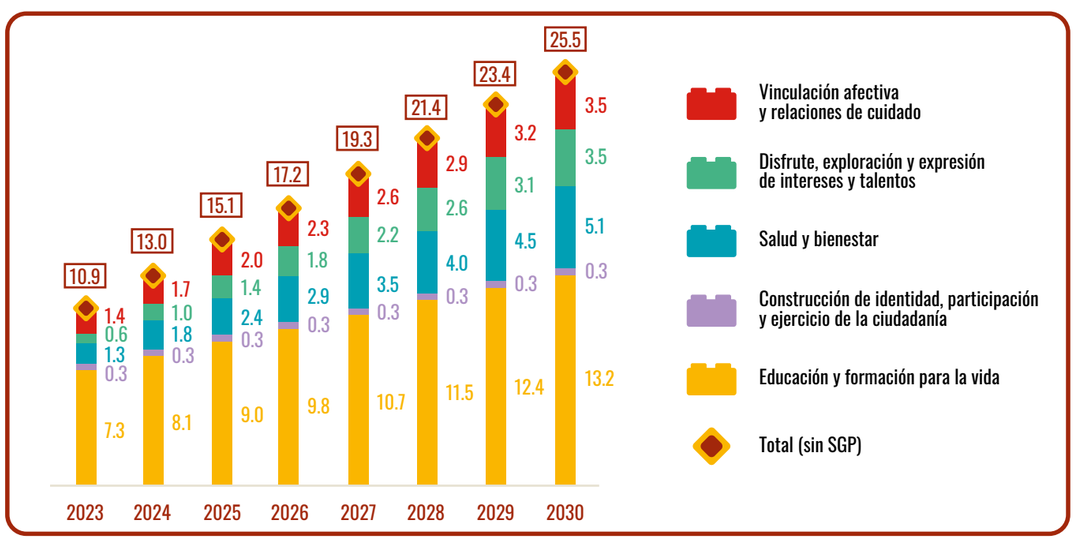
* Es importante mencionar que no hay una métrica concreta sobre el número de niños, niñas y adolescentes, o docentes, que se beneficien de este tipo de programas a nivel nacional, por lo que se asume una línea base de 0%, que aumenta notablemente los recursos requeridos a 2030.

** No se encontró un programa específico nacional a asociar con información de costos y beneficiarios disponible.

Fuente: elaboración propia.

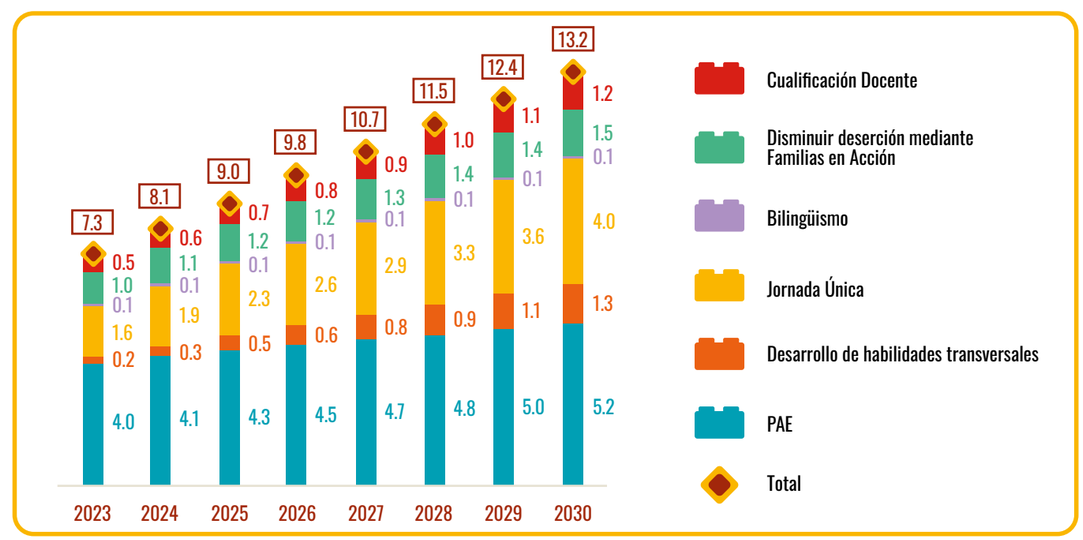
* Adicionalmente, en los siguientes Anexos se muestran gráficamente los costos anualizados para la Política en general y para cada uno de sus componentes.

Anexo 2.2. Política de Estado de Infancia y Adolescencia:
Costo anual por dimensión (sin incluir SGP) (COP billones de 2022)



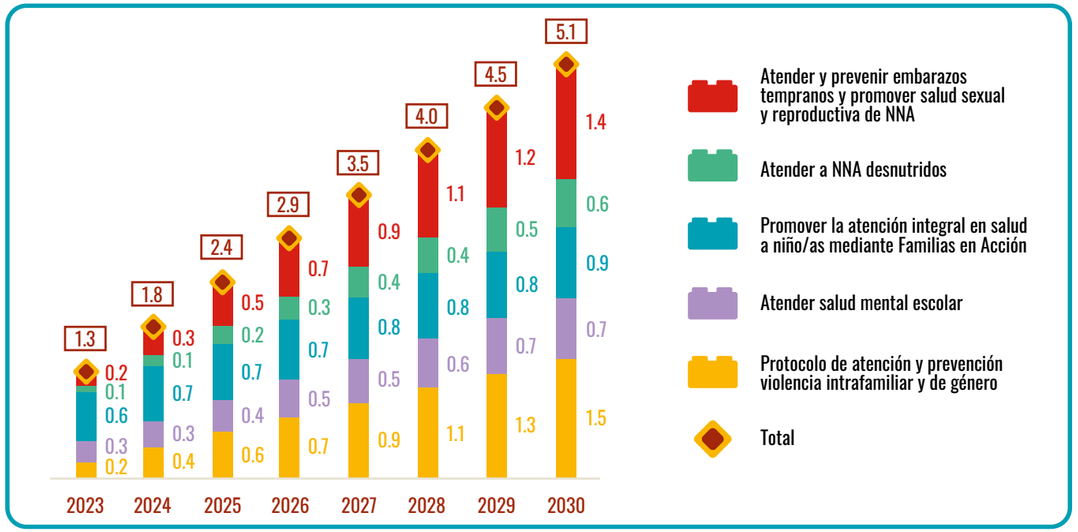
Fuente: elaboración propia.

Anexo 2.3. Educación y formación para la vida:
Costeo anual por compromiso (COP billones de 2022)



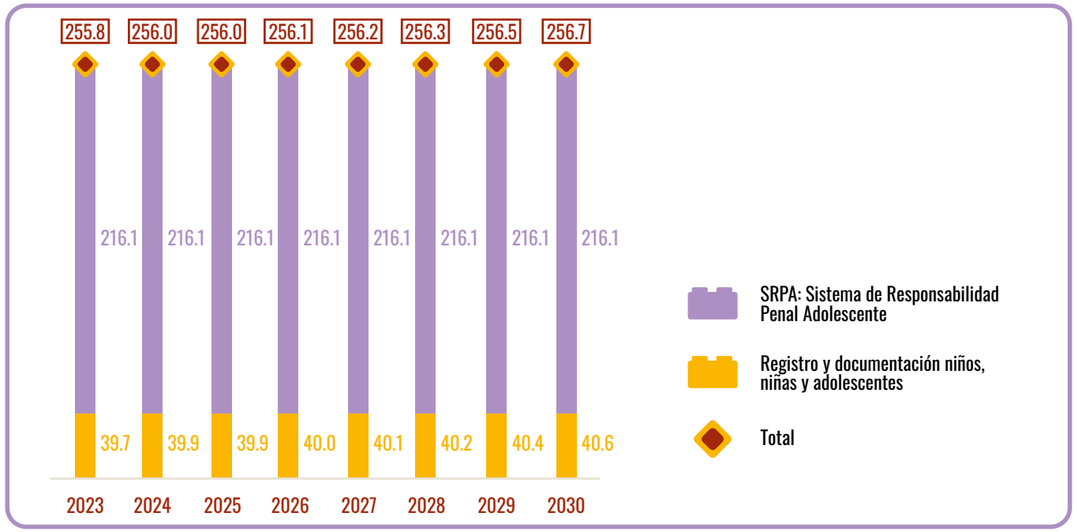
Fuente: elaboración propia.

Anexo 2.4. Salud y bienestar:
Costeo anual por compromiso (COP billones de 2022)



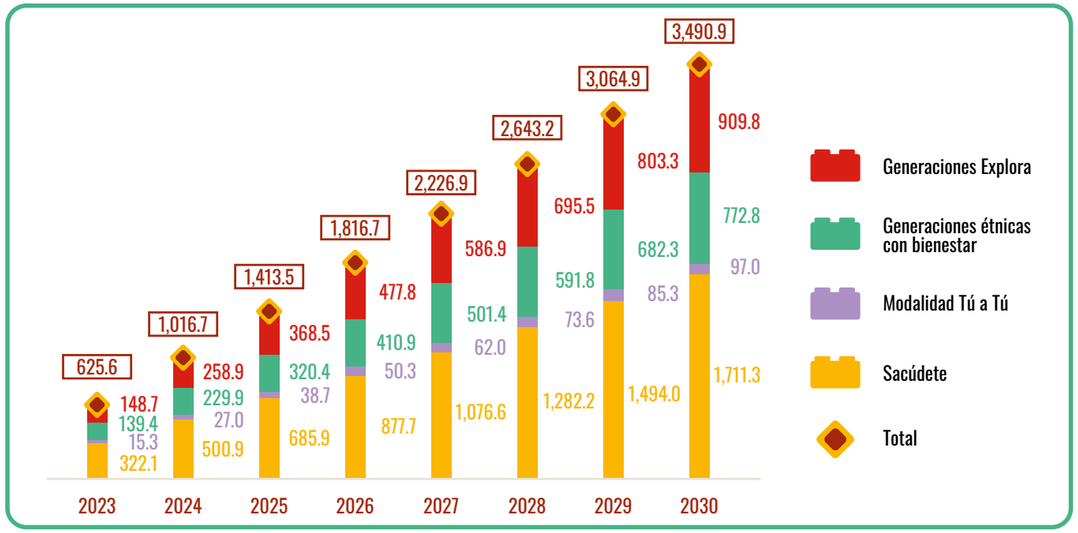
Fuente: elaboración propia.

Anexo 2.5. Construcción identidad y participación ciudadana:
Costeo anual por compromiso (COP miles de millones de 2022)



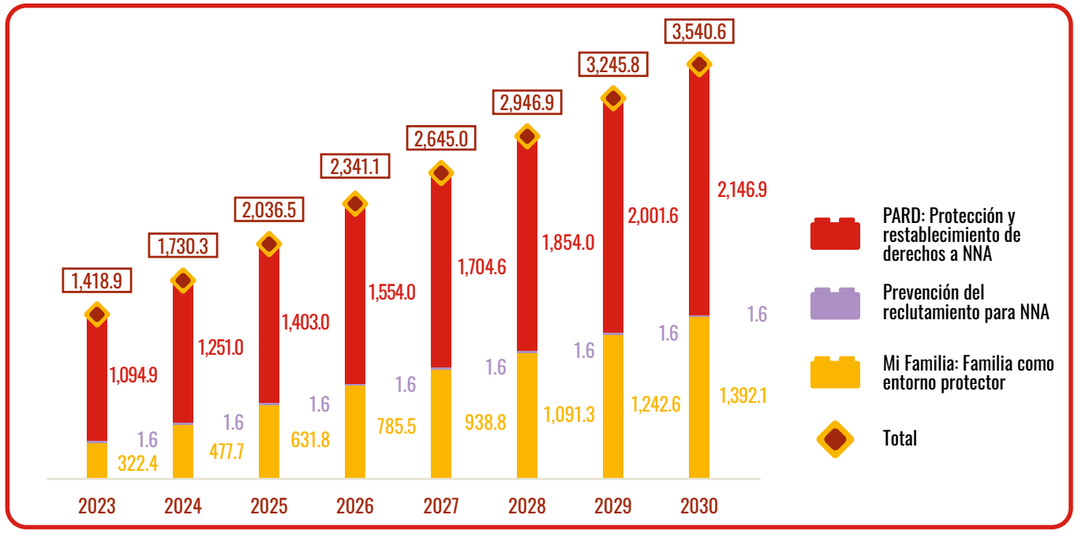
Fuente: elaboración propia.

Anexo 2.6. Disfrute, exploración y expresión de intereses y talentos:
Costeo anual por compromiso (COP miles de millones de 2022)



Fuente: elaboración propia.

Anexo 2.7. Vinculación afectiva y relaciones de cuidado:
Costeo anual por compromiso (COP miles de millones de 2022)



Fuente: elaboración propia.

Anexo 3. Consideración de escenarios

Como parte de un ejercicio alternativo al presentado en el cuerpo de este documento, se construyó un escenario en el cual a 2030 los diferentes programas costeados cubren el 100% de la población objetivo. Como resultado de este, la Política requiere una inversión anual promedio de **28 billones** para cumplir con lo estipulado en las cinco dimensiones, pasando de una inversión inicial en 2023 de **13.1 billones** a **42.9 billones** en 2030. El Anexo 3.1 da cuenta del costo anualizado para el periodo 2022-2030 por dimensión.

Dentro de la Política, el mayor costo estimado es el de *Educación y formación para la vida* (**37.1%**), seguido por *Vinculación afectiva y relaciones de cuidado* (**26.2%**). De estas, se estima que actualmente se presupuestan aproximadamente el **21%** de los recursos, es decir, son necesarios un **79%** de recursos adicionales para lograr una atención integral en estas dimensiones. El escenario alternativo presenta un costo promedio anual **54%** superior al escenario base. Lo anterior, supone pasar de un costo promedio anual de **18.2 billones** (**1.25% del PIB de 2022**) en el escenario anterior a **28.0** billones (**1.91% del PIB de 2022**) en este escenario.

Anexo 3.1. Costo total anualizado por dimensión (COP miles de millones de 2022)

Dimensión	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Educación y formación para la vida	7,319	8,211	9,087	9,962	10,839	11,716	12,590	13,460
Salud y bienestar	1,716	2,665	3,609	4,552	5,495	6,435	7,370	8,300
Construcción de identidad, participación y ejercicio de la ciudadanía	256	256	256	256	256	256	256	257
Disfrute, exploración y expresión de intereses, vocaciones y talentos	1,263	2,303	3,355	4,420	5,500	6,591	7,693	8,801
Vinculación afectiva y relaciones de cuidado	2,496	3,893	5,280	6,664	8,044	9,418	10,781	12,128
Total (sin SGP)	**13,050**	**17,327**	**21,587**	**25,854**	**30,134**	**34,416**	**38,691**	**42,946**

Fuente: elaboración propia.

Anexo 4. Desagregación rural

Dentro del ejercicio de costeo, se realizó la desagregación de los costos en zonas rurales para los programas en los cuales se contó con la información para esto. Como resultado de esta desagregación, la Política requiere una inversión anual promedio de COP **4.9 billones** para cumplir con lo estipulado en las cinco dimensiones en las zonas rurales, pasando de una inversión inicial en 2023 de COP **2.4 billones** a COP **7.3 billones** en 2030. Lo anterior indica que aproximadamente el **27%** del costo de la política se concentra en zonas rurales. El Anexo 4.1 da cuenta del costo anualizado para el periodo 2022-2030 por dimensión.

Anexo 4.1. Costo total anualizado por dimensión en zonas rurales (COP miles de millones de 2022)

Dimensión	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Educación y formación para la vida	1,932	2,253	2,571	2,889	3,208	3,526	3,844	4,161
Salud y bienestar	191	378	565	752	938	1,124	1,309	1,494
Construcción de identidad, participación y ejercicio de la ciudadanía	11	11	11	11	11	11	11	11
Disfrute, exploración y expresión de intereses, vocaciones y talentos	295	482	670	860	1,053	1,257	1,443	1,641
Vinculación afectiva y relaciones de cuidado	0	0	0	0	0	0	0	0
Total (sin SGP)	**2,430**	**3,125**	**3,817**	**4,512**	**5,209**	**5,908**	**6,608**	**7,307**

Fuente: elaboración propia.

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño, niña y a los adolescentes para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (...)

Adaptación, Constitución Política de Colombia, Artículo 44 y 45

Save the Children

Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá

LEE LABORATORIO DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN