

Foro nacional

Educación Sin Fronteras

¡La educación no puede esperar!

23 24 25 de noviembre 2021



En el marco de



María Paula Martínez - Directora Ejecutiva

Save the Children Colombia

Juan Gabriel Wells - Jefe de Programas

Consejo Noruego Para Refugiados

Peter Gape - Director Nacional

World Vision

Ángela Anzola - Directora Ejecutiva

Fundación PLAN

Dominika Arseniuk - Directora País

Consejo Noruego Para Refugiados

Victoria Colamarco - Representante Adjunta

UNICEF Colombia

Claire DeVries - First Secretary for Development

Embajada de Canadá

María Victoria Angulo González - Ministra de

Educación Nacional

Diomar Alonso Velásquez Bastos – Secretario de Educación

Norte de Santander

Rosmira Peralta – Secretaria de Educación

La Guajira

Mariluz Zuluaga – Secretaria de Educación

Valle del Cauca

Henry Barco Melo – Secretario de Educación

Nariño

Edna Bonilla - Secretaria de Educación Distrital

Bogotá

Yovana Marcela Peña Rojas – Secretaria de Educación

Florencia

Luis Guillermo Rubio - Secretario de Educación

Magdalena

Bilialdo Tello Toscano - Secretario de Educación y Cultura

Guainía

Catalina Pinzón - Colíder Sector Educación

GIFFM Colombia

Luz Ángela Caro Yazo - Colíder Sector Educación

UNICEF Colombia

Nathalie Duveiller - Colíder Sector Educación

Consejo Noruego Para Refugiados

Ayse Kocak – Colíder Sector Educación

Save the Children

Equipos de comunicaciones del Consorcio Education

Cannot Wait

Diagramación por:

brújula
comunicaciones

Índice

Introducción

Día 1

Gran apertura con la presentación cultural a cargo de Greitmar

Los anfitriones dan la bienvenida

Es tiempo de volver: todos juntos trabajamos por un retorno seguro a la escuela

¡Vamos a dialogar!

Panel 1: Situación del aprendizaje e información desde el Clúster de Educación en Emergencia

Panel 2: Interseccionalidad, acceso rural y adecuaciones de bioseguridad

Panel 3: Inclusión y accesibilidad de la niñez con diversidad funcional en entornos educativos

Panel 4: Refuerzo escolar y acciones puente para la inclusión de niñez en contextos de emergencias al sistema educativo

Panel 5: Reimaginemos una educación inicial para todos y todas en contexto de emergencias.

Momento de compartir opiniones

¡Bonus track!

Día 2

Bienvenidos de vuelta

Turno de las exposiciones

Presentación 1: Informe Salvando Nuestra Educación - Construir para Mejorar

Presentación 2: Retos y aprendizajes desde la voz de las niñas y niños

Tiempo para el arte

Un espacio para trabajar en grupo

Continúan los espacios académicos

Hora de socializar opiniones

El panel final

Introducción

Con el objetivo de generar un espacio de intercambio y reflexión que permita visibilizar los desafíos y establecer compromisos para una educación post pandemia en los departamentos de frontera, representantes de la comunidad educativa de 8 departamentos, Ministerio de Educación, organizaciones de la sociedad civil y agencias de cooperación, se reunieron en la ciudad de Bogotá del **23 al 25 de noviembre** en el **Foro Educación sin Fronteras**; un evento organizado por Save the Children Colombia, el consorcio Education Cannot Wait (ECW) y el Ministerio Nacional de Educación, con la participación de niñas, niños y adolescentes migrantes.

Así, durante tres días **453 miembros de comunidades educativas de los territorios, conectados de manera presencial y remota**, participaron de esta conversación donde abrir la escuela al diálogo con los padres, haciendo partícipes a los estudiantes en la toma de decisiones sobre los planes de retorno a la presencialidad y la urgencia de construir confianza frente a los mitos del impacto de la pandemia; reducir las brechas en zonas rurales; reforzar la formación de los docentes y generar herramientas que permitan una educación inclusiva, fueron algunos de los retos que se proyectaron para el 2022.

De igual forma, niñas y niños, cuidadores, docentes y rectores de la Guajira, Norte de Santander, Arauca, Valle, Cauca, Nariño, Chocó, Guainía y San Andrés, pusieron sobre la mesa sus problemáticas y trazaron los pasos a seguir para lograr una **educación sin fronteras**, con socios y donantes de Save the Children Colombia, como la Embajada de Canadá, el Consejo Noruego para Refugiados, la Fundación Plan, World Vision y Unicef, priorizando en acciones conjuntas que permitan afianzar la educación en estas regiones donde los efectos de la pandemia aumentaron las brechas ya existentes.

Aunque queda mucho trabajo por realizar, lo hecho hasta el momento por las organizaciones, las entidades, educadores y estudiantes, representa un gran avance en la solución de estas problemáticas, las cuales le invitamos a conocer a través de este documento que resume los retos y aprendizajes que se plantearon durante este evento.

Día 1

Gran apertura con la presentación cultural a cargo de Greitmar

Con su cálida voz y una interpretación que hizo vibrar a los asistentes, Greitmar Valentina, una de las niñas venezolanas beneficiadas por el programa Education Cannot Wait (ECW), cantó ‘Me fuí’, canción original de Reymer Perdomo cuya letra habla de las dificultades físicas y mentales que enfrentan las personas migrantes día a día.



“Despedirme fue duro en ese terminal, lloré todo lo que un año se puede llorar. Pero me fuí pa’ la frontera, esperense que ahora es que comienza mi odisea”.

Greitmar Valentina, niña venezolana beneficiada por el programa Education Cannot Wait.

Los anfitriones dan la bienvenida

Caroline Albert, jefa del Programa de Cooperación de la Embajada de Canadá en Colombia; María Paula Martínez, Directora Ejecutiva de Save the Children; y Victoria Colamarco, representante adjunta de UNICEF Colombia, a través de cortas intervenciones dieron apertura oficial al Foro Nacional Educación sin Fronteras. Plantearon los retos que actualmente tiene la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes, dieron cifras de contexto y hablaron sobre los avances que el programa Education Cannot Wait ha tenido hasta el momento.



Caroline Albert, jefa del Programa de Cooperación de la Embajada de Canadá en Colombia.

“La educación es la clave para un desarrollo sostenible y es fundamental para acabar con los ciclos de pobreza”.

“Por cada año de secundaria que una niña logre terminar, sus ingresos en el futuro aumentan entre un 10% y un 20%”.

“Canadá es el quinto mayor donante del ECW, en el que hasta el momento ha aportado 82 millones de dólares”



“¿Cuáles son los principales objetivos del programa Education Cannot Wait?”

María Paula Martínez, Directora Ejecutiva de Save the Children Colombia.

1 Fortalecer el sistema educativo y adaptarlo a la realidad colombiana.

3 Tener más niñas, niños y adolescentes dentro del sistema educativo.

2 Lograr una mayor inversión pública en educación.

4 Ampliar y mejorar cuestiones como la calidad de los profesores, los canales de comunicación y los métodos de enseñanza.”



“Casi medio millón de niños y niñas venezolanos están registrados en el sistema educativo colombiano”.

Victoria Colamarco, Representante adjunta de UNICEF Colombia.

Es tiempo de volver:

todos juntos trabajamos por un retorno seguro a la escuela

La Viceministra de Educación, Constanza Alarcón, se conectó de forma remota con el Foro Nacional Educación sin Fronteras. Durante su intervención la funcionaria habló sobre el reto que implica retornar a las aulas de clase debido a las secuelas generadas por la pandemia y mencionó los avances que se han hecho por parte del Ministerio en ese sentido, como los 620.000 millones de pesos del Fondo de Mitigación de Emergencias que se han distribuido al sistema educativo a través de las Secretarías de Educación.



“ El 57% de las instituciones educativas del país ya generaron las condiciones y dinámicas necesarias para la presencialidad”.

Constanza Alarcón, Viceministra de Educación.

¡Vamos a dialogar!

A través de cuatro paneles de conversación representantes de las organizaciones que integran la alianza Education Cannot Wait (Consejo Noruego para Refugiados, Save the Children, UNICEF, World Vision y Fundación Plan), del Ministerio de Educación, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y docentes de diferentes regiones del país, hablaron sobre las problemáticas que enfrenta actualmente la educación en frontera y plantearon los pasos a seguir, priorizando acciones conjuntas que permitan afianzar la educación en estas regiones donde los efectos de la pandemia aumentaron las brechas ya existentes.

Panel I

Situación del aprendizaje e información desde el Cluster de Educación en Emergencia

Durante este espacio, el Clúster de Educación en Emergencias expuso los datos más relevantes de su estudio sobre el panorama actual de la educación para niñas, niños y adolescentes migrantes en el país. Luego de esta contextualización, representantes de la Secretaría de Educación de Arauca conversaron sobre la situación del sistema educativo en ese territorio y de cómo ha funcionado en época de emergencia. Gracias a la cooperación internacional, el departamento contó con un plan de respuesta acertado, grande e inmediato.

El diálogo concluye que hay cuatro retos importantes a tener en cuenta: el primero, que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo; el segundo, llegar a una presencialidad total en las aulas de clase; el tercero, involucrar a los padres de familia en las mesas de educación y al proceso de formación de las niñas y los niños; y el cuarto, garantizar oferta educativa de nivel superior para evitar que quienes acaban el colegio se vinculen como actores del conflicto armado.

Algunos datos del Cluster de Educación en Emergencias:

- 1** Aproximadamente 500.000 niñas, niños y adolescentes venezolanos están matriculados en Colombia, es decir, el 5% del total de la matrícula del país.
- 2** Cerca de 23.000 niños y niñas migrantes provenientes de Venezuela desertaron de sus estudios durante el año 2021 debido a la falta de recursos y acceso a internet para poder estudiar de forma virtual.
- 3** Las principales razones que impiden que niñas, niños y adolescentes venezolanos entren al sistema educativo son: falta de ingresos, falta de documentación y falta de cupos.

Participantes:



Nathalie Duvallier
(Consejo Noruego para Refugiados), líder del Cluster de Educación en Emergencias.

Luz Ángela Caro,
Cluster de Educación en Emergencias.

Maricel Ortíz,
Secretaría de Educación de Arauca.

Marceliano Guerrero,
líder del área de cobertura educativa de la Secretaría de Educación de Arauca.



“Pasamos de 34 mil estudiantes migrantes venezolanos en Colombia en el año 2018, a 479 mil niñas y niños venezolanos matriculados en el sistema escolar colombiano”.

Nathalie Duvallier, representante del Consejo Noruego para Refugiados.



“El Plan de Respuesta a Refugiados y Migrantes benefició durante el año 2021 a 115 mil personas, de las cuales el 90% son ciudadanos venezolanos”.

Luz Ángela Caro, integrante del Clúster de Educación en Emergencias.



“De la mano de organizaciones internacionales, en el marco de la emergencia invernal hemos logrado atender a la población estudiantil y hacer adecuaciones en infraestructura educativa”.

Luz Ángela Caro, integrante del Clúster de Educación en Emergencias.



“El 17% del total de la matrícula educativa del departamento de Arauca corresponde a estudiantes venezolanos”.

Marceliano Guerrero, líder del área de cobertura educativa de la Secretaría de Educación de Arauca.

Participantes:

World Vision

Nelson Rojas,
Director de Estrategia de World Vision.

Jorge Mario Meza,
docente de Maicao

Rosmira Peralta,
Secretaria de Educación de La Guajira.

Liseth Amaya,
líder de calidad educativa de la Secretaría
de Educación de La Guajira.

Belen Renals,
rectora de una institución educativa en el
departamento de La Guajira.

José Medina,
Secretario de Educación de Maicao.

Panel 2

Interseccionalidad, acceso rural y adecuaciones de bioseguridad

Con el fin de disminuir las barreras de acceso a la educación en zonas de frontera, World Visión ha venido trabajando con un enfoque interseccional que permite precisar fenómenos sociales de alta complejidad que afectan directamente el sistema educativo, como la discriminación por variables relacionadas al género, la clase social, la raza, etc. Entender y atender estos aspectos como parte de las problemáticas que enfrenta el sector educativo es fundamental en el proceso de educación integral de las niñas, niños y adolescentes.

En ese sentido, miembros del sistema educativo del departamento de La Guajira hablaron sobre las barreras a la educación presentes en este territorio como la falta de acceso, la exigencia de documentación, la discriminación, la xenofobia y la falta de infraestructura, entre otras.

Sin embargo, el trabajo de las organizaciones y ECW ha demostrado que a partir del diálogo y la gestión se pueden lograr grandes avances, por ejemplo, conseguir excepciones a requisitos de documentación, inversión en infraestructura y uso de enfoques inclusivos que eviten la xenofobia y la discriminación.



Jorge Mario Meza,
docente de Maicao.



Liseth Amaya, líder de calidad educativa
de la Secretaría de Educación de La Guajira.



Belén Renals
y Rosmira Peralta.

Panel 3

Inclusión y accesibilidad de la niñez con diversidad funcional en entornos educativos

En este espacio liderado por miembros de la Fundación PLAN, a través de una creativa puesta en escena llamada ‘Cambia tus lentes, cambia tu mirada’, se planteó un diálogo entre niñas, niños y adolescentes con docentes sobre los retos, aprendizajes y apuestas para la inclusión de la niñez con diversidad funcional en entornos educativos.

Un auditorio en silencio y a la expectativa de lo que prometía ser este panel, quedó sorprendido con la presencia de un camaleón llamado Diver (nombre el cual representa la diversidad) y de varios niñas y niños con discapacidad física y visual, quienes le enseñaron a todos los asistentes sus maneras de aprendizaje.

Participantes:



Oscar Andrés,
estudiante con diversidad funcional.

Richardson Josué,
estudiante con diversidad funcional.

Beatriz Beltran,
profesional líder en diversidad funcional.

Evelyn Tamara,
docente que personifica a Diver.

Juanita Sánchez,
gerente del proyecto ECW.

Alexander Castaño,
líder de permanencia de la Secretaría de Educación de Cali.

Piedad Upegui,
coordinadora académica de la institución educativa Santafe de Cali.



Presentación ‘Cambia tus lentes, cambia tu mirada’.



Diver



“Realizamos procesos de inclusión porque reconocemos que hay procesos de exclusión estructurales como la pobreza, la xenofobia y la discriminación”.

Alexander Castaño, líder de permanencia de la Secretaría de Educación de Cali.

En definitiva, la educación inclusiva es una aproximación estratégica necesaria diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos las niñas, niños y adolescentes. Este tipo de educación hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusiones desde la perspectiva del derecho humano a la educación.

Participantes:



Diomar Velásquez,
Secretario de Educación de
Norte de Santander.

Gabriela Ibarra,
estudiante migrante.

Greimar Valentina,
estudiante migrante.

Imer Ibarra,
madre de familia.

Mayra González,
tutora de ECW.

Yaisa Maestre,
tutora de ECW.

Panel 4

Refuerzo escolar y acciones puente para la inclusión de niñez en contextos de emergencias al sistema educativo

Durante este espacio el Consejo Noruego para Refugiados habló sobre el programa Puente, un mecanismo dirigido a niñas, niños y adolescentes desescolarizados que a través de un acompañamiento permanente facilita su regreso al sistema educativo.

Así mismo, mediante un diálogo entre niñas, niños, padres de familia, tutores y la Secretaría de Educación de Norte de Santander, el cual estuvo guiado por cuatro bloques de preguntas (dificultades

de acceso y permanencia, integración y diferencias educativas, impacto de las estrategias, cambios), se tuvo la oportunidad de conocer más sobre la realidad que enfrentan estos niños y niñas en el territorio.



“El factor económico es una dificultad para acceder a la escuela. Muchas familias tienen que solventar otras necesidades básicas y dejan de lado la educación”.

Yaisa Maestre, tutora de ECW.



“La cantidad de materias que se estudian en Venezuela es diferente, se ven muchas más en Colombia”.

Greimar Valentina, estudiante migrante.

“Hay falta de herramientas tecnológicas, falta de acceso a la conectividad, xenofobia hacia los niños venezolanos y dificultades económicas para acceder a los útiles y requerimientos escolares”.

Mayra González, tutora de ECW.



Luego de escuchar de primera mano las opiniones de niñas, niños y profesores involucrados en el proceso educativo, se concluye que son varias las limitaciones y barreras existentes en su proceso de formación. El factor económico es clave porque muchas familias (incluyendo niñas y niños) deben dedicarse a trabajar y los recursos que obtienen son dirigidos a solventar otras necesidades como la alimentación y la vivienda, pero no la educación. Así mismo, se pudo establecer que el nivel académico de los y las estudiantes extranjeros no es el mismo de quienes se educan en Colombia desde tiempo atrás. La cantidad de materias e información que reciben no es la misma, por lo que se ha hecho fundamental adelantar procesos de nivelación que le permitan a los nuevos estudiantes estar a la par de sus compañeros.



“Con el programa (ECW) he aprendido a manejar mis emociones, a reforzar operaciones matemáticas y a interactuar con mis compañeros y profesoras”.

Gabriela Ibarra, estudiante migrante.

Sin embargo, y aunque queda mucho trabajo por hacer especialmente en temas de infraestructura, iniciativas como el programa Puente y los esfuerzos hechos por ECW en las zonas de frontera han permitido que miles de niñas, niños y adolescentes migrantes sean atendidos de forma integral y continúen con su proceso formativo, no sólo en aspectos netamente escolares, sino también en dimensiones personales que afiancen su confianza y la manera en que se relacionan con los demás.

Panel 5

Reimaginemos una educación inicial para todos y todas en contexto de emergencias

En este espacio los panelistas invitaron a los asistentes a reimaginar el sistema educativo, a partir de la situación actual, para poder brindar una educación de calidad a la primera infancia.

Participantes:



Catalina Duarte,
Unicef Colombia.

Mónica Arboleda,
subdirectora de cobertura de primera infancia del Ministerio de Educación.

Laura Vélez,
subdirectora de gestión técnica para la atención a la primera infancia del ICBF.

Torcoroma Gutierrez,
líder de educación inicial de la Secretaría de Educación de Norte de Santander.

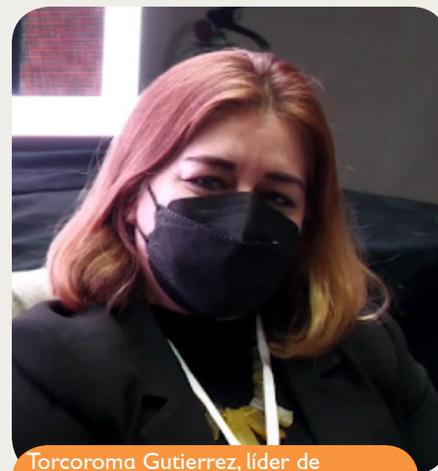
Carlos del Castillo,
Sesame Workshop.



Catalina Duarte,
miembro de Unicef Colombia.



Marcela Arboleda, subdirectora de cobertura de la primera infancia del Ministerio de Educación.



Torcoroma Gutierrez, líder de educación inicial de la Secretaría de Educación de Norte de Santander.

A través del diálogo se concluye que la atención a la primera infancia es fundamental para el posterior crecimiento del ser humano, debido a que el correcto desarrollo del cerebro en esa edad permite un progreso adecuado del niño. Por ello, se torna indispensable ubicar y atender a esta población en aspectos como el riesgo, la salud, la integración al sistema académico y la emocionalidad.

Momento de compartir opiniones

Taller participativo

Construcción de oportunidades de la Educación sin Fronteras para el 2022

Participantes:



Save the Children

Julián Cortés y Viviana Pineda
(moderadores).

Representantes de Secretarías
de Educación a nivel nacional.

¿Regresamos a un sistema de educación capaz de resistir nuevas emergencias?

Con el fin de resolver este interrogante, los asistentes al Foro Nacional Educación sin Fronteras fueron divididos en cuatro grupos de trabajo para que de forma conjunta, y de acuerdo a sus experiencias significativas, plantearan retos, desafíos y oportunidades de la educación en frontera a partir de las siguientes afectaciones:

- 1 Conflicto
- 2 Crisis migratoria
- 3 Desastres de origen natural
- 4 Covid 19

¿Qué opinaron los asistentes?

1 Educación en frontera afectada por el conflicto armado

- Es necesaria una adecuada intervención del Estado (políticas de mitigación) para dar una solución a esta problemática porque el conflicto armado en los diferentes territorios afecta el acceso, la permanencia y la infraestructura educativa.
- Muchas instituciones educativas están ubicadas cerca a instalaciones militares, por lo que la afectación sobre el sistema educativo es directa. Por ello, es vital llevar a cabo campañas que posicionen ante todos los actores a la escuela como un territorio de paz.
- Hay que trabajar por la seguridad y el respeto hacia los docentes, de esta forma se garantiza su permanencia en zonas afectadas por el conflicto armado.
- Adelantar políticas sociales que convencen a los estudiantes de permanecer en el sistema educativo y los alejen de decidir ser parte del conflicto armado colombiano.



2 Educación en frontera afectada por la crisis migratoria

- Es indispensable trabajar en el reconocimiento de derechos de la población migrante, de esta manera se facilita el acceso a la educación a las niñas, niños y adolescentes migrantes.
- La educación en frontera también debe crear espacios para la formación superior de población adulta, así es posible crear rutas de empleabilidad que mitiguen problemáticas como la falta de recursos económicos.
- Las escuelas deben educar a partir de enfoques diferenciales que combatan la xenofobia presente en los territorios.



3 Educación en frontera afectada por desastres de origen natural

- Hay que trabajar en el mantenimiento y adecuación de la infraestructura educativa (incluyendo la conectividad) afectada por los desastres naturales.
- A partir de la cohesión institucional y la cooperación nacional e internacional, hay que trabajar en el desarrollo de fondos de mitigación y atención de emergencias.

La prevención es fundamental al momento de enfrentarse a desastres naturales, por ello hay que realizar una adecuada gestión del riesgo institucional y comunitario frente a las posibles afectaciones climáticas que tenga en cuenta, además, la experiencia acumulada de las personas en los territorios.



4 Educación en frontera afectada por el COVID-19

- Mantener los esfuerzos activos, principalmente en infraestructura y seguridad, para lograr una presencialidad total en el año 2022.
- Trabajar en campañas que rompan mitos sobre la vacunación, la promoción y faciliten un regreso seguro a las aulas de clase.

La pandemia le mostró al sistema educativo que los procesos de aprendizaje se pueden trasladar a los hogares. Así se logre un regreso a la presencialidad total, hay que seguir involucrando a los hogares y a los padres de familia en el proceso educativo de las niñas, niños y adolescentes.



Con la exposición de cada uno de los grupos sobre retos y desafíos de la educación en frontera finalizó la primera jornada del Foro Nacional Educación sin Fronteras.

¡Bonus track!

A la par de las sesiones académicas y de diálogo desarrolladas a través de los paneles, las organizaciones que integran la alianza Education Cannot Wait expusieron en stands sus proyectos y campañas. Con material audiovisual, cartillas, obsequios, material didáctico y actividades, los asistentes obtuvieron información de primera mano sobre el trabajo que adelantan las instituciones.



Stand de Recaudación de Fondos de Save the Children

Stand de Radio Save the Children Colombia



Stand de Género, Construcción de ciudadanía e Inclusion
Save the Children Colombia



Stand Herramientas pedagógicas (Literacy, Numeracy, SEL y Mindfulness, RTL)

Stand de Educación y tecnología
Save the Children Colombia



Stand Consejo Noruego para Refugiados

Stand Fundación PLAN



Stand UNICEF

Stand World Vision Colombia



Stand Corporación Infancia y Desarrollo (Alianza de UNICEF)

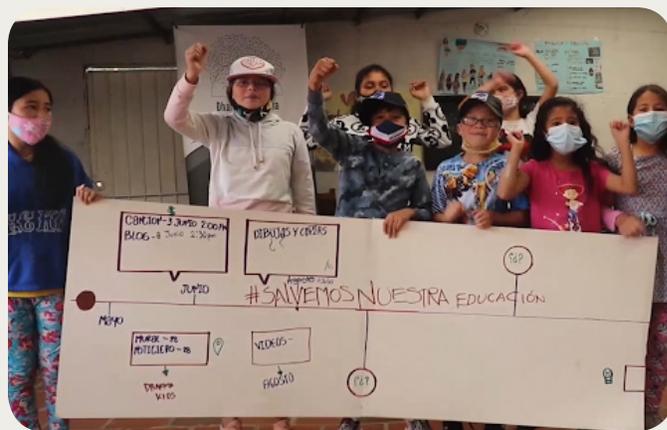
Stand Coschool

Stand Education Cannot Wait



Bienvenidos de vuelta

La segunda jornada del Foro Nacional Educación sin Fronteras inició con la presentación de una pieza audiovisual a cargo de Save the Children. El video mostró el proceso de la campaña ‘100 días de acción por la educación’, una iniciativa en la que niños y niñas en Colombia y el mundo alzaron su voz por el derecho a la educación a través de diferentes expresiones artísticas como muralismo, música y contenidos para radio y televisión.



Turno de las exposiciones

Durante la jornada tuvieron espacio varias presentaciones a cargo de miembros de Save the Children, Ministerio de Educación y Secretarías de Educación que abordaron problemáticas relacionadas con la educación en Colombia.

Presentación I

Informe Salvando Nuestra Educación - Construir para Mejorar

Expositor



Save the Children

Felipe Cortés,
Director de Incidencia y Comunicaciones
Save the Children Colombia.

Este informe, elaborado por Save the Children en el marco de la estrategia Save Back to School, presenta las acciones inmediatas que debe poner en práctica la comunidad mundial para promover el aprendizaje de las niñas y los niños en tiempos de crisis.

Para ello es fundamental garantizar escuelas seguras porque muchos niños y niñas de todo el mundo tienen miedo y se sienten inseguros al ir a la escuela. Según datos presentados por Cortés, entre 2013 y 2017, 29 países comunicaron que las escuelas se habían utilizado con fines militares; casi 720 millones de niños y niñas viven en países donde se imponen castigos físicos y humillantes en las escuelas; y desde el año 2000, 35 mil niños y niñas han muerto en las escuelas debido a diversos desastres.

Pero, ¿cómo hacemos segura la educación?

Save the Children propone el modelo de implementación Escuelas como Zona de Paz, el cual consiste en:

- Desarrollar habilidades y capacidades para la autoprotección a través del Plan preliminar de Gestión Escolar de Riesgos.
- Fortalecer a la comunidad como un agente protector de la escuela a través de acuerdos comunitarios y un Plan de Continuidad Escolar.
- Fortalecer las capacidades de las autoridades locales para la protección de la educación a través de un compromiso político en el que los Estados reconocen los obstáculos que afectan a las escuelas durante los conflictos.



Presentación 2

Retos y aprendizajes desde la voz de las niñas y niños

Participantes:



Federico Salcedo,
representante de la Embajada de Canadá en
Colombia.

Daniela,
niña cucuteña de 13 años beneficiaria de los
programas de Save the Children.

Paula,
niña caleña de 16 años beneficiaria de los
programas de Save the Children.

Daniel,
niño de Arauca beneficiario de los programas
de Save the Children.

María José,
niña de Arauca beneficiaria de los programas
de Save the Children.

Gisselle,
niña del municipio de Ocaña beneficiaria de
los programas de Save the Children.

Durante el panel, las niñas y niños contaron su experiencia como miembros de los diferentes programas impulsados por Save the Children Colombia y dieron su opinión sobre los retos que enfrenta el sistema educativo.

Los retos que ellos perciben, principalmente, son:

- Renovar las aulas de clases porque los salones son pequeños y las estructuras están colapsando.
- Contar con transporte escolar porque en zonas fronterizas las niñas y los niños deben cruzar a Colombia y algunos lo hacen en canoas, lo cual dificulta su llegada a los colegios.
- Reforzar la economía porque hay muchos niños que no cuentan con los recursos necesarios para tener una formación digna y no pueden acceder a útiles escolares.
- Trabajar en contra del reclutamiento infantil.
- Luchar contra la xenofobia ya que las niñas y niños venezolanos que han emigrado a Colombia sufren esta problemática en el sistema educativo.



Conversación para escuchar la opinión de las niñas y niños sobre los retos de la educación.



Gisselle y María José.



Daniela.



Paula.



Daniel.



Federico Salcedo, representante de la Embajada de Canadá en Colombia.

Tiempo para el arte

Gisselle, niña del municipio de Ocaña beneficiaria de los programas de Save the Children Colombia, deleitó a los asistentes con la declamación de un bello poema sobre su tierra natal.

“¡Ocaña, Ocaña! Dulce y hermoso clima, tierra encantada de placer y amor. Ufano estoy de que mi patria seas. ¡Adiós, Ocaña! ¡Adiós, Ocaña! ¡Adiós!”



Un espacio para trabajar en grupo

Luego de escuchar las opiniones de las niñas y los niños, y de escuchar la intervención artística de Giselle, el auditorio fue dividido en tres grupos con el fin trabajar conjuntamente en la formulación de retos, aprendizajes y apoyos de la educación en diferentes zonas del país.

Los grupos quedaron conformados de la siguiente manera:

Grupo 1:

Nariño, Cauca, Valle, Chocó y Providencia.

Grupo 2:

Interior del país.

Grupo 3:

Guajira, Arauca e Inírida.

Las siguientes imágenes muestran el proceso de trabajo colectivo realizado y los resultados del mismo fueron socializados al final de la jornada.



Continúan los espacios académicos

Las siguientes intervenciones de la jornada estuvieron enfocadas en hablar sobre los ataques a la educación. En ese sentido Jerome Marston, miembro de la Coalición Global para Proteger a la Educación de Ataques, compartió de forma remota con el auditorio sus conceptos. La Coalición Global en la que participa Jerome ha recopilado datos sobre más de 11.000 ataques a la educación entre 2015 y 2019 que provocaron daños a más de 22.000 estudiantes.

Los principales ataques a la educación en Colombia y el mundo señalados por Jerome son:

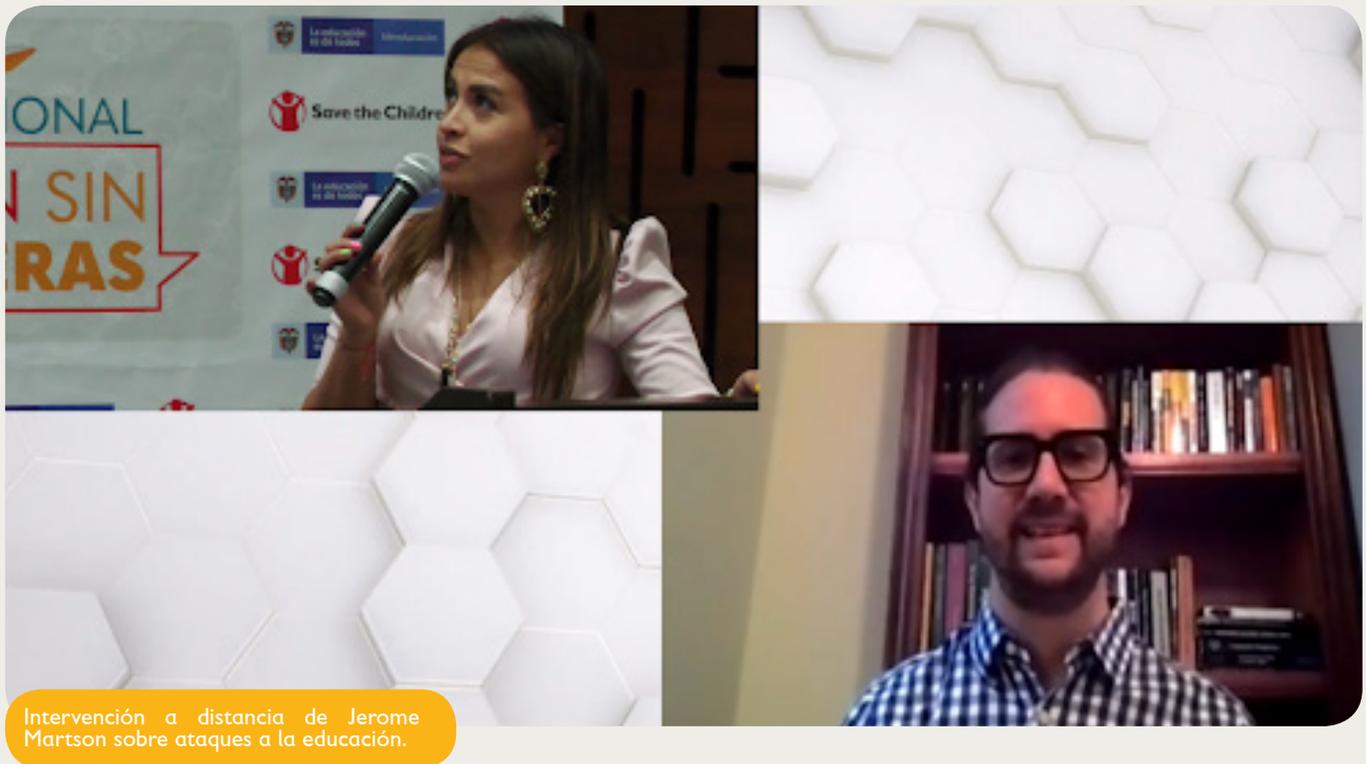
- Contra la escuela: incendios deliberados, explosivos, amenazas de ataques violentos y fuego cruzado.
- Contra estudiantes, docentes y otro personal educativo: asesinatos, secuestros, amenazas, detención y uso excesivo de la fuerza.
- Reclutamiento de niñas y niños en la escuela o en el trayecto hacia la escuela.
- Violencia sexual en las escuelas y universidades.
- Ataques contra la educación superior.
- Uso militar de escuelas y universidades: bases, puestos de combate, instalaciones para guardar armas y centros de entrenamiento.

¿Qué repercusiones tienen los ataques a la educación?

Días de escuela perdidos, deserción escolar, estudiantes y docentes afectados, daños a la infraestructura, entre otros.

Así mismo, Jerome indicó cuáles son los pasos correctos a seguir al momento de sufrir ataques en el contexto de la educación. La ruta es la siguiente:

- Documentación del ataque.
- Denunciar.
- Rendición de cuentas.
- Análisis de los datos documentados.
- Prevenir próximos ataques.
- Respuesta de la ley ante el ataque.



Al finalizar la presentación de Jerome Martson, siguiendo la misma línea temática de seguridad en la escuela, se dirigió al auditorio Jaime Márquez, consultor de Save the Children Colombia para la recopilación de información sobre escuelas seguras.

La intervención de Jaime Márquez estuvo enfocada en presentar un panorama general de los ataques a las escuelas en Colombia en un marco de tiempo de junio de 2020 hasta junio de 2021, teniendo en cuenta el contexto al que se enfrentó el sistema educativo en el último año: Paro Nacional, COVID-19 e implementación del Acuerdo de Paz.

En el estudio presentado se resaltan, principalmente, cuatro tipos de ataques a la educación en Colombia: ataques a escuelas, ataques a estudiantes, profesores y personal educativo, uso militar de las instituciones y ataques a educación superior. Aunque los datos también indican que la mayoría de ataques son de origen desconocido, ha sido posible reconocer algunos de los perpetradores: disidencias, Policía, Fuerzas Militares y paramilitares, entre otros.

Jaime Márquez, consultor de Save the Children Colombia para la recopilación de información sobre escuelas seguras.



La siguiente intervención de la jornada estuvo a cargo de Virginia Torres, directora de inclusión de poblaciones de la Secretaría de Educación de Bogotá, quien habló sobre los retos y avances que ha tenido el Distrito en su labor de recibir niñas, niños y adolescentes migrantes en el sistema educativo bogotano.

Según expresó Virginia, Bogotá es la ciudad de latinoamérica que más inmigrantes recibe y atenderlos integralmente se convierte en todo un reto. Teniendo en cuenta que al día de hoy se atienden en Bogotá 53 mil estudiantes migrantes, la Secretaría de Educación, a través de su equipo 'Pedagogías de Memoria, Paz, Reconciliación y Migraciones', trata de contribuir a los procesos educativos diferenciales y de garantizar el derecho a la educación a estos estudiantes.

“Hay que tener en cuenta el contexto de los estudiantes que llegan: su situación económica y social, las violencias a las que son expuestos, su lugar de residencia, su cultura, sus arraigos, sus experiencias previas y sus historias de desplazamiento”.

Virginia Torres, directora de inclusión de poblaciones de la Secretaría de Educación de Bogotá.



Hora de socializar opiniones

Durante este espacio los tres grupos en los que fue dividido el auditorio dieron a conocer los resultados de su trabajo conjunto en cuanto a la formulación de retos, aprendizajes y apoyos de la educación en diferentes zonas del país.

Los siguientes fueron los resultados:

Grupo Nariño, Cauca, Valle, Chocó y Providencia

Retos:

- Fortalecer el trabajo socioemocional con las familias, hay muchas secuelas por la situación económica, el covid, etc.
- Retorno a la presencialidad, debido a que hay indisposición frente a las vacunas.
- Construcción y mejora de la infraestructura, la actual es muy débil.
- Repensar curriculums según las necesidades contextuales de cada territorio a partir del trabajo con la comunidad y la aplicación de sus conocimientos.
- Fortalecer alianzas con entes territoriales y organizaciones internacionales.

Aprendizajes:

- La pandemia permitió repensar y resignificar los curriculums de acuerdo a las necesidades que implica la virtualidad.
- La pandemia permitió que los padres de familia entendieran la importancia de la labor de los docentes y se involucraran en el proceso educativo de sus hijas e hijos.
- Valor del diálogo entre todos los actores del sistema educativo: estudiantes, docentes, comunidades, organizaciones, Estado y padres de familia.
- Se desarrollaron nuevas formas de conectar con los estudiantes. Los docentes adaptaron sus prácticas y las trasladaron a diversos canales y plataformas como WhatsApp, Meet, Zoom, Facebook Live, YouTube, etc.
- Se reactivaron los comités de emergencia, los cuales tuvieron un alcance más allá del papel. Ahora mantenerlos es fundamental ante la incertidumbre de la aparición de nuevas emergencias.

Apoyos

Se le solicita al Ministerio de Educación y a las diferentes entidades de cooperación internacional apoyo para:

- Mejorar la plataforma “Aprender para Avanzar” y la forma en que esta entrega los resultados.
- Incrementar el presupuesto destinado a transporte escolar y revisar los requerimientos de contratación para que respondan a las realidades de cada territorio.
- Mejorar la infraestructura educativa.
- Crear opciones para la educación superior.
- Asegurar conectividad y suministros de herramientas tecnológicas.
- Aumentar los recursos del Plan de Alimentación Escolar reconociéndolo como una estrategia de permanencia.
- Fortalecer la asistencia técnica que hacen las entidades territoriales a las instituciones educativas
- Llevar el proceso de estudiantes con diversidad funcional con diagnósticos y tratamientos adecuados.
- Aumentar el personal en áreas que garantizan la presencialidad como el aseo y la desinfección.
- Aumentar el personal en las áreas de orientación para fortalecer el trabajo socioemocional con las familias.



Grupo del interior

Retos:

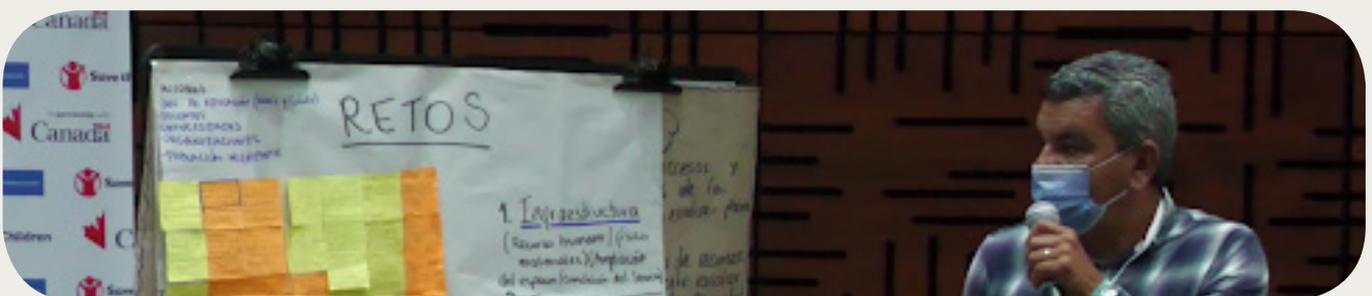
- Desarrollar una infraestructura (edificios, equipos, materiales) adaptada a la realidad impuesta por el COVID, que sea más dinámica y que permita la interacción de los estudiantes, reconociendo que ellos son productores de conocimiento.
- Contar con un recurso humano capacitado y formado en las nuevas necesidades, que sea inclusivo y que entienda el impuesto por la pandemia.
- Mejorar el nivel académico de las instituciones para que la brecha de conocimientos entre los estudiantes rurales y de ciudad no sea tan amplia.
- Evaluar riesgos al interior del aula.
- Evaluar entornos sociales y conflictos a los que está expuesto cada estudiante por fuera del aula.

Aprendizajes:

- Se dio un proceso de empoderamiento comunitario que hizo partícipe a los estudiantes en la toma de decisiones.
- Los docentes adquirieron nuevas capacidades en la pandemia, adaptaron sus prácticas al uso de tecnologías de la información.
- Se fortaleció el trabajo autónomo de estudiantes y familias.
- La pandemia permitió hacer un acompañamiento integral a los estudiantes que va más allá del aula de clases.

Apoyos:

- Tomar acciones basadas en que los niños y adolescentes en ocasiones prefieren participar en el conflicto armado de forma voluntaria.



Grupo Caribe, Guajira, Arauca e Inírida

Retos:

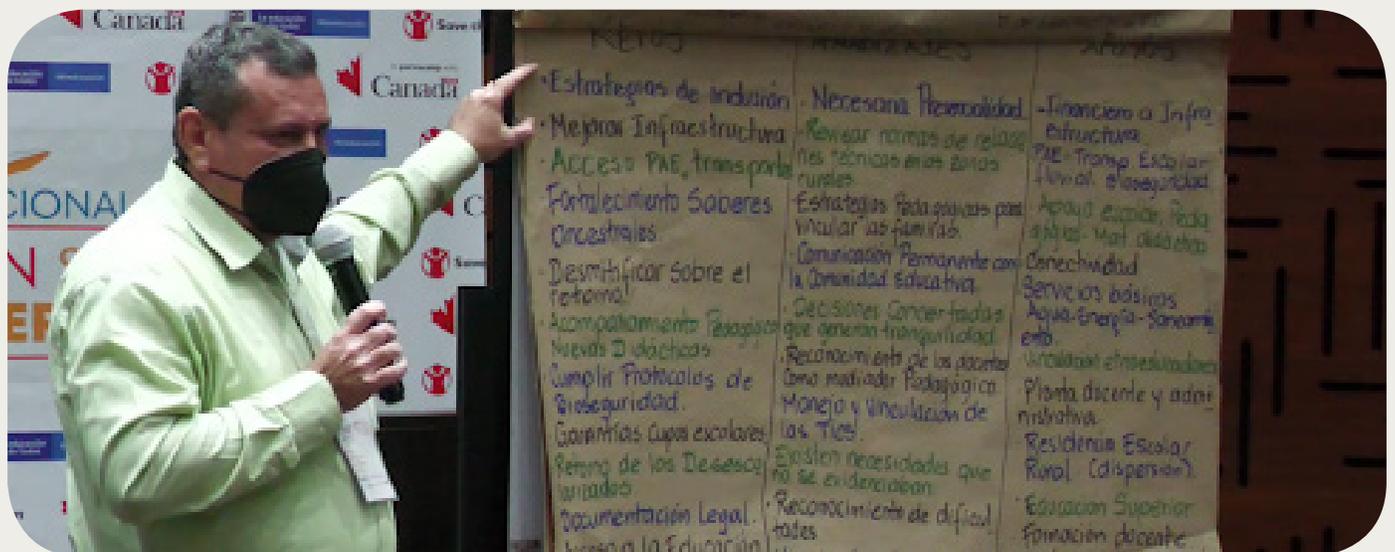
- Construcción y ampliación de infraestructura educativa en la Guajira.
- Reactivar el PAE. El reto está en conseguir los recursos.
- Acompañamiento pedagógico para el retorno y un refuerzo escolar.
- Comunidades Wayuu atendidas a los protocolos de bioseguridad.
- Estrategia de permanencia de los estudiantes.
- Servicio de transporte.
- Inclusión de población migrante y diversa. Promover estrategias para ello.
- Inclusión de saberes comunitarios y ancestrales.
- Apoyo específico al departamento del Guainia.
- Rescatar la infraestructura que actualmente está muy débil.
- Desarrollar estrategias enfocadas en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.
- Romper mitos sobre el regreso a la presencialidad.
- Mantener protocolos de bioseguridad. La pandemia no se ha acabado.

Aprendizajes:

- Construcción de espacios como 'Aprender te protege' dirigida a niños en albergues.
- Vincular las TIC al proceso pedagógico.
- Reestructuración de las estrategias pedagógicas entendiendo que la virtualidad afectó los procesos de aprendizaje. No todos los estudiantes quedan al mismo
- El problema de Colombia es que todo lo enfocamos al principio de igualdad, pero no en todas las situaciones se aplica.
- Desarrollo de estrategias pedagógicas que involucran a los padres de familia.

Apoyos:

- Financiación a la infraestructura.
- Garantía de transporte escolar. Tener en cuenta el medio fluvial con todas las garantías de seguridad.
- Elementos de bioseguridad.
- Recursos para material didáctico.
- Garantía de conectividad.
- Garantía de servicios básicos.
- Transporte escolar para la ruralidad dispersa.
- Transporte tipo diferencial.
- Apoyo de otras organizaciones y entidades a la Alcaldía de Inírida.



El panel final

Siguientes pasos para el retorno presencial

Durante este espacio de diálogo se resaltó la importancia de vincular a la comunidad en general en los pasos a seguir en el escenario post pandemia para avanzar en un retorno seguro

Participantes:



Felipe Cortés,
director nacional de incidencia de
Save the Children.

Manuel López,
líder del Cluster de Educación en Emergencia.

Virgina Torres,
directora de inclusión de poblaciones de la
Secretaría de Educación de Bogotá.

Angélica Cuenca,
coordinadora de Alianza por la
Niñez Colombiana.

¿Cuáles serían los pasos?

- Posicionar y reconocer la escuela como un territorio de paz.
- Articular el trabajo y los mensajes que se dan desde la escuela con la realidad y el entorno familiar que vive el estudiante. Ambas cosas deben apuntar a lo mismo.
- Pensar de forma colaborativa.
- Empoderar las instituciones para que cada una tenga la capacidad de decidir dependiendo su contexto particular.
- Vincular a otros actores como las fundaciones.

¿Qué herramientas se tienen para avanzar en el retorno y hacia un sistema educativo sin fronteras?

- La comunicación, un activo que se potenció con las necesidades que trajo la pandemia.
- Sinergias y alianzas entre instituciones y organizaciones.

¿Cuál sería el mensaje a los gobernantes?

- Hay que revisar la legislación vigente. Al día de hoy, después de dos años de pandemia, la educación virtual no está contemplada por ley.
- Mantener el foco en la importancia que tiene la educación. La pandemia puso la educación en la agenda, hay que mantenerla.
- Planificar cada 15 años la dinámica educativa. Eso evita que cada gobierno nuevo frene las cosas buenas que se vienen haciendo desde antes.
- Pensar un esquema de financiación para asegurar el transporte escolar.



Día 3

¡Bienvenidos a la jornada de cierre!

La jornada final del Foro Nacional de Educación inició con la proyección de un video informativo sobre el evento. La pieza audiovisual contó con tomas de apoyo de los días anteriores y a través de una voz en off resumió de forma emocionante lo que sucedió durante el desarrollo del evento.

Posteriormente, se proyectó un video con los retos que enfrentaron durante la pandemia los niños y niñas de La Guajira en el desarrollo de su educación. En el video aparecen:

Janeilys de 13 años

Jeider de 15 años

Virginia de 11 años

Leiner de 15 años

Janobsy de 13 años

Jhon de 14 años

Daniela de 14 años



Finalmente, se proyectó un video protagonizado por Jessica y Mariángel, dos niñas que contaron cómo fue su proceso educativo en época de pandemia y que hicieron una invitación general a participar en el Foro Nacional de Educación sin Fronteras.

¡Vamos a conversar!

La jornada final del Foro Nacional Educación sin Fronteras estuvo compuesta por cinco paneles en los que se dialogó de temas como el impacto de la tecnología en la educación, modelos de educación flexibles y construcción de paz, entre otros.

Panel I

Innovación Educativa y Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TICs

En este espacio se dialogó sobre el desarrollo de la robótica como herramienta de apoyo en entornos educativos y el uso de nuevas tecnologías durante la pandemia. Daniel compartió con los asistentes su experiencia en el semillero de robótica, contó lo mucho que ha aprendido y lo emocionado que se siente por pertenecer a estos espacios que le han ayudado a potenciar sus habilidades.

Participantes:  **Save the Children**

Valerie Dourdin,
Directora de Emergencias
de Save the Children Colombia

Daniel,
un niño que viene desde Arauca y hace parte
de un semillero de robótica en su escuela.

Fernando Rodriguez,
CISCO.

Viviana Cañon,
Tigo.

Así mismo, en el panel se destacó la importancia que debe tener en el país la educación en tecnologías de la información y comunicación, ya que la proyección profesional está enfocada en la demanda de programadores y en quienes tengan un manejo avanzado de estas tecnologías, por ello fomentar estos conocimientos es fundamental para el desarrollo de las habilidades de niñas, niños y jóvenes.

Si bien las tecnologías de información han ayudado a llegar a los territorios y fueron indispensables para poder educar durante la crisis, es importante revisar las dificultades o riesgos que se presentan en cuanto a la privacidad de las niñas, niños y adolescentes cuando se trabaja, por ejemplo, a través de herramientas como WhatsApp.

Daniel cerró el panel destacando que todos los niños deberían tener la oportunidad de aprender cosas nuevas. Desde su experiencia, la robótica ha sido muy importante para su proceso de aprendizaje y él está muy feliz de poder aprender para enseñar a otros lo que sabe.



Participantes:



Nadia Rivera,
Save the Children

María Paula Calvo,
Embajada de Canadá

Giselle,
niña de Ocaña

Ángela Anzola,
Fundación PLAN

Mónica Cortés,
Fundación Asdown

Panel 2

Género e inclusión

En este conversatorio las panelistas hablaron sobre los grandes desafíos que existen frente al tema de género e inclusión en la educación, debido a que la pandemia evidenció que para muchos estudiantes el acceso a la tecnología es escaso y las familias sintieron que durante las clases sus hijos fueron excluidos.

Este retroceso en temas de género e inclusión, según un estudio de la Fundación Malala con Plan Internacional y Unicef, puede afectar a largo plazo el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. En ese sentido, quienes pueden ser más marginadas son las niñas, niñas con discapacidad, niñas migrantes y niñas que viven en zonas rurales apartadas de los avances tecnológicos.

Sobre el tema de la inclusión Giselle destaca lo maravilloso que ha sido estar en la mesa de participación con niños, niñas y adolescente migrantes, pero considera que los maestros necesitan una capacitación especial para educar a niños y niñas con discapacidad. Ella afirma que la educación debe ser incluyente para todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Es importante tener en cuenta que la educación debe ser incluyente para proteger los derechos de las niñas, niños y adolescentes porque la solución no es sacarles de las instituciones sino, al contrario, la solución debe tener en cuenta a las madres y padres para revisar cuáles son sus necesidad como cuidadores; los maestros para que reciban capacitación en educación incluyente; y los demás estudiantes para generar conciencia de inclusión.

En cuanto al tema de género se resalta la necesidad de identificar cuáles son los roles tradicionales y pensar de qué forma se pueden transformar. Desde la pedagogía y el currículo educativo hay que repensar cómo se cierran las brechas entre niños y niñas.

Desde lo comunitario y distintos espacios de participación, las niñas se pueden constituir como lideresas de su entorno, fortalecer esos liderazgos es muy importante para que se empoderen y logren enfrentar los distintos obstáculos y problemáticas que las aquejan.

¿Qué hacer?

- Capacitar y darle a los educadores las herramientas necesarias para que los niños y niñas reciban una educación igualitaria.
- Fomentar el liderazgo en las niñas.
- Prestar servicios de salud sexual y reproductiva a personas con discapacidad.



Panel 3

Modelos de Educación Flexibles

Durante este panel se dialogó sobre la necesidad de retomar la educación presencial, pero con estrategias enfocadas en vincular a los padres de familia en el proceso de formación tal y como sucedió durante la virtualidad.

Según María Cristina hay que trabajar en modelos de educación flexible para niños, niñas y adolescentes con dificultades que permitan atender particularidades de una población en específico. Desde su experiencia, ella ha atendido un sin número de niños y niñas que perdieron su casa, sus amigos, su cultura y sus docentes, por ello propone un modelo flexible de educación que haga de la escuela un espacio acogedor con todo el soporte pedagógico, que brinde espacios de convivencia y que permita crear identidad y llegar a acuerdos.

El retorno nos confirma que para niños y niñas es vital estar en las aulas de clase, sin embargo, no hay que desechar los aprendizajes obtenidos durante la época de educación virtual ahora que sabemos qué funcionó y qué no.

Puntos clave:

- Promover una educación con enfoque de interseccionalidad.
- Seguir sumando actores que aporten a los procesos educativos (cooperación, entidades, padres de familia, comunidad).
- Recuperar lo aprendido en los modelos flexibles de educación, esto nos permite prepararnos y entender las necesidades del entorno. La escuela sale de lo intramural y permea todas las relaciones sociales.

Participantes:  Save the Children
 World Vision

Julian Cortes,
Coordinador de Educación en Emergencia
Arauca de Save the Children Colombia.

María Cristina Gaviria,
Fundación Escuela Nueva.

Heidy Arevalo,
World Vision.



¡El show de Clown!

Durante el tercer día del Foro Nacional de Educación sin Fronteras, nos acompañaron los niños del Show de Clown. Hicieron una puesta en escena en el auditorio frente a todos los asistentes. Niños, niñas y adolescentes se juntaron para resaltar la importancia del juego en la educación.

¡La educación no tiene fronteras!



Participantes:

Gustavo Payan,
director del programa 'Juntos Aprendemos'
de USAID.

Lina Tellez,
directora de proyectos de El Movilizadorio.

Alejandra Orjuela,
Primero lo Primero.

Paola Trujillo,
Fundación Carvajal.

Amada,
La Guajira.

Panel 4

Desarrollo Integral y Juego

En este espacio se habló de la importancia del desarrollo integral y el poder transformador del juego en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Amada compartió la experiencia que ha tenido con sus hermanos: son 6 niños entre 0 a 5 años de edad que en la pandemia no pudieron asistir al colegio. Bajo esa circunstancia, Amada empezó a utilizar el juego como herramienta de aprendizaje con sus hermanos, quienes adquirieron conocimientos a través del canto y el baile.

El juego es el lenguaje más natural de los niños y las niñas, por lo tanto, es un recurso válido para transmitir aprendizajes que les ayuden en su desarrollo. En ese sentido, es importante que los padres de familia y cuidadores entiendan que el juego es la mejor herramienta para enseñar a los niños y niñas. Así mismo, es importante brindar herramientas que permitan a los maestros a implementar el juego en sus clases y de esta forma fortalecer el proceso de aprendizaje.

Lina Tellez del Movilizadorio comentó que desde la iniciativa Súmate al Juego con la Fundación LEGO se identificaron y apoyó iniciativas como la desarrollada por la Alcaldía de Cali llamado 'Mirá, Ve, Jugá' dirigido a papás, mamás y cuidadores, el cual les brindó herramientas en la implementación el juego en la educación y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Lina estuvo destacó la importancia de los proyectos que han emprendido para potenciar el desarrollo de estas habilidades en niños, niñas y adolescentes.

En particular, identificar las buenas prácticas de distintas organizaciones para enriquecer el sistema educativo, mapear cómo están trabajando para fomentar el juego como herramienta de aprendizaje y así enriquecer el ecosistema educativo donde madres, padres, cuidadores, educadores y estudiantes aprendan sobre este tema tan valioso.

Educadoras y funcionarias desde distintos territorios del país compartieron sus experiencias sobre el juego y la implementación de herramientas pedagógicas como la robótica, la música y el arte para acercar a niños, niñas y adolescentes migrantes y potenciar sus habilidades. Adicionalmente, es importante vincular a toda la comunidad educativa en estos procesos para que haya un desarrollo integral en todos los niños, niñas y adolescentes.

La educación se expande, no solo pasa en el aula sino trasciende a otros espacios como los hogares, los centros comunitarios, bibliotecas y ambientes no convencionales. Hay que generar otros ambientes como laboratorios y espacios para interiorizar el juego dentro de su aprendizaje, también es fundamental trabajar el género y la inclusión desde las primeras edades.



Panel 5

Participación y construcción de paz

“Hay que insistir en el acompañamiento socioemocional de maestros y maestras como eje fundamental que va a posibilitar los entornos de cuidado, donde se puedan desarrollar y ejercer la participación”.

Paula Gaviria,
COMPAZ.

Durante el panel final del Foro Nacional Educación sin Fronteras se destacó la importancia de que las niñas, niños y adolescentes tengan espacios de participación y contribuyan a la construcción de paz.

Los procesos de participación son importantes en los centros educativos debido a que cuando los niños, niñas y adolescentes se apropian de sus realidades toman acción para cambiar su futuro.

Sobre la participación y el gobierno escolar en los territorios, Paula lo definió como algo muy importante porque cuando los jóvenes hacen parte de estos procesos de participación se convierten en voces autorizadas para lograr la transformación de sus realidades. La participación fuera del entorno educativo permite a los jóvenes construir paz desde sus territorios.

Fomentar escenarios de participación fortalece el desarrollo de habilidades en niños, niñas y adolescentes porque les permite formarse como ciudadanos críticos frente a las problemáticas que los aquejan e inventar estrategias para solucionarlas.

COMPAZ, a través de sus experiencias territoriales, ha podido descubrir que la paz se construye en el diálogo cotidiano. El entorno educativo es potente para la construcción de paz porque es el escenario donde niños y niñas aprenden, moldean y conocen las formas en que pueden resolver los distintos conflictos que se presentan en su vida.

Participantes:  Save the Children

Bjørn-Richard,
Save the Children Norway.

María Paula Rueda,
Alta Consejería para la Estabilización.

Paula Gaviria,
COMPAZ.

Paula,
Cali, Valle del Cauca.

Viviana Fernández,
United Way Colombia.

Se necesita con urgencia que los niños, niñas y adolescentes retornen a los espacios educativos para poder interactuar con el otro y apropiarse de escenarios de participación. La pandemia transformó la forma en la que nos relacionamos, así que el retorno debe estar enfocado en estas nuevas realidades. Hay que conectarnos con el otro desde el aprovechamiento de las nuevas tecnologías, fomentar políticas de protección de las tecnologías de información para que haya relaciones seguras construidas de la mano de los padres y cuidadores. Finalmente, hay que entender y aprovechar las nuevas formas de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, reconociéndolos como parte de la comunidad educativa.



¡Hasta pronto!

Momento de cierre del Foro Nacional Educación sin Fronteras

El Foro Nacional de Educación sin Fronteras cerró con la proyección de un video que resumió las tres jornadas de trabajo y con la toma de fotografías grupales de los asistentes y directores de las organizaciones. En el auditorio se reflejó la emoción de los asistentes por escuchar a quienes hacen parte del proceso educativo, funcionarios, representantes de distintas organizaciones, padres de familia y en especial niños, niñas y jóvenes colombianos y migrantes demostraron juntos que la educación es vital para su desarrollo.

