

## ANEXO 1: PROGRAMA SAVE THE CHILDREN-CONVIVENCIA PRODUCTIVA

A continuación se presenta un resumen de los objetivos, productos, y fases del proyecto implementado por Convivencia Productiva como parte del programa de Save the Children.

### Objetivo

El objetivo general es diseñar e implementar un programa educativo con múltiples componentes que fomente el desarrollo de competencias ciudadanas/socio-emocionales, la convivencia y la igualdad de género en las instituciones educativas en 21 instituciones educativas de los departamentos de la Guajira, Norte de Santander y Arauca.

Los objetivos específicos de este proyecto son:

1. Aplicar una evaluación diagnóstica que permita evidenciar las necesidades de formación docente (CAP), y el uso y necesidades de material de aula/escolar para el desarrollo de las competencias ciudadanas, convivencia, la protección de la niñez, el aprendizaje socio-emocional y la igualdad de género en contextos de crisis.
2. Definir un marco de competencia docente para la formación en ciudadanía, igualdad de género, convivencia, la protección de la niñez, y el aprendizaje socio-emocional teniendo en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y otros modelos y experiencias exitosas.
3. Construir / adaptar un Kit de herramientas para el desarrollo de las competencias ciudadanas, convivencia, la protección de la niñez, el aprendizaje socio-emocional y la igualdad de género para usar en el aula y en posibles espacios extracurriculares (clubs de ciudadanía) basados en los estándares, programas y materiales gubernamentales y de otros aliados estratégicos.
4. Proceso de formación multimodal para el desarrollo de las competencias ciudadanas, la protección de la niñez, el aprendizaje socio-emocional y la igualdad de género basados en los estándares, programas y materiales gubernamentales y de otros aliados estratégicos.
5. Desarrollar la ruta de fortalecimiento de los comités de convivencia escolar (1620) y diseñar los materiales pedagógicos que apoyo su gestión, con el fin de promover estrategias institucionales para la convivencia escolar, prevención y atención a la violencia, y fomento de equidad de género.
6. Diseñar y poner en marcha una estrategia para el fortalecimiento de la capacidad institucional de las Secretarías de Educación del proyecto para la continuidad y escalamiento del programa integral de ciudadanía, incluyendo alguna entidad local de implementación.



### **Alcance:**

El programa se implementará en 21 de las Instituciones Educativas Focalizadas por el proyecto *El mundo es mi hogar*, incluyendo acciones de fortalecimiento de capacidades de las Secretarías de Educación de Norte de Santander, Guajira y Arauca. A nivel nacional el programa fomenta la coordinación técnica con el Ministerio de Educación Nacional para asegurar la alineación/coherencia con los recursos y lineamientos del sector educativo colombiano.

### **Metodología**

A continuación, se describe la metodología que seguirá la investigación para cumplir con los objetivos propuestos:

La implementación se llevará a cabo en 3 fases complementarias: Mapeo & Diagnóstico, Gestión de Contenido y Formación e Intervención.

### **Fase 1. Mapeo y diagnóstico**

Esta fase se asocia al desarrollo de los productos 1 y 2, es decir a la evaluación diagnóstica sobre las necesidades de desarrollo docente y capacitación y a la creación del marco de competencias del programa de desarrollo docente.

#### **1.1. Evaluación diagnóstica**

**1.1.1. Evaluación docente:** El proceso de evaluación comenzará por el diseño de los instrumentos. Estos, que serán encuestas en línea con preguntas abiertas y cerradas, explorarán 3 dimensiones del quehacer docente:

Dimensión I: Conocimientos, habilidades y prácticas pedagógicas

Dimensión II: Recursos, herramientas y programas

Dimensión III: Necesidades, oportunidades y recursos virtuales

Posteriormente, y en acuerdo con el equipo técnico de Save the Children, se procederá a llevar a cabo la selección de la muestra de profesores y la consolidación de las bases de datos. Una vez piloteados y ajustados los instrumentos, se aplicarán estas encuestas de manera virtual y se procederá al análisis de los resultados. Este análisis arrojará información de dos tipos.: Una información cuantitativa en la que se procesarán las respuestas a las preguntas cerradas de los docentes, y un análisis de contenidos, en donde, usando una serie de categorías generales, la información se analizará en función de las 3 dimensiones mencionadas anteriormente.

**1.1.2. Realización entrevistas Secretarías de Educación:** Se llevarán a cabo una serie de entrevistas con personas claves dentro de las Secretarías de Educación para analizar la capacidad de estas entidades en los temas de ASE. Estas indagarán por temas tales como los recursos para la formación, programas e intervenciones existentes en cada una de las regiones. Es importante mencionar que la selección de las personas a las cuales se va a entrevistar se hará de la mano de las personas de campo de Save the Children y del proyecto con el fin de construir vínculos que permitan el desarrollo de los demás componentes de este proyecto. La



implementación de esta actividad se divide en las siguientes tareas: Identificación de actores claves, diseño de entrevistas, aplicación y análisis resultados.

**1.1.3. Análisis de necesidades** Por último el equipo llevará a cabo un proceso de búsqueda a través de plataformas académicas y pedagógicas, en el que recopilará material nacional e internacional sobre programas de desarrollo socioemocional y apoyo psicosocial.

## 1.2. Marco de competencias docentes

**1.2.1. Entrevistas sobre Programas de Formación Docente con actores claves del sector:** Para el desarrollo del marco de competencias, uno de los principales pasos es llevar a cabo una serie de entrevistas con actores claves del sector sobre los programas de formación docente en el tema. Esto permite no solo conocer las necesidades y oferta que hay en el país, sino dar una orientación conceptual al marco para que esté acorde con el contexto y proceso que se lleva a cabo a nivel nacional.

**1.2.2. Análisis de experiencias y Programas de Formación de Competencias Socioemocionales nacionales e internacionales.** Esta actividad comprende la búsqueda y el análisis de experiencias previas y programas de formación docente que sirvan como fuente para el desarrollo del marco.

## Fase 2. Gestión de contenido

Esta fase se asocia al desarrollo de los productos<sup>3</sup> y 6. Estos dos productos están relacionados con la creación de contenido: el kit de herramientas para los docentes y el kit de materiales pedagógicos para apoyar el trabajo de los comités de convivencia escolar.

### 2.1. Kit de herramientas para docentes

**2.1.1. Mapeo de recursos.** Este proceso iniciará haciendo un análisis del contexto de ASE y de los recursos que hay disponible. Luego de llevar a cabo este mapeo, se llevará a cabo una selección y ajuste de aquellos que sean más pertinentes para el propósito del proyecto.

**2.1.2. Diseño de la estructura curricular y construcción del material pedagógico.** Luego de llevar a cabo esta tarea, se construirá la estructura curricular del kit, así como también los materiales pedagógicos que den coherencia a las herramientas del kit y a la aplicación en aula por parte de los docentes.

### 2.2. Kit de materiales pedagógicos para apoyar el trabajo de los comités de convivencia escolar (1620).

**2.2.1. Construcción del material pedagógico.** Con base en los resultados del trabajo del producto 5 y 3 se construirán los materiales pedagógicos para el acompañamiento y fortalecimiento de los comités de convivencia escolar.



### Fase 3. Formación e intervención

Esta fase se asocia al desarrollo de los productos 4, 5 y 7. Todos estos productos son de formación y trabajo con la comunidad y son la puesta en práctica de los productos explicados anteriormente.

. Estos dos productos están relacionados con la creación de contenido: el kit de herramientas para los docentes y el kit de materiales pedagógicos para apoyar el trabajo de los comités de convivencia escolar.

#### 3.1. Proceso de formación multimodal

**3.1.1. Implementación del programa.** Este hace referencia al proceso mismo de implementación con los docentes en las instituciones educativas. Para garantizar la efectividad del mismo, es necesario realizar una llegada a los colegios que tenga en cuenta sus necesidades, condiciones y cronograma. Las actividades que se llevarán a cabo en esta implementación son:

- a). Presentación del proceso y alistamiento
- b). Selección docentes para la formación
- c). Diseño sesiones de formación
- d). Estructuración del proceso de formación
- e). Desarrollo proceso de formación
- f). Acompañamiento

**3.1.2. Evaluación.** La implementación de la formación tendrá un componente de evaluación que busca hacer un seguimiento en términos de proceso y resultado de este ejercicio. Para esto se desarrollarán dos actividades: Diseño de instrumentos y diseño de formatos de acompañamiento.

#### 3.2. Ruta de Fortalecimiento de los comités de Convivencia Escolar.

**3.2.1. Diseño instrumentos para el análisis del funcionamiento Comités Escolares.** El primer paso para el diseño de la ruta es entender el funcionamiento y las capacidades con las que cuentan los comités en estos momentos. Esto implica recoger información sobre la manera en que están funcionando y saber de qué manera están poniendo en práctica la Ley en las instituciones educativas.

**3.2.2. Implementación grupos focales con Comités Escolares.** Con el fin de que la ruta incluya la participación de los niños, niñas y adolescentes y los demás miembros de la comunidad educativa, se llevarán a cabo una serie de grupos focales que permitan indagar sobre las necesidades en la escuela, pero también sobre las maneras de implementar la ruta en los diferentes contextos.

**3.2.3. Formación miembros Comités.** De manera adicional se llevarán a cabo actividades de formación de los integrantes de los comités de convivencia en el uso y puesta en práctica de la ruta. El formato de estas sesiones se concertará con los colegios, sin embargo, en ellas se implementará el material pedagógico creado para el producto 6.



**3.2.3. Implementación ruta de fortalecimiento de los Comités.** Esta actividad tiene 3 tareas fundamentales asociadas: el diseño de la ruta y la creación de las actividades, lo cual se hace con base en las tareas descritas anteriormente, el pilotaje de la misma y la implementación final.

### **3.3. Estrategia para el fortalecimiento de la capacidad institucional de las Secretarías de Educación.**

**3.3.1. Formación a funcionarios.** Con base en los aprendizajes de la implementación de las fases anteriores, se diseñará una estrategia de acompañamiento a las entidades locales para que se apropien y puedan usar (o ayudar a implementar) los materiales, rutas y estrategias creadas para el proyecto. Esta actividad implica el diseño, concertación e implementación de las sesiones.

