

PROTOCOLO Y MANUAL APERTURA
ESCUELAS SEGURAS CATATUMBO
#MECUIDOYTECUIDO



Save the Children

MARÍA PAULA MARTÍNEZ

Directora Ejecutiva

FELIPE CORTÉS

Director Incidencia Política, Comunicaciones y Campañas

ÁLVARO LÓPEZ

Gerente Territorial Ocaña, Norte de Santander

MARCELA CAMPOS

Coordinadora Nacional de Comunicaciones

DANIELA MIRANDA

Oficial de Comunicaciones

YISELA MOTTA

Oficial de Protección

ANDRÉS CARDOZO

Oficial de Protección

LAURA CÁCERES

Secretaría de Educación Departamental

**AGRADECIMIENTO ESPECIAL AL EQUIPO DE CATATUMBO
AMA LA EDUCACIÓN Y AL EQUIPO DE CALIDAD DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL**

Este material se crea en el marco de la atención humanitaria por COVID-19 desde el proyecto Catatumbo Ama la Educación.

Save the Children Colombia 2021
Todos los derechos reservados

Creado en Colombia por:
Save the Children
www.savethechildren.org.co
Teléfono: 57 1 7444867
Ocaña, Norte de Santander



Save the Children



**Gobernación
de Norte de
Santander**

Secretaría de Educación



Presentación

El cierre de las escuelas a nivel mundial en respuesta a la pandemia de COVID-19 plantea un riesgo sin precedentes para la educación, la protección y el bienestar de la niñez.

A pesar de que todavía no contamos con suficientes pruebas para medir el efecto del cierre de las escuelas sobre el riesgo de transmisión de la enfermedad, las consecuencias adversas para la seguridad, el bienestar y el aprendizaje de los niños están bien documentadas. La interrupción de los servicios educativos también tiene consecuencias graves y a largo plazo para las economías y las sociedades, como un aumento de las desigualdades, peores resultados en materia de salud y menor cohesión social. Muchos países carecen de datos completos sobre la prevalencia del virus, y los responsables de tomar decisiones tendrán que realizar sus evaluaciones sin contar con toda la información que requieren y en medio de la incertidumbre. Los gobiernos nacionales y los socios deben trabajar simultáneamente en la promoción y la protección del derecho de todos los niños a la educación, la salud y la seguridad, como se establece en la Convención sobre los Derechos del Niño. El interés superior del niño debe ser la consideración fundamental.

Dada la difícil situación que impera en todo el mundo y las diferencias existentes, los países se encuentran en fases distintas con respecto a la decisión de cómo y cuándo se deben reabrir las escuelas. Este tipo de decisiones suelen tomarlas los gobiernos estatales o nacionales, a menudo en colaboración con las autoridades locales. Deberán tener en consideración la salud pública, los beneficios y los riesgos para la educación, así como otros factores. El interés superior del niño será el elemento primordial de estas decisiones. Para ello, se utilizarán los mejores datos disponibles, pero el modo en que se realice variará de una escuela a otra.

En Norte de Santander

Esta pandemia ha desnudado las falencias prevalentes en el sistema educativo, dejando al descubierto las necesidades imperantes en los Establecimientos Educativos, en los maestros que hacen su mejor esfuerzo ante la precariedad de apoyo y opciones de acceso a la información, y especialmente en niños, niñas y adolescentes que viven en zonas rurales.

Desde que se decretó el cierre de colegios oficiales y privados en todo el país, solo en norte de Santander, esta medida, afectó a más de 300.000 estudiantes según datos de la SED. Esta situación afecta aún más el sector rural que posee una población estudiantil aproximada de 60.000 niños, niñas y adolescentes los cuales son atendidos con programas especiales como Escuela Nueva, Post-Primaria, Telesecundaria, entre otros.

Se ha hecho necesario utilizar las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza, si bien la conectividad y el acceso a la internet ha sido un estandarte de desarrollo para las últimas generaciones, en el departamento según los análisis realizados por las mismas Instituciones Educativas, el 80% de los estudiantes de zonas rurales y que pertenecen a la subregión del Catatumbo no tienen acceso a internet y a la información, y esto socava aún más los procesos pedagógicos, ahonda más la brecha de desigualdad reproduciendo una realidad social que no garantiza los derechos de todos los niños y niñas.

Para salir adelante se requiere del esfuerzo de todos, directivos docentes y docentes, Padres de familia, estudiantes, entes gubernamentales y privados, organizaciones y comunidad en general. El principal reto es entender que el proceso educativo cambió y que se debe reorientar de forma diferente. Debemos innovar, reorientar, pensar en la forma en que podamos retomar nuestro proceso educativo y adaptarlo, que garantice el acceso real a la educación de todos los niños y niñas, se hace necesario la guía y la orientación del docente, que se retome la normalidad en los establecimientos educativos pero de manera segura y alterna garantizando la seguridad de todos los que hacen parte de la comunidad educativa, priorizando aspectos de salud, bienestar, necesidades educativas, siguiendo todas las medidas de bioseguridad adaptadas al medio y al entorno particular de cada escuela.

Contenido

1. EL ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL INGRESO	7
2. LISTA DE CHEQUEO	15
3. PREGUNTAS ORIENTADORAS	21
4. LISTAS DE VERIFICACIÓN	23
5. REGRESO SEGURO A LAS AULAS	27
6. ANEXOS	39



COMPONENTE DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO

1.

EL ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL INGRESO



Antes del ingreso

- Compromete a toda la comunidad educativa, incluyendo a los niños, niñas y jóvenes, en la planificación y campañas de regreso a la escuela empleando métodos participativos.
- Evalúa la preparación de las escuelas para la reapertura (suministros, instalaciones de agua, saneamiento e higiene, equipos de protección personal EPP, espacios que aseguren distanciamiento).
- Evalúa la disponibilidad de cada actor de la comunidad educativa (docentes, personal de limpieza).
- Consulta las preocupaciones del personal educativo e ideas de regreso a clase.
- Socializa a la comunidad educativa la lista de verificación como herramienta de monitoreo para un regreso participativo y seguro a la escuela.



Save the Children



◆ Durante el ingreso

- Supervisa las adecuaciones de (suministros, instalaciones de agua, saneamiento e higiene, equipos de protección personal EPP, espacios que aseguren distanciamiento dentro de la escuela).
- Asigna a los responsables en cada plantel para que ilustren a toda la comunidad educativa, sobre los hallazgos previos y las pautas de autocuidado determinadas para su cumplimiento en la iniciación de clases.
- Habla y valora opiniones y recomendaciones de cómo se sienten los niños, niñas y jóvenes frente al ingreso a las aulas o espacios de aprendizaje.
- Aplica la lista de verificación, herramienta de monitoreo, para una regreso participativo y seguro a la escuela.
- Consulta las preocupaciones de personal educativo e ideas de durante el ingreso a clase.

◆ Después del ingreso

- Evalúa las acciones que hayan sido resultado sobre las pautas de autocuidado, para que sean referente para las acciones que deben tomar otras instituciones educativas.
- Establece contacto con las secretarías de educación encargadas en la zonas para la socialización de los avances sobre las acciones realizadas para evitar el contagio, y, los posibles mejoramientos obtenidos para futuras acciones gubernamentales con relación a rebrotes o aislamiento social y nuevo cierre de las instalaciones.
- Relaciona los avances a manera de proposición por parte de cada responsable y que sirvan de apoyo socioemocional a las directivas, orientadores escolares y padres de familia para lograr cambios en el manual de convivencia escolar en cada plantel educativo.



COMPONENTE EDUCACIÓN



Antes del ingreso

Preparar a la escuela para el distanciamiento físico:

- Usa señalización de los espacios internos y externos de la institución educativa.
- Usa diferentes entradas para ingreso al colegio.

Horarios escalonados:

- Establece el inicio y fin de la jornada escolar, descanso.

Aulas ventiladas:

- Modifica las aulas a espacios provisionales o al aire libre.

Reduce la cantidad de estudiantes por salón para permitir el distanciamiento, generado a partir de la alternancia, combinando presencialidad con actividades de aprendizaje en casa.

- Informa y realiza mensajes continuos que promueve el distanciamiento físico en la escuela en camino y desde la escuela. (ver anexo técnico 1)

- Toma medidas para asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes vuelven a la escuela, priorizando a los más vulnerables identificando sus necesidades y proporcionar apoyo adicional.

- Aplica el sistema de gestión de ausencias para supervisar asistencia de estudiantes y docentes.

- Establece y fortalece el vínculo entre las escuelas y los sistemas de protección de la comunidad social

- Apoya el bienestar personal escolar y capacitar a los docentes y administrativos sobre los temas clave y pedagogía para asegurar una vuelta a la escuela segura y de calidad.





2
METROS

COMPONENTE EDUCACIÓN

 Durante el ingreso

- Prioriza el apoyo psicosocial y las actividades de aprendizaje socioemocional durante el período de reapertura.
- Considera un período de transición para enfocarse en reestablecer rutinas y compartir experiencias, antes de empezar con las tareas académicas.
- Incluye actividades básicas de MHPSS o aprendizaje socioemocional. (Anexo técnico 4)
- Alenta a los cuidadores, niños, niñas y jóvenes a apoyar su bienestar psicosocial con ejercicios simples. (Anexo técnico 4)
- Apoya a los estudiantes que han perdido el aprendizaje a distancia o se han retrasado durante el cierre de las escuelas.
- Prepárate para futuros cierres de la escuela. Plan de continuidad educacional inclusivo y participativo. (Anexo técnico 5)

- Conformar equipo de respuesta para la atención Covid-19 en las instituciones educativas. Puede estar conformado por cinco (5) docentes y un representante del área de salud del municipio.
- Comparte con Secretaría de Educación Departamental y Ministerio de Educación Nacional lecciones y buenas prácticas para la continuidad educativa y promover la elaboración de planes educativos sensibles a las crisis y planes de preparación multi-amenazas.
- Proporciona suministros para apoyar el aprendizaje desde el hogar.
- Activa y reactiva redes de apoyo a docentes. Los estudiantes deben traer a la institución educativa los útiles escolares estrictamente necesarios, no deben ingresar juguetes, ni otros objetos que no sean indispensables para sus actividades académicas.



COMPONENTE DE PROTECCIÓN Y BIENESTAR EMOCIONAL (MHPSS)

Antes del ingreso

- Desarrolla sesiones para revisar las rutas de protección y atención en salud.
- Coordina con los centros de atención en salud y alcaldía municipal para articular las acciones a realizar.
- Realiza una encuesta con las familias que permita identificar los canales de comunicación más efectivos.
- Protege la privacidad de las personas que se sospecha que están infectadas y emplear un lenguaje fáctico para evitar la estigmatización.

Durante el ingreso

- Garantiza el apoyo psicosocial a niños, niñas y jóvenes, priorizando a las niñas y otros grupos vulnerables.
- Transmite mensajes sobre bienestar psicosocial y prevención del estrés.
- Asegura que los mensajes de salud y seguridad se transmiten a los niños, niñas, jóvenes y cuidadores de forma que tranquilicen y no provoquen ansiedad.
- Identifica a aquellos niños, niñas y jóvenes con altos niveles de ansiedad, con deterioro de su salud mental y remítelos a los servicios especializados.

Después del ingreso

- Propicia actividades apropiadas, seguras y estimulantes para su cultura y su edad, tales como deportes y juegos dirigidos a desarrollar aptitudes para la vida y mecanismos para hacer frente, y apoyar la resistencia.
- Fortalece la capacidad de los miembros de la comunidad para apoyar a los niños, familias y vecinos mediante la difusión de mensajes clave sobre cómo hacer frente a situaciones de emergencia por medio de una variedad de canales, incluyendo los medios de comunicación, estructuras existentes en la comunidad y grupos de jóvenes.



- Acompaña a los orientadores escolares en la organización de actividades con enfoque psicosocial.
- Realiza actividades de prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso contra niños y niñas, a través de escuela de padres, talleres de formación con niños, niñas y adolescentes.
- Realiza seguimiento a los casos remitidos, llevando un control sobre su estado de salud y avance.
- Apoya a los docentes y el resto del personal educativo en su propio bienestar y manejo del estrés.
- Involucra a las asociaciones de padres y docentes, jóvenes y comités de administración de la escuela para que transmitan estos mensajes a toda la comunidad educativa.
- Preparáte para futuros cierres de las escuelas por nuevos brotes de virus.
- Realiza seguimiento por parte del orientador escolar de la plata de estudiantes, donde se identifique a los niños, niñas y jóvenes más vulnerables que están en riesgo de abandonar o que van a necesitar un apoyo y seguimiento de protección.
- Organiza actividades en un ambiente seguro y estimulante donde pueda prestar apoyo a las comunidades y los niños afectados.
- Implementa el taller sobre manejo de emociones.
- Implementa el taller de resiliencia a través de tejido social, mándalas y atrapa sueños.
- Desarrolla talleres artísticos y culturales a través de diferentes técnicas de pintura.
- Crea un mural, con la participación de la comunidad.
- Adopta medidas concretas para garantizar que la protección de los niños forme una parte fundamental de todas las medidas de prevención y control del COVID-19.



COMPONENTE DE SALUD



Antes del ingreso

- Limpia y desinfecta las instalaciones (salones, baños, patios, etc., y hacer especial énfasis en aquellos espacios más concurridos o que se toquen con mayor frecuencia).
- Habilita con artículos, en diferentes lugares como la entrada principal, la entrada a cada salón, restaurantes, etc., (gel antibacterial, tapete de desinfección, jabón, y toallas).
- Capacita a docentes, directivos y personal de servicios generales sobre los procesos de limpieza y desinfección.
- Diseña un cronograma de limpieza y desinfección de las áreas de la institución.
- Aumenta y asegura el acceso de lavado de manos con agua, jabón y toallas de papel suficiente.
- Prepara los espacios de servicio de alimentación con todos los implementos de limpieza y seguridad.
- Establece un lugar dentro de la institución para posibles casos de aislamiento temporal para personal de la institución y/o estudiantes antes de ser atendidos por el personal indicado.
- Define y establece contacto directo con el centro de salud que atenderá posibles casos y dejarlo visible en cada espacio de la institución.



● Durante el ingreso

- Controla la toma de temperatura en el ingreso y salida de la institución para el personal que labora y los estudiantes.
- Mantén los espacios ventilados, ventanas abiertas y transito constante de aire.
- Da acceso a los espacios de alimentación por turnos manteniendo las distancias.

Monitorea las ausencias de los

- estudiantes verificando el estado de salud o las razones por las cuales no asistió para descartar situaciones de contagios.

Realiza desinfección al ingreso y salida

- de los estudiantes de cada espacio transitado.

● Después del ingreso

- Verifica las medidas de limpieza y desinfección de las diferentes áreas de la institución, del personal y los estudiantes.
- Garantiza el acceso a implementos de limpieza como el gel, los tapetes de desinfección, etc.
- Publica mensajes de autocuidado y recomendación constante del uso del tapabocas.
- Verifica el cumplimiento de prácticas de desinfección y realizar comités de evaluación y prevención.
- Diseña planes de contingencia.



2.

LISTA DE CHEQUEO



Save the Children



Desde Save the Children Colombia queremos garantizar la seguridad y protección de la población con la que trabajamos. Donde lo vital debe ser la garantía de un espacio y ambiente digno para los estudiantes y personal de las instituciones educativas.

De acuerdo a la normatividad, se busca establecer, desarrollar, aplicar y generar ambientes libres de riesgos de contagio. Especialmente, en los espacios laborales. Es por ello, que surge la necesidad de cumplir los protocolos normativos que ayuden a preservar y conservar el medio ambiente en condiciones óptimas, procurando con ello, salvaguardar el bienestar y la salud de quienes están expuestos, la forma en que se debe dar uso a las herramientas y los medios de barrera; gracias a ello, se minimiza el riesgo de contagio y se generan mejores ambientes en el ámbito laboral y escolar.

Dentro del siguiente chequeo encontrarás todas las recomendaciones necesarias para el ingreso y salida de sus estudiantes y personal docente junto a la información completa para prevenir y mitigar el contagio masivo de COVID-19 en su institución. Se deben delegar y designar las funciones y responsabilidades inherentes a la vigilancia del cumplimiento de los protocolos de bioseguridad y seguimiento a las condiciones de salud de estudiantes y trabajadores.



RESPONSABILIDADES DIRECTIVOS Y DOCENTES

- Desarrolla calendarios académicos de alternancia basados en diferentes escenarios de salud pública y ten en cuenta las modalidades que pueden ser utilizadas para el aprendizaje a distancia, incluyendo la cantidad de estudiantes que puedan ingresar a la institución educativa por salón de clases.



- Da prioridad a la población vulnerable en el calendario académico de alternancia, para fortalecer los procesos de nivelación.
- Elabora y/o continúa con el fortalecimiento de plan de contingencia con el fin de estar preparados para futuros cierres de las escuelas por nuevos brotes de virus (equipo de respuesta para la atención Covid-19 en las I.E puede estar conformado por (5) docentes y un representante del área de salud del municipio. Socializar y divulgar ante la comunidad educativa.

Dentro del plan de contingencia se pueden generar las siguientes actividades: emplear

- herramientas de control diario (monitoreo) para identificar riesgos de salud e implementar medidas de prevención para toda la escuela.

Se sugiere que el área de trabajo de los niños, niñas y adolescentes este ventilada (ventanas,

- puertas,) considerar las clases al aire libre cuando sea posible dejando ventilar los salones de clases, tecnología, laboratorios y bibliotecas.

En los comedores escolares establecer y monitorear la limpieza diaria de las aulas y espacios de la instituciones educativas.

- Implementa un horario (horas alternas para que no haya aglomeraciones de estudiantes) para la entrega de los alimentos que estén asignados en la instituciones educativas.

Se sugiere que los alimentos entregados a los estudiantes vengan empacados de forma individual.

- En las áreas de esparcimiento- canchas, salones múltiples, zonas al aire libre -establecer y monitorear la limpieza diaria de las aulas y espacios de la institución educativa.

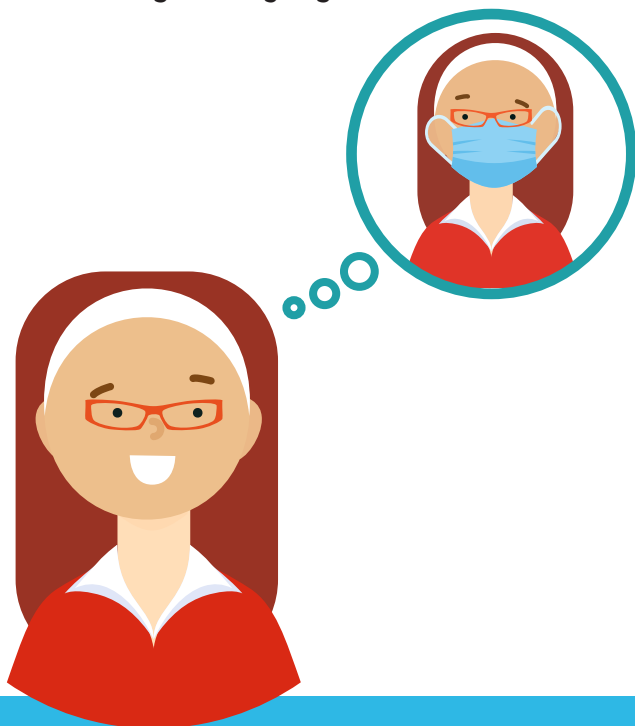
En los espacios abiertos, mantener el protocolo de distanciamiento de 2 metros por niño, niña o adolescente.



ASPECTOS GENERALES PARA TENER EN CUENTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Este protocolo de bioseguridad, es un documento que incluye los lineamientos para orientar a las instituciones educativas frente a las medidas que se requieren para mitigar la transmisión del virus, las cuales deben adaptarse a las diferentes actividades escolares con el fin de continuar fortaleciendo el sistema educativo.

En el marco de la reapertura de escuelas o instituciones educativas deberán estar acreditadas o identificadas en el ejercicio de sus funciones o actividades cumpliendo con los protocolos de bioseguridad. Por tanto, se deben delegar y designar las funciones y responsabilidades inherentes a la vigilancia del cumplimiento de los protocolos de bioseguridad y seguimiento a las condiciones de salud de los estudiantes y docentes.



Es importante que te mantengas informado de las novedades y medidas del gobierno nacional que afecten al sector educativo, en el marco de la pandemia por COVID-19. Sigue rigurosamente las recomendaciones preventivas y de aislamientos. En el contexto de COVID-19 se debe intensificar los esfuerzos de limpieza y desinfección de los espacios que usan los estudiantes y maestros.



- Inicialmente, la corresponsabilidad de los encargados en cada una de las instituciones educativas del proyecto Catatumbo Ama la Educación, debe ser primordial y considerar la adquisición de productos de calidad y el fácil acceso a lo establecido en el plan de contingencia institucional avalado y socializado previamente para toda la comunidad educativa como medida preventiva, de desplazamiento y de inclusión.
- Haz uso obligatorio de la mascarilla (tapabocas) para el personal de la comunidad educativa que frecuente las instalaciones del centro educativo.
- Haz lavado de manos frecuente con cada cambio de clase o docente, según las normas o acuerdos de la I.E para el desplazamiento de los estudiantes hacia el uso del lavamanos y sanitarios.
- Al ingreso de la instituciones educativas, se debe establecer un área con las condiciones de asepsia para tomar la temperatura, así mismo, una planilla para el control y detección de alarmas tempranas con la corresponsabilidad de quien la diligencie, de reportar, según la ruta determinada por el municipio o entes de salud, sospechas dentro de la población asistida.
- Establece y monitorea la limpieza diaria de las aulas y/o espacios de la I.E (Antes, durante y después). Corresponsabilidad de la coordinación de la institución educativa y de las asignaciones que el encargado determine.
- Asegúrate de que todos los estudiantes, cuidadores y personal educativo comprendan el interés ciudadano que se promueve como un llamado de toma de conciencia con la frase: “Debes quedarte en casa e informar si no te encuentras bien en tu estado de salud física”
- Promueve mensajes en cada institución educativa sobre el correcto lavado de manos, el estornudo y toser de forma adecuada.
- Asegura que las prácticas de higiene se hayan integrado dentro de las actividades de clase, incluyendo el distanciamiento físico y el uso de la mascarilla.
- Ten en cuenta como medida primordial la no interrupción del servicio de energía y del agua potable, así mismo, uso adecuado de jabón, gel, toallas desechables u otros productos que la institución educativa disponga para la desinfección de las manos.
- Se recomienda que las instituciones educativas mantengan la señalización de las áreas comunes con el fin de evitar aglomeraciones de estudiantes y comunidad educativa.



- Ubica en un sitio conveniente el botiquín de primeros auxilios, este debe incluir elementos de protección personal, termómetros y alcohol.
- Suprime actividades que impliquen contacto físico, pensar mejor en adaptar por actividades que permitan el distanciamiento y la inclusión.
- Apoya y da prioridad de retorno a la escuela a Niños y Niñas más vulnerables del sistema de gestión de ausencias para supervisar asistencia.
- Fortalece el vínculo entre las escuelas y sedes principales con las JAC de las veredas y corregimientos para adelantar acciones en conjunto en pro del bienestar de todos.
- Identifica población víctima y/o en estado de vulnerabilidad para proporcionar estrategias de apoyo físico y mental a los niños, niñas y jóvenes para el retorno a clases presenciales, fortaleciendo los mecanismos de atención conllevados en el afrontamiento familiar que suscitó la pandemia del Covid 19.
- Acepta apoyo interinstitucional ofertado en pro del bienestar escolar, que brinde oportuna y vigente capacitación a la comunidad educativa en general, sobre temas clave de pedagogía para asegurar un regreso a la escuela, manteniendo el acceso a una educación segura y de calidad.
- Prioriza apoyo psicosocial junto con actividades de aprendizaje socioemocional durante el periodo de reapertura escolar.
- Participa con SED y MEN lecciones de buenas prácticas para la continuidad educativa, promoviendo la elaboración de planes educativos sensibles a las crisis y planes de preparación multi-amenazas.
- Promueve la inversión en la educación a distancia preparándose a futuros cierres de escuelas, incluyendo opciones que requieran menor tecnología.
- Proporciona suministros que apoyen el aprendizaje desde el hogar.



3.

PREGUNTAS ORIENTADORAS



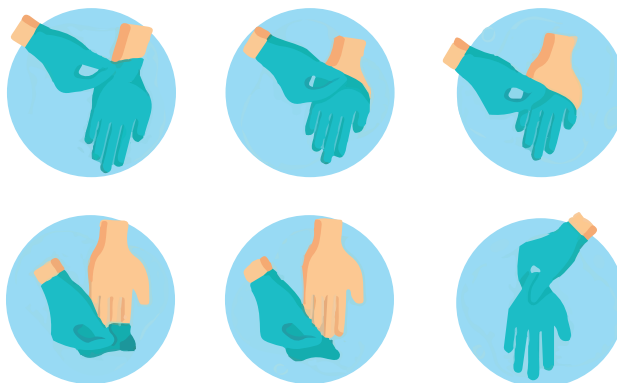
Es importante que cada uno de los miembros participantes en cada institución educativa tenga en cuenta, que la situación actual de pandemia es responsabilidad de todos y todas, que depende de la toma de acciones y determinaciones frente a la reapertura de las instituciones, el éxito de estas medidas que se dan a conocer en todo momento, lo cual garantiza que se contribuye a la disminución de contagios en las comunidades. Por esta razón es conveniente que tenga en cuenta estas preguntas orientadoras para su conocimiento, las cuales son importante realizar antes de la apertura de las instituciones educativas.



Save the Children



- 1 ¿Qué medidas ha tomado la escuela para contribuir a garantizar la seguridad de los estudiantes?
- 2 ¿De qué modo respaldará la escuela la salud mental de los estudiantes y cómo combatirá el estigma de quienes han estado enfermos?
- 3 ¿Cambiarán algunas de las políticas preventivas contra el acoso escolar una vez que comience la reapertura de las escuelas? ¿De padres y profesores, y otras redes?
- 4 ¿En qué medida está disponible y es accesible el aprendizaje a distancia de alta calidad (para los respectivos resultados del aprendizaje, los grupos de edad y los grupos marginados)?
- 5 ¿Por qué los establecimientos educativos de los municipios del Catatumbo, deben tener un apoyo especial para la reapertura?
- 6 ¿Por qué es necesario realizar alianzas interinstitucionales con entes gubernamentales que hacen presencia en el sector educativo de Norte de Santander, para fortalecer los procesos de reapertura, en especial con quienes enfatizan en una educación de calidad?
- 7 ¿Quiénes serían los expertos para hablar sobre el autocuidado que debe implementarse en las instituciones educativas de los municipios del Catatumbo?



PARA ADMINISTRADORES, DOCENTES Y PERSONAL ESCOLAR

4.

LISTA DE VERIFICACIÓN

- 1 Colabora con las autoridades y funcionarios de salud locales para garantizar que las instalaciones educativas no se usen como centros de tratamiento o cuarentena, como albergues o para cualquier otro fin que no sea educativo, aunque sea temporalmente.
- 2 Fomenta el lavado de manos y demuestre cómo hacerlo y promueva comportamientos positivos de higiene y monitoree su adopción. Cerciórese de que existen sanitarios limpios y separados para niñas y niños.
- 3 Asegúrate de que haya jabón y agua limpia en las estaciones de limpieza apropiadas para la edad de los niños.
- 4 Fomenta un lavado frecuente y completo (por lo menos 20 segundos).
- 5 Coloca gel antiséptico para las manos en los sanitarios, las aulas, los corredores y cerca de las salidas cuando sea posible.
- 6 Cerciórate de que hay letrinas o sanitarios adecuados, limpios y separados para niñas y niños, colocados a una distancia segura.



Save the Children



7

Limpie y desinfecte los edificios escolares, las aulas, las instalaciones de cocina y comedor y, especialmente, las instalaciones de agua y saneamiento por lo menos una vez al día, en particular las superficies que tocan muchas personas (barandas, mesas para comer, equipo deportivo, manijas de puertas y ventanas, juguetes, materiales de enseñanza y aprendizaje, etc).

8

Use hipoclorito de sodio al 0.5% (equivalente a 5000ppm) para desinfectar las superficies y alcohol etílico al 70% para desinfectar los objetos pequeños y cerciórese de que el personal de limpieza cuente con el equipo apropiado.

9

Aumente el flujo de aire y la ventilación donde el clima lo permita (abra ventanas, use aire acondicionado donde esté disponible, etc.).

10

Asegure la preparación y (donde aplique) el servicio seguro de alimentos.

11

Refuerce el hábito de lavado de manos frecuente entre todas las personas que preparan y manejan los alimentos, los cajeros y todo el demás personal encargado de alimentos.



13

Desinfecte los trastes de cocina, los platos, las tazas y los cubiertos en forma regular y planifique la distribución de manera que se minimice la manipulación.

Organice los tiempos de comida en forma escalonada y dé tiempo para limpiar y desinfectar entre turno y turno.



PARA PADRES/MADRES, CUIDADORES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

- 1 Monitorea la salud de sus hijos y no los mande a la escuela si están enfermos o si tienen una condición médica específica que los puede poner en mayor riesgo.
- 2 Enseña a sus niños y las niñas buenas prácticas de higiene y deles un buen ejemplo usándolas.
- 3 Lávese las manos con jabón y agua limpia frecuentemente. Si no tiene agua y jabón disponibles, use un gel antiséptico que contenga por los menos un 60% de alcohol. Siempre lávese las manos con agua y jabón cuando se vean sucias.
- 4 Asegúrate de contar con agua potable para beber y de que hay una letrina o sanitario limpio en casa.
- 5 Asegúrate de recolectar, guardar y deshacerse de la basura de una forma segura.
- 6 Tose o estornuda en un pañuelo desechable o en su brazo, con el codo doblado, y evite tocarse la cara, los ojos y la nariz.
- 7 Alienta a los niños y niñas para que les hagan preguntas ya sea a usted o a sus maestros y a que expresen sus sentimientos. Recuerde que su hijo podría reaccionar en forma distinta al estrés; tenga paciencia y sea comprensivo.
- 8 Evita el estigma usando datos fidedignos y recordando a los alumnos que sean considerados unos con otros.
- 9 Coordina con la escuela para recibir información y pregunte cómo puede apoyar los esfuerzos para que la escuela sea segura (por medio de comités de padres y maestros, etc).



NECESIDADES MANIFESTADAS POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- 1 No cuentan con elementos para lavado de manos (lavamanos), ni señalización.
- 2 No cuentan con elementos de bioseguridad.
- 3 Falta de personal de servicios generales que apoyen con la limpieza de la planta educativa.
- 4 Las comunidades educativas no tienen Elementos de protección personal.
- 5 En algunos centros educativos existe escases de agua potable.
- 6 El área de los salones es muy pequeña para mantener el distanciamiento y ventilación adecuada.
- 7 En algunas instituciones educativas, para el sector de la primera infancia, las sillas son múltiples.
- 8 No se cuenta con suficiente material pedagógico para uso de cada niño o niña en el aula. Al igual, que no cuentan con una estrategia pedagógica ni materiales que posibiliten al aprendizaje a niños o niñas con discapacidad.
- 9 Pocas herramientas tecnológicas para una efectividad en los procesos de aprendizaje virtuales.
- 10 Algunos establecimientos educativos no tienen el servicio de restaurante escolar y los que tienen el programa PAE no satisface el 100% de la población.
- 11 No se cuenta con transporte escolar de calidad.



5.

REGRESO SEGURO A LAS AULAS



Save the Children



A TENER EN CUENTA

Clave de código



Acción completada



En camino



Algunos desafíos



Grandes desafíos y
retrasos

Clave de números

Números solo para facilitar la agregación:



4



2



3



1

#	ACCIONES A REALIZAR	COLOR	NÚMERO	COMENTARIOS
ANTES DE LA REAPERTURA DE LA ESCUELA				
MONITOREO DE SEGUIMIENTO				
1	Comprometer a toda la comunidad educativa, incluyendo a los niños, niñas y jóvenes, en la planificación y campañas de regreso a la escuela empleando métodos participativos.			
2	Evaluar la preparación de las escuelas para la reapertura (suministros, instalaciones de agua, saneamiento e higiene, equipos de protección personal EPP, espacios que aseguren distanciamiento).			
3	Evaluar disponibilidad de cada actor de la comunidad educativa (docentes, personal de limpieza).			
4	Consultar preocupaciones de personal educativo e ideas de regreso a clase.			
5	Socializar a la comunidad educativa la lista de verificación como herramienta de monitoreo para un regreso participativo y seguro a la escuela.			

Clave de código

- Acción completada
- Algunos desafíos
- En camino
- Grandes desafíos y retrasos

Clave de números

- 4
- 2
- 3
- 1



COMPONENTE DE EDUCACIÓN				
6	Preparar a la escuela para el distanciamiento físico: *Señalización de los espacios internos y externos de la instituciones educativas. *Usar diferentes entradas para ingreso al colegio.			
7	- Horarios escalonados: *Comienzo y el cierre de la jornada escolar. *Descanso.			
8	-Aulas ventiladas: *Modificar las aulas a espacios provisionales o al aire libre.			
9	Reducción de cantidad de estudiantes por salón que permita el distanciamiento, generado a partir de la alternancia, combinando presencialidad con actividades de aprendizaje en casa.			
10	Informar y realizar mensajes continuos que promueva el distanciamiento físico en la escuela en camino y desde la escuela. (ver anexo técnico 1)			

Clave de código

- Acción completada
- Algunos desafíos
- En camino
- Grandes desafíos y retrasos

Clave de números

- 4
- 2
- 3
- 1



#	ACCIONES A REALIZAR	COLOR	NÚMERO	COMENTARIOS
COMPONENTE DE EDUCACIÓN				
11	Tomar medidas para asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes vuelven a la escuela, priorizando a los más vulnerables identificando sus necesidades y proporcionar apoyo adicional.			
12	Sistema de gestión de ausencias para supervisar asistencia de estudiantes y docentes.			
13	Apoyar el bienestar personal escolar y capacitar a los docentes y administrativos sobre los temas clave y pedagogía para asegurar una vuelta a la escuela segura y de calidad.			
14	Establecer/fortalecer el vínculo entre las escuelas y los sistemas de protección de la comunidad social.			
COMPONENTE DE PROTECCIÓN Y BIENESTAR EMOCIONAL (MHPSS)				
15	Desarrollar sesiones para revisar las rutas de protección y atención en salud.			

Clave de código

- Acción completada
- Algunos desafíos
- En camino
- Grandes desafíos y retrasos

Clave de números

- 4
- 2
- 3
- 1



#	ACCIONES A REALIZAR	COLOR	NÚMERO	COMENTARIOS
COMPONENTE DE PROTECCIÓN Y BIENESTAR EMOCIONAL (MHPSS)				
16	Coordinar con los centros de atención en salud y alcaldía municipal para articular las acciones a realizar.			
17	Realizar una encuesta con las familias que permita identificar los canales de comunicación más efectivos.			
18	Proteger la privacidad de las personas que se sospecha que están infectadas y emplear un lenguaje fáctico para evitar la estigmatización.			
19	Hacer acompañamiento a los orientadores escolares en la organización de actividades con enfoque psicosocial.			
20	Coordinar con los centros de atención en salud y alcaldía municipal para articular las acciones a realizar.			
21	Realizar actividades de prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso contra niños y niñas, a través de escuela de padres, talleres de formación con niños, niñas y adolescentes.			

Clave de código



Acción completada



En camino



Algunos desafíos



Grandes desafíos y retrasos

Clave de números



4



2



3



1



COMPONENTE DE SALUD				
22	Limpieza y desinfección de las instalaciones (salones, baños, patios, etc., y hacer especial énfasis en aquellos espacios más concurridos o que se toquen con mayor frecuencia).			
23	Habilitar con artículos en diferentes lugares como la entrada principal, la entrada a cada salón, restaurantes, etc., (gel antibacterial, tapete de desinfección, jabón, y toallas).			
24	Capacitación a docentes, directivos y personal de servicios generales sobre los procesos de limpieza y desinfección.			
25	Diseñar un cronograma de limpieza y desinfección de las áreas de la institución.			
26	Aumentar y asegurar el acceso de lavado de manos con agua, jabón y toallas de papel suficiente.			
27	Preparar los espacios de servicio de alimentación con todos los implementos de limpieza y seguridad.			
28	Establecer un lugar dentro de la institución para posibles casos de aislamiento temporal para personal de la institución y/o estudiantes antes de ser atendidos por el personal indicado.			
29	Definir y establecer contacto directo con el centro de salud que atenderá posibles casos y dejarlo visible en cada espacio de la institución.			

Acción completada

En camino

Algunos desafíos

Grandes desafíos y retrasos

4

2

3

1



DURANTE LA REAPERTURA DE LA ESCUELA				
MONITOREO DE SEGUIMIENTO				
30	Supervisión de las adecuaciones de (suministros, instalaciones de agua, saneamiento e higiene, equipos de protección personal EPP, espacios que aseguren distanciamiento dentro de la escuela).			
31	Asignar los responsables en cada plantel para que ilustren a toda la comunidad educativa, sobre los hallazgos previos y las pautas de autocuidado determinadas para su cumplimiento en la iniciación de clases.			
32	Hablar y valorar opiniones y recomendaciones de cómo se sienten los niños, niñas y jóvenes frente al ingreso a las aulas o espacios de aprendizaje.			
33	Lista de verificación herramienta de monitoreo para una regreso participativo y seguro a la escuela.			
34	Consultar preocupaciones de personal educativo e ideas durante el ingreso a clase.			
COMPONENTE DE EDUCACIÓN				
35	Priorizar el apoyo psicosocial y las actividades de aprendizaje socioemocional durante el periodo de reapertura.			
36	Considerar un periodo de transición para enfocarse en reestablecer rutinas y compartir experiencias, antes de empezar con las tareas académicas.			



37	Incluir actividades básicas de MHPSS o aprendizaje socioemocional (Anexo técnico 4)			
38	Alentar los cuidadores, niños, niñas y jóvenes a apoyar su bienestar psicosocial con ejercicios simples (Anexo técnico 4)			
39	Apoyar a los estudiantes que han perdido el aprendizaje a distancia o se han retrasado durante el cierre de las escuelas.			
40	Prepararse para posibles futuros cierres de la escuela. Plan de continuidad educacional inclusivo y participativo (ver anexo técnico 5). Conformar equipo de respuesta para la atención Covid-19 en las instituciones educativas puede estar conformado por cinco (5) docentes y un representante del área de salud del municipio.			
41	Compartir con SED y MEN lecciones y buenas prácticas para la continuidad educativa y promover la elaboración de planes educativos sensibles a las crisis y planes de preparación multi-amenazas.			
42	Proporcionar suministros para apoyar el aprendizaje desde el hogar.			
43	Activar/reactivar redes de apoyo a docentes.			
44	Los estudiantes deben traer a la institución educativa los útiles escolares estrictamente necesarios, no deben ingresar juguetes, ni otros objetos que no sean indispensables para sus actividades académica.			



#	ACCIONES A REALIZAR	COLOR	NÚMERO	COMENTARIOS
COMPONENTE DE PROTECCIÓN Y BIENESTAR EMOCIONAL (MHPSS)				
45	Garantizar el apoyo psicosocial a niños, niñas y jóvenes, priorizando a las niñas y otros grupos vulnerables.			
46	Transmitir mensajes sobre bienestar psicosocial y prevención del estrés a los niños, niñas, jóvenes y cuidadores de forma que tranquilicen y no provoquen ansiedad.			
47	Identificar a aquellos niños, niñas y jóvenes con altos niveles de ansiedad, con deterioro de su salud mental y remítelos a los servicios especializados.			
48	Realizar seguimiento a los casos remitidos, llevando un control sobre su estado de salud y avance.			
49	Apoyar a los docentes y el resto del personal educativo en su propio bienestar y manejo del estrés.			
50	Involucrar a las asociaciones de padres y docentes, jóvenes y comités de administración de la escuela para que transmitan estos mensajes a toda la comunidad educativa.			
51	Prepararse para futuros cierres de las escuelas por nuevos brotes de virus.			
52	Realizar seguimiento, por parte del orientador escolar, para identificar a niños, niñas y jóvenes en riesgo de deserción.			



Acción completada



Algunos desafíos



En camino



Grandes desafíos
y retrasos



4



2



3



1



#	ACCIONES A REALIZAR	COLOR	NÚMERO	COMENTARIOS
COMPONENTE DE SALUD				
53	Control de la toma de temperatura en el ingreso y salida de la institución para el personal que labora y los estudiantes.			
54	Mantener los espacios ventilados, ventanas abiertas y tránsito constante de aire. Acceso a los espacios de alimentación por turnos manteniendo las distancias.			
55	Monitorear las ausencias de los estudiantes verificando el estado de salud o las razones por las cuales no asistió para descartar situaciones de contagios.			
56	-Realizar desinfección al ingreso y salida de los estudiantes de cada espacio transitado.			
DÉSPUES DE LA REAPERTURA DE LA ESCUELA				
DURANTE LA REAPERTURA				
57	Evaluar las acciones que hayan sido resultado sobre las pautas de autocuidado, para que sean referente para las acciones que deben tomar otras instituciones educativas.			
58	Establecer contacto con las secretarías de educación encargadas en la zona, para la socialización de los avances sobre las acciones realizadas para evitar el contagio, y los posibles mejoramientos obtenidos para futuras acciones gubernamentales con relación a rebrotes o aislamiento social y nuevo cierre de las instalaciones.			



59	Relacionar los avances a manera de proposición por parte de cada responsable y que sirvan de apoyo socioemocional a las directivas, orientadores escolares y padres de familia para lograr cambios en el manual de convivencia escolar en cada plantel educativo.			
COMPONENTE DE PROTECCIÓN Y BIENESTAR EMOCIONAL (MHPSS)				
60	Propiciar actividades apropiadas, seguras y estimulantes para su cultura y su edad, tales como deportes y juegos dirigidos a desarrollar aptitudes para la vida y mecanismos para hacer frente, y apoyar la resistencia.			
61	Fortalece la capacidad de los miembros de la comunidad para apoyar a los niños, familias y vecinos mediante la difusión de mensajes clave sobre cómo hacer frente a situaciones de emergencia por medio de una variedad de canales, incluyendo los medios de comunicación, estructuras existentes en la comunidad y grupos de jóvenes.			
62	Organizar actividades en un ambiente seguro y estimulante donde pueda prestar apoyo a las comunidades y los niños afectados. -Taller sobre manejo de emociones -Taller de resiliencia a través de tejido social, mándalas y atrapa sueños. -Talleres artísticos y culturales a través de diferentes técnicas de pintura.			



#	ACCIONES A REALIZAR	COLOR	NÚMERO	COMENTARIOS
63	-Adopten medidas concretas para garantizar que la protección de los niños forme una parte fundamental de todas las medidas de prevención y control del COVID-19. -Medidas de bioseguridad -Tiempos de lavados de manos.			
COMPONENTE DE SALUD				
64	Verificación de las medidas de limpieza y desinfección de las diferentes áreas de la institución, del personal y los estudiantes.			
65	Garantizar el acceso a implementos de limpieza como el gel, los tapetes de desinfección, etc.			
66	Publicación de mensajes de autocuidado y recomendación constante del uso del tapabocas.			
67	Verificar el cumplimiento de prácticas de desinfección y realizar comités de evaluación y prevención.			
68	Diseñar planes de contingencia.			

Clave de código

-  Acción completada
-  Algunos desafíos
-  En camino
-  Grandes desafíos y retrasos

Clave de números

-  4
-  2
-  3
-  1



6.

ANEXOS

ANEXO TÉCNICO 1

Campañas participativas e inclusivas para el regreso a la escuela

¿POR QUÉ necesitamos campañas participativas, inclusivas de regreso a la escuela?

Antes del COVID-19, la cifra de asistencia infantil global a la escuela alcanzó los 9 de cada 10 niños. A medida que reabren las escuelas después del COVID-19, se requieren fuertes campañas nacionales de regreso a la escuela para garantizar que no se pierda este progreso alcanzado en el acceso universal a la educación.

Nuestro objetivo es que ningún niño, niñas o joven se quede atrás y que todos los niños, niñas y jóvenes regresen a la escuela, dando prioridad a niñas, refugiados, y niños y adolescentes desplazados, niños, niñas y jóvenes en situaciones de conflicto, niños, niñas y jóvenes con discapacidades y otros grupos marginados de niños, niñas y jóvenes en riesgo de abandono escolar. Hay que prestar especial atención para garantizar que niños, niñas y jóvenes no abandonan la escuela por motivos de discriminación, a raíz de falta de espacio o dificultades a la hora de aplicar la distancia física.



Save the Children



¿CUÁLES son los mensajes clave?

Los mensajes clave de la campaña de regreso a la escuela deben ser amigables para la niñez, apropiados a la edad, accesibles e inclusivos para aquellos con discapacidades. Recordar compartir estos mensajes a través de diferentes modalidades para poder alcanzar a todos los destinatarios (es decir, altavoces/radio/TV para aquellos con dificultades auditivas, pósters con imágenes y textos sencillos para los menos alfabetizados). Si existe una campaña nacional de regreso a la escuela, emplear los siguientes mensajes y donde sea posible enlazarlos con los planes de la campaña nacional:

-Hechos sobre la reapertura de la escuela: fecha de reapertura; cualquier paso que deben dar los cuidadores, niños, niñas y jóvenes para prepararse para la reapertura.

-Pasos que la escuela está dando para ser un espacio seguro: Desinfección; normas de distanciamiento físico; procedimientos para controles de salud; etc.

-Hechos sobre el COVID-19: Cómo se propaga, cómo protegerse.

-Combatir la estigmatización: Abordar los estereotipos o supersticiones sobre personas que se han contagiado de COVID-19 o que se asume que han estado contagiados (es decir, trabajadores de la salud, familiares de contagiados, determinadas etnias).

-Todos los niños, niñas y jóvenes, incluido los grupos más marginados, deben poder regresar:

-Mensajes específicos para animar asistir a la escuela a las niñas, refugiados y niños y adolescentes desplazados, niños y jóvenes con discapacidades y otros grupos marginados.

-Incluir recursos de información disponibles para el apoyo a los niños, niñas y jóvenes en la vuelta a la escuela (es decir CASH, servicios de apoyo, alimentación escolar, capacitación adicional que han recibido los docentes). Destacar cualquier cambio que se haya realizado en el entorno escolar para que sea más acogedor y apoye a los niños, niñas y jóvenes marginados.

-Proporcionar información sobre cómo remitir las preocupaciones relativas a la protección de la niñez.

¿QUIÉN debe estar involucrado?

Una campaña exitosa estará liderada por las autoridades nacionales y subnacionales, las comunidades afectadas, incluyendo niños, niñas y jóvenes y los responsables locales, ya que esto promueve la apropiación local del programa de regreso a la escuela.



Los agentes locales conocen mejor su contexto y pueden adaptar los mensajes para que sean culturalmente adecuados; identificar los puntos informativos más populares (es decir, mercados, centros religiosos), los idiomas y canales de comunicación más accesibles (es decir, radio, periódicos, Whatsapp) para compartir los mensajes sobre la vuelta a las aulas; e identificar qué niños, niñas y jóvenes de su comunidad presentan un riesgo mayor de no volver a la escuela y encontrar soluciones propias de la comunidad para apoyar su vuelta.

Emplear un enfoque de toda la escuela invitando a participantes de todo el modelo socio-ecológico (es decir, niños, niñas y jóvenes, cuidadores, docentes, administración escolar, líderes de la comunidad y responsables locales). Fomentar la integración invitando a comités locales u organizaciones de la sociedad civil especialistas en derechos de los discapacitados, educación de las niñas, etc.

¿CÓMO pueden participar los niños, niñas y jóvenes de una manera significativa y segura?

Los niños, niñas y jóvenes pueden desempeñar un papel importante en su campaña local de “vuelta a la escuela”. Ellos conocen los asuntos que más les afectan, lo cual puede ayudar a orientar los mensajes y el medio empleado (p.ej. redes sociales, teatro de la comunidad, canciones, promoción entre compañeros de prácticas deportivas/fechas de juego).

Los niños, niñas y los jóvenes también pueden ayudar a identificar a los compañeros de clase u otros que no hayan vuelto a la escuela. Recordar adherirse a los [9 principios de participación infantil](#).

¡Niños y Niñas como agentes de cambio en “la vuelta al cole”!

En Indonesia, tras el terremoto de Sulawesi, Save the Children organizó espectáculos infantiles (es decir, desfiles, obras de teatro) con el fin de tranquilizar y mostrar que la situación ya era segura para la vuelta a la escuela. Estas actuaciones destacaban qué medidas se habían tomado para rehabilitar la escuela y qué apoyo de MHPSS estaría disponible. Estos espectáculos infantiles también destacaron los asuntos principales que afectan a la asistencia y bienestar de los estudiantes. Esto contribuyó a fomentar que los responsables invirtieran en programas de Escuelas Seguras.



ANEXO TÉCNICO 2

SISTEMAS DE GESTIÓN DE AUSENCIAS

Las epidemias que llevan al cierre de las escuelas, crean nuevas barreras para el acceso a la educación, que hacen más difícil el regreso de los niños y niñas a la escuela. Esto es especialmente cierto para los niños, niñas y jóvenes de grupos marginados como aquellos con discapacidad, niñas y niños y jóvenes que viven en situaciones de conflicto o de crisis. Al reabrir las escuelas o comenzar un nuevo año académico, es crucial que las escuelas cuenten con las herramientas necesarias para controlar el regreso de los estudiantes. Registrar la asistencia y ausencia de los estudiantes para informar mejor sobre decisiones programáticas, sobre todo en cuanto a salud y protección de la infancia, ayudará a mitigar el impacto negativo del cierre de escuelas durante el COVID-19.

Los mecanismos de coordinación local y/o los órganos de gobierno local pueden necesitar apoyo para gestionar y analizar la inscripción de los estudiantes y los datos de asistencia – reflejando datos sobre los que no se han reinscrito y aquellos cuya ausencia se muestra en los registros de asistencia, de forma diaria o semanal, para garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes, en especial los más marginados, reciben la asistencia necesaria para regresar y quedarse en la escuela. Contar con esta información a nivel local puede apoyar más fácilmente la toma de decisiones del programa, la coordinación interinstitucional y el compromiso de la comunidad.



Opción de Programa y Contacto	Recursos Requeridos	Frecuencia de Recopilación de Datos	Descripción
Waliku	Smartphone para docentes. Acceso a datos/ tener conexión internet.	Diaria	-Los docentes registran la asistencia diariamente y hacen un seguimiento de los niños y niñas que se han ausentado más de tres días consecutivos, a través de una lista de tareas, cada día de la semana. -Desglosado por género, discapacidad y/o otros criterios definidos localmente. -Permite monitorear a cada estudiante. -El sistema registra causas de ausentismo, que se pueden integrar con los equipos de monitoreo y respuesta en salud y protección -Los directores de los centros educativos se reúnen semanal/ mensualmente para revisar el ausentismo en el registro y dar respuesta con actividades.



UNICEF - Edu-Trac, que usa tecnología Rapid Pro o TextIt SMS	Teléfono SMS solo para el director de la escuela y/o todos los docentes o comités educativos de la comunidad.	Semanal	-Se envían una serie de SMS a los directores o comités educativos pidiendo: -Asistencia semanal total de niños/niñas (desglosado). -Asistencia semanal total de niños y niñas con discapacidades (u otro desglosamiento definido). -Asistencia semanal total de docentes hombres/mujeres (desglosado). -Asistencia semanal acumulada de docentes. -El director o los comités educativos recibirán un SMS del sistema, a tiempo real, compartiendo un breve análisis de la información difundida. -NO permite monitorear a cada estudiante, este sistema proporciona tendencias generales de asistencia/ausencia escolar para informar a toda la escuela de mensajes actividades/políticas de educación, salud, protección.
		Mensual	-Se envían una serie de SMS al director pidiendo el número de instalaciones de WASH funcionales para agregar las necesidades de estas en un área determinada (u otro desglosamiento definido).



ANEXO TÉCNICO 3

CAPACITAR A LOS DOCENTES EN LA TRANSICIÓN DE REGRESO A LA ESCUELA

Cuando se planifica la vuelta a la escuela hay que prestar especial atención a los docentes, que son quienes desempeñan un papel fundamental en el apoyo del bienestar y desarrollo de sus estudiantes. Los docentes tienen que estar preparados para apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, proporcionarles los primeros auxilios psicológicos necesarios e implementar las medidas necesarias para una vuelta segura a las aulas (p.ej. distanciamiento físico, medidas de higiene). Además, no se puede descuidar el bienestar de los docentes. El COVID-19 ha tenido un impacto en los docentes, sus familias y sus comunidades de múltiples formas, y muchos experimentan un aumento del estrés como resultado del cierre y reapertura de los centros educativos.

La labor de reapertura de las escuelas se debe realizar en colaboración con los docentes y sindicatos de docentes, basándose en la confianza de la profesionalidad y práctica pedagógica de los maestros y demás personal docente. Ver el Llamamiento a la Acción del Equipo de Trabajo de Docentes [aquí](#).

¿QUÉ se puede hacer para apoyar a los docentes?

Los docentes necesitan apoyo y recibir información adecuada sobre cómo podrían contribuir a que haya un regreso seguro a la escuela, para ellos mismos y para todos los estudiantes. Invertir en el bienestar de los docentes durante la fase de reapertura traerá beneficios a largo plazo, ya que ellos pueden actuar en la comunidad como “líderes de referencia”, asegurando la seguridad, la salud y la continuidad de la educación.

Ideas para apoyar el bienestar de los docentes incluyen:

- Redes de docentes que permitan a los maestros compartir sus experiencias, desarrollar soluciones de forma colectiva y fortalecer su motivación y bienestar.
- Apoyo de los responsables del centro educativo y autoridades educativas, que desempeñan un papel crítico a la hora de asegurar que los docentes están conectados y reciben apoyo. Estas autoridades pueden remitir a los docentes los recursos necesarios y proporcionar apoyo (...)



(...) psicosocial básico escuchando sus preocupaciones, animándoles y dándoles reconocimiento.

-Mecanismos de comunicación que sean familiares (como SMS, Whatsapp, etc) para garantizar que los docentes reciben continuamente información clara sobre el estado del COVID-19 y de los planes de acción de la escuela y nacionales para responder al virus.

-MHPSS para docentes como formación en bienestar y gestión del estrés.

-El cumplimiento con las directrices del Gobierno en cuanto a salud y bienestar de los trabajadores esenciales, incluyendo a los docentes y otro personal educativo. Cuando los docentes corren un riesgo especial o contraen el COVID-19, se les debe apoyar para que permanezcan en sus casas hasta que se recuperen completamente y puedan volver en condiciones de seguridad a la escuela.

-Apoyo específico para las docentes mujeres como cuidado de sus hijo/as o si necesitaran transporte.

¿QUÉ necesitan saber los docentes?

Para apoyar el proceso de vuelta a la escuela y garantizar su seguridad y eficacia, se deben fortalecer las competencias y conocimiento de los docentes sobre:

El COVID-19 y sus repercusiones para niños, niñas, jóvenes y maestros:

Es importante que los docentes estén familiarizados con el COVID-19 para que puedan entender los rumores y la desinformación y el estigma que existe en la comunidad y cómo esto puede tener consecuencias negativas para determinados grupos de niños, niñas y jóvenes.

Prevención del COVID-19 con medidas específicas de higiene, lavado de manos y distanciamiento social:

Los docentes desempeñan un papel clave en la difusión y respeto a estas prácticas. Deben dominarlas y ser un modelo para ayudar a los niños, niñas y jóvenes a permanecer seguros.

Exclusión social vinculada a la estigmatización por el COVID-19, incluyendo [cómo prevenir y responder a la estigmatización](#).

Aprendizaje Socioemocional (SEL) y MHPSS: Estas Actividades Infantiles se pueden adaptar al COVID-19. El SEL se puede integrar en el currículo educativo, ver el [currículo educativo SEL](#) del Banco Mundial adecuado a la edad. Ver el Anexo Técnico 4 para actividades específicas de MHPSS.

Identificación y Notificación de Preocupaciones sobre Protección: Al reabrir las escuelas, los docentes deben estar preparados para identificar riesgos en la protección de la infancia y vías de derivación, incluyendo la violencia sexual y basada en el género (SGBV, por sus siglas en inglés) dadas las necesidades únicas de las niñas después del COVID-19.



Ver: Identificar niños, niñas y jóvenes que muestren signos de ansiedad.

Escuchar: Comunicarse de forma sensible con el niño, niñas o joven que padecen ansiedad

Vincular: Remitir al niño, niñas o al joven a los servicios de apoyo que puedan necesitar.

¿CÓMO debe cambiar la enseñanza y la pedagogía?

Volver a enseñar en clase puede ser un reto en el contexto del COVID-19 y las semanas de interrupción de las clases. También hay oportunidades de mejora en las prácticas de enseñanza y aprendizaje:

PLANEAR



- Empezar planeando actividades y lecciones enfocadas en el bienestar y la práctica de las nuevas rutinas y normas de la escuela.
- Incluso si hay presión para recuperar el tiempo escolar perdido, buscar tiempo para la relajación segura, jugar, arte, música, baile y juegos. Todo esto ayuda al aprendizaje académico.
- Planificar lecciones que permitan a los estudiantes trabajar de forma independiente, respetando así las normas de distanciamiento físico.

EVALUAR



- Esperar que los niños, niñas y jóvenes hayan olvidado habilidades y conocimiento durante el cierre de la escuela. Indicarles a los niños, niñas y jóvenes que esto les ocurre a todos y que trabajaran juntos para ponerlos al día.
- Evaluar lo que los estudiantes pueden recordar y adaptar nivel del contenido de las clases. Identificar las áreas clave de conocimiento que los estudiantes necesitan practicar y proporcionarles retroalimentaciones constructivas.

ADAPTAR



- Cada niño, niñas y joven habrá tenido una experiencia diferente durante el cierre de la escuela, por eso será necesario adaptar la enseñanza para atender las necesidades de cada uno.
- Puede darse un alto nivel de ausentismo entre los estudiantes, especialmente en las primeras semanas de reapertura, así que hay que adaptar los planes de estudio y al principio no espere que el aprendizaje se de manera secuencial entre una lección y la siguiente.



ANEXO TÉCNICO 4

MHPSS PARA NIÑOS Y NIÑAS AL REABRIR LAS ESCUELAS

Cuando reabran las escuelas, el apoyo en salud mental y psicosocial (MHPSS) es esencial para garantizar una transición positiva y segura. Los niños, niñas y jóvenes pueden sentirse nerviosos o reacios a volver a la escuela, especialmente si han estado en casa durante meses. Algunos podrían estar preocupados porque no pudieron estudiar en casa y por ello ser conscientes de que podrían haberse quedado atrás, comparado con sus compañeros. Puede que sientan estrés o ansiedad si temen perder a un ser querido o si han perdido a un miembro de la familia o compañero. En este periodo de transición, los cuidadores desempeñan un papel importante de apoyo en MHPSS de los niños, niñas y jóvenes, y ellos mismos pueden apoyar activamente su propio bienestar y también el de sus compañeros.

¿QUÉ pueden hacer los padres y cuidadores?

Así como los padres y cuidadores apoyaron en su momento la transición de los niños, niñas y jóvenes a estar en casa durante el COVID-19, pueden ayudarles a prepararse para sentirse sanos y listos para la vuelta a la escuela. Las actividades de MHPSS que han practicado en casa durante el cierre de la escuela pueden continuar para apoyar una transición sin obstáculos.

-Actividades MHPSS durante el cierre de la escuela.

-[Cazadores de estrés amigables para la niñez.](#)

-Actividades de paternidad sin violencia.

Cuando se confirme oficialmente la reapertura de las escuelas, los cuidadores pueden compartir mensajes clave para ayudar a que los niños, niñas y jóvenes se encuentren seguros y bien:

-Compartir información con niños, niñas y jóvenes sobre cuándo y cómo será la reapertura de la escuela.

-Emplear diferentes formatos para comunicarlo (es decir, dibujos, canciones) para garantizar que se entienden los mensajes clave.

-Recordar a los niños, niñas y jóvenes los motivos positivos para regresar a la escuela. Podrán jugar con sus amigos, ver a sus docentes y continuar aprendiendo cosas nuevas.

-Recordarles las personas clave a las que pueden acudir en la escuela si necesitan apoyo.

-Preguntar a los niños, niñas y jóvenes cómo se sienten sobre volver a la escuela. Asegurar a los niños y niñas que todos los sentimientos son normales.

-Tomarse tiempo para consolar a su hijo/a y responder a sus necesidades. No importa cómo de poco realistas sean sus miedos, recordar que sus sentimientos son reales y les aterran.



-Ayuda a tu hijo/a a entender sus emociones. Decir cosas como “hoy pareces muy triste” o “puedo ver que estás frustrado” para ayudarles a empezar a catalogar sus propios sentimientos.

-Tranquilizar a niños, niñas y jóvenes sobre las medidas de seguridad que hay para mantener a los estudiantes y docentes sanos.

-Animar a los niños, niñas y jóvenes a ser agentes del cambio. Ellos también pueden prevenir la expansión de los gérmenes lavando sus manos con jabón y tosiendo y estornudando sobre su brazo.

-Preparar a los niños, niñas y jóvenes para la posibilidad de que la escuela se vuelva a cerrar si más personas enfermaran. Asegurarles que si las escuelas vuelven a cerrar es para mantener a nuestras comunidades seguras y sanas.

-Continuar recordándoles que se puede aprender en cualquier lugar, desde la escuela y desde casa.

-Decir a los niños y niñas que se va a continuar apoyando su enseñanza incluso después de la vuelta a la escuela.

¿QUÉ pueden hacer los niños, niñas y los jóvenes?

-Crear información para la niñez sobre MHPSS, incluyendo materiales que sean inclusivos y accesibles (es decir, ilustraciones, mensajes en audio/vídeo, en diferentes idiomas).

-Identificar canales de comunicación para la niñez y compartir sus mensajes MHPSS. Garantizar que los canales de comunicación elegidos son inclusivos (es decir, no excluir a niños y niñas que no tienen internet, idiomas diferentes) y accesibles (es decir, diferentes formatos de impresión y audiovisuales).

-Apoyar el diálogo entre compañeros sobre la vuelta a la escuela. Crear un espacio seguro para que los niños y niñas discutan sobre miedos, problemas y retos relacionados con el regreso a la escuela y ayudar a buscar soluciones.

-Explorar de qué forma los niños, niñas y jóvenes pueden ser agentes del cambio en el proceso de reapertura. Definir qué cuestiones son prioritarias para los niños y niñas, y qué acciones de promoción o de sensibilización pueden dirigidos por ellos mismos. Los niños y niñas pueden desarrollar un papel de liderazgo en la campaña de vuelta a la escuela (ver Anexo Técnico 1).

-Participar en el proceso de toma de decisiones durante la reapertura, con el correspondiente apoyo de los adultos si fuera necesario.

-Coordinación MHPSS: Donde existan, que los grupos de trabajo técnicos de MHPSS a nivel nacional participen para facilitar la coordinación de actividades MHPSS en todos los sectores, incluyendo Educación, Protección de la Infancia y Salud.



ANEXO TÉCNICO 5

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA DE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA Y LA PROTECCIÓN

Cuando el COVID-19 forzó a las escuelas a cerrar en todo el mundo, muchas comunidades estaban conmocionadas y sin preparación porque no tenían disponibles planes para continuidad educativa y la protección de la infancia. La reapertura de las escuelas presenta una oportunidad única de trabajar con todas las comunidades educativas (niños, niñas, cuidadores, docentes, dirección de la escuela, líderes de la comunidad y gobierno local) para evaluar y mejorar su preparación ante desastres. Esta guía recomienda tres actividades para empezar. Para más actividades sobre gestión escolar segura.

1. MAPEAR RIESGOS Y CAPACIDADES

Objetivo: Ayudar a todas las comunidades educativas a entender qué lugares son seguros y qué lugares, prácticas y personas no lo son, en la escuela y sus alrededores, y empezar a pensar en formas para reducir el número estos lugares, prácticas y personas no seguras.

Participantes: 15-25 niños, niñas y adultos que representen una comunidad educativa inclusiva, incluyendo niños y niñas con o sin discapacidades; cuidadores; docentes; autoridad escolar y miembros clave de la comunidad. Idealmente, la selección de los participantes debe basarse en las estructuras ya existentes como PTAs.

Duración: 2-3 horas.

Materiales: Pizarra, marcadores (de dos colores mínimo), y evaluaciones o datos existentes, sobre riesgos en seguridad y protección en la escuela y sus alrededores del Gobierno, padres y personal del programa.

Pasos:

1. Introducir perspectiva: Mostrar a los participantes la imagen de la derecha y pregúntales de qué piensan que es el dibujo.

Las respuestas deben incluir tanto pato/pájaro como conejo. Explicar a los participantes que todos estamos mirando la misma imagen, pero tenemos respuestas diferentes. Ninguna de las respuestas es incorrecta. Así como podemos ver diferentes animales para una misma imagen podemos ver diferentes riesgos y capacidades en la escuela y sus alrededores.

Salvaguarda y Participación Infantil

Antes de organizar las siguientes actividades:

- Recordar adherirse a los [9 principios de participación infantil](#).
- Garantizar que durante las actividades estén disponibles la derivación y el apoyo en MHPSS, ya que algunos estudiantes pueden comentar experiencias sensibles o traumáticas.
- Adaptar las actividades a la orientación nacional de distanciamiento físico.



2. Introduce riesgos y capacidades: Dividir a los participantes en grupos pequeños y pedirles que definan “peligro/amenaza”, “vulnerabilidad”, “capacidad”, y “riesgo”. Pedir a cada grupo que comparta sus definiciones. A continuación, compartir las definiciones que aparecen debajo y el cuadro sobre los diferentes tipos de riesgos.

-Peligros/amenazas son naturales o creados por el ser humano y pueden conducir a la muerte, daños psicosociales o físicos o daños a la propiedad.

-Vulnerabilidades son debilidades que provienen de características únicas del entorno, edificios o personas. Por ejemplo, los niños y niñas por lo general son más vulnerables que los adultos y necesitan disposiciones especiales para garantizar que sus derechos humanos sean respetados y apoyados.

-Capacidades son conocimiento, habilidades y recursos disponibles dentro de una comunidad que pueden prevenir y reducir riesgos.

-Riesgos es lo que aparece cuando los peligros y vulnerabilidades exceden la capacidad de reducirlos y hacerles frente. Los riesgos solo existen donde hay personas vulnerables y peligros. Los riesgos son menores si tenemos capacidades para protegernos a nosotros mismos.

3. Dibujar el mapa de la escuela: Pedir a los participantes si han visto algún mapa y qué tipo de información muestran estos. Dividir a los participantes en grupos pequeños, separando a los niños de las niñas y a los niños de los adultos, para dar a ambos participantes de distintos géneros y grupos de edad, la oportunidad de discutir sus riesgos y capacidades.

4. Dibujar los riesgos y capacidades en el área del mapa: Preguntar a los participantes si recuerdan la definición de riesgo y capacidad. Pedir que se pongan de acuerdo para escoger el color del rotulador que van a emplear para dibujar los riesgos y el color para las capacidades. Mientras los grupos trabajan, pasea por el aula y ayúdales a mantenerse en la tarea.

-Formular preguntas para animar a los participantes a identificar los riesgos de cada categoría, incluyendo riesgos no visibles (es decir, ¿Cómo te sientes al usar las letrinas de la escuela? ¿Te sientes cómodo cerca de tus docentes? ¿Hay algunos riesgos que solo ocurren en determinadas épocas o en determinados momentos del día?).

-Ayudar a aquellos que son más tímidos o no están acostumbrados a compartir en alto sus puntos de vista.

-Hacer hincapié en que, aunque algunas áreas se supone que son seguras, nos podemos sentir inseguros y esto está bien. Esta actividad nos ayudará a identificar los lugares inseguros, para hacerlos más seguros.

-Recordar que algunos riesgos (p.ej. violencia sexual) son más delicados y no son fáciles de identificar. Ser consciente de las diferentes emociones que esto puede desencadenar y tener un plan de seguimiento.

-Recordar a los participantes la primera actividad con el conejo/pájaro. Pedir a los grupos que consideren las diferencias que existen entre niños y niñas, niños con discapacidades y niños afectados por otros factores.



-¡Animar a cada grupo a incluir también sus capacidades! A veces es fácil enfocarnos únicamente en los riesgos a los que nos enfrentamos, pero también es importante en esta actividad de localización hacer en un enfoque basado en las fortalezas.

5. Discutir en grupo: Pedir a los grupos que vuelvan a reunirse.

Que cada grupo enseñe su mapa y explique los riesgos y capacidades que han identificado. Discutir cualquier diferencia en los mapas. ¿Han identificado los niños, niñas y adultos diferentes riesgos y capacidades? ¿Ha pensado cada grupo en diferentes riesgos para niños y niñas, niños con discapacidades o niños de otros grupos marginados?

6. Crear un mapa que resuma todos los riesgos y capacidades y compartirlo ampliamente: Escoger o bien el mapa de uno de los grupos para actualizarlo con otros riesgos y capacidades del resto de grupos o empezar un mapa nuevo desde el principio. Acordar un plan para compartir el mapa con toda la comunidad educativa. Esta actividad se puede repetir con múltiples clases y clubes de niños para aumentar la participación infantil. Al repartir el mapa, asegurar que no se expone a los niños o niñas a ningún otro riesgo.

7. Seguimiento: Asegurar que todos los participantes ven cómo su retroalimentación ha ayudado a informar a la escuela en la toma de decisiones.

2. PLAN DE CONTINUIDAD EDUCATIVA Y DE PROTECCIÓN

Objetivo: Crear un plan escolar para la continuidad educativa y la protección de la infancia durante situaciones de emergencias, con base a las lecciones aprendidas en la experiencia del COVID-19.

Participantes: Igual que la Actividad #1. Considerar invitar a actores del gobierno local y sociedad civil con experiencia relevante en continuidad de la educación y protección (es decir, autoridades en gestión de desastres locales, miembros del comité de protección al menor, etc.)

Duración: 2-3 horas.

Materiales: Papel, marcadores y póster para hacer la versión final y publicarla en la escuela. Donde esté disponible, el plan escolar de continuidad educativa existente y una versión amigable para niños y niñas.

Pasos:

1. Introducir continuidad en la educación y protección: Decir a los participantes que hoy ayudarán a actualizar o designar un plan sobre cómo continuar con la educación y mantener a los niños y niñas seguros y protegidos en el caso de una emergencia. Pedir a los participantes cómo definirían ellos “continuidad educativa” y “continuidad de la protección de la infancia”, y por qué piensan que estos conceptos son importantes. Después de que algunos participantes compartan sus respuestas, introducir los siguientes conceptos:



- Continuidad educativa se refiere a mantener la educación de los niños y niñas después de que su escuela se haya visto afectada por peligros como terremotos, emergencias sanitarias o conflictos.
- Continuidad de la protección de la infancia significa garantizar la concienciación, identificación y respuesta a las preocupaciones en cuanto a protección infantil cuando un peligro (natural o creado por el ser humano) ha tenido lugar y puede aumentar la exposición de los niños y niñas a la violencia, abandono, explotación, abuso y daño físico.

2. Reflexionar sobre las lecciones aprendidas del COVID-19:

Dividir a los participantes en grupos pequeños (separando adultos de niños, niños de niñas) y pedir que reflexionen sobre su experiencia en continuidad en protección y educación en el contexto de la COVID-19. Tener medidas preparadas para niños, niñas y adultos para los que esto desencadene en un debate. Aquí hay algunas preguntas orientativas (adaptarlas al contexto y edad de los niños si procede):

- ¿Qué funcionó bien durante el cierre de la escuela que permitió a los estudiantes continuar aprendiendo y estar seguros?
- ¿Qué pudo haber sido diferente durante el cierre de la escuela para que los niños y niñas continuaran aprendiendo y estar seguros?
- ¿Hubo algunos grupos de niños y niñas menos capaces de continuar aprendiendo? En ese caso, ¿por qué? Tener cuidado para evitar la estigmatización.
- Si la escuela contaba con un plan de continuidad educativa y protección antes del COVID-19: Preguntar a los grupos que consideren su plan existente sobre continuidad en la educación y protección:
 - ¿Siguieron todos los pasos descritos en su plan? En caso de que no, ¿por qué no?
 - ¿Hubo algún desafío en cuanto a educación o protección que este plan no había previsto? En caso de que sí, ¿cuáles son las soluciones que encontró la comunidad para dar una respuesta en el contexto del COVID-19?

3. Actualiza/elabora un plan de continuidad educativa y protección: Pida a los participantes que creen un plan de continuidad educativa y protección para su escuela, rellenando la siguiente plantilla: **(Pág 54)**

4. Compartir el plan de continuidad educativa y protección con la comunidad educativa: Cuando los participantes hayan acabado su plan, pedir que se pongan de acuerdo en un plazo/método para compartir la información con el resto de la comunidad educativa para recibir retroalimentación y asegurarse de que el plan es realista. Esto podría hacerse durante una reunión con los miembros de la comunidad y padres/cuidadores, durante una asamblea de toda la escuela o recabando comentarios de los clubes infantiles. Recordar a los participantes repasar y actualizar el plan cuando sea necesario, mínimo una vez al año.



RECUPERAR DÍAS/HORAS: Si la escuela se ve interrumpida hasta X días por año escolar, podemos recuperar las horas escolares de esta manera (incluir turnos, etc.): _____.

UBICACIÓN ALTERNATIVA DE LAS ESCUELAS E INSTALACIONES DE APRENDIZAJE TEMPORAL: En caso de que se produzcan daños significativos en los edificios escolares, organizar ubicaciones alternativas junto con instalaciones temporales de aprendizaje.

MODOS ALTERNATIVOS DE ENSEÑANZA Y UN CALENDARIO FLEXIBLE: ¿Cómo podemos mantenernos al día con el trabajo escolar, ajustar el calendario escolar y las horas, acelerar el aprendizaje, emplear la enseñanza entre compañeros, tareas y estudio individual?

CAPACIDAD ADICIONAL: ¿Quién puede impartir la enseñanza y el apoyo administrativo, así como los servicios de protección a la infancia, si el personal no puede trabajar o necesita ayuda?

PLAN PARA LA LIMPIEZA DE LA ESCUELA (p.ej., en caso de inundación, explosiones, uso de la escuela como centro de salud, albergue o refugio)

PLAN PARA EL USO LIMITADO DE LA ESCUELA COMO REFUGIO TEMPORAL O ALBERGUE: En la medida de lo posible, las escuelas no deben usarse como refugios temporales, albergues o centros de salud. Si tu escuela se identifica como un refugio temporal/albergue/centro de salud en planes locales de emergencia, puedes planificar las repercusiones en la escuela y el acceso a la educación de los estudiantes para minimizarlas.

PROTECCIÓN INFANTIL: ¿Cómo podemos proteger a las niñas y niños de los riesgos que experimentan en contextos de no emergencia y de los riesgos mayores o nuevos que aparecen en situaciones de emergencia? Ser consciente de los riesgos y saber cómo prevenir y responder a los diferentes tipos de violencia a los que podrían estar expuestos los niños y niñas durante una emergencia, si la escuela cerrara.

SALUD Y NUTRICIÓN: ¿Cómo continuarán los servicios escolares, las revisiones médicas o la alimentación escolar, si la escuela cierra rápidamente por un nuevo brote de COVID-19 u otra emergencia?

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL: ¿Cómo garantizaremos que los mecanismos existentes de participación, rendición de cuentas y retroalimentación de los estudiantes serán apoyados durante una emergencia o desastre? ¿Cómo se compartirá la información con los estudiantes? ¿Cómo estarán apoyados los estudiantes para compartir su retroalimentación y ayudar a dar forma a las acciones que permitan avanzar?



ANEXO TÉCNICO 7

MENSAJES DE ABOGACÍA

Planificación de un regreso seguro a la escuela y la reapertura de las escuelas

-Los gobiernos, en consulta con su Ministerio de Educación, Bienestar Social y Salud, sindicatos de docentes y otros actores clave, tienen que ser los responsables de la decisión y planificación de una reapertura segura de las escuelas, priorizando siempre el interés, protección, derechos, bienestar e inclusión de todos los niños, especialmente de las niñas y otros grupos marginados, e incluyendo a aquellos que no asistían al colegio antes de la pandemia. Esta fase de planificación debe comenzar tan pronto como sea posible. Consultar el [Marco de la ONU para la Reapertura de Escuelas](#).

-Los gobiernos deben incluir a toda la comunidad educativa en la planificación del regreso a la escuela. Se deben reconocer los derechos de la niñez y deben verse como agentes del cambio, apoyando su participación y respeto. Todas las comunidades escolares incluyendo directores, docentes y cuidadores deben participar y estos enfoques deben ser inclusivos y accesibles para todos.

-Los gobiernos deben planear un regreso seguro a la escuela y contar con un plan de continuidad educativo que los prepare y reduzca el riesgo de una segunda ola de contagios.

Este plan debe estar basado en medidas de WASH, salud y educación E incluir una guía específica sobre desinfección en la escuela y el suministro de estaciones de agua inclusivas, accesibles, sensibles al género. También debe coordinarse con clusters relevantes o grupos de coordinación y partes interesadas.

Garantizar la seguridad y protección de los niños, niñas y docentes para que nadie quede rezagado

-Los gobiernos deben emplear herramientas de datos para las ausencias de los estudiantes e informar de los motivos de estas ausencias a los encargados de tomar las decisiones a nivel local y nacional para dirigir las iniciativas de vuelta a la escuela, y la educación escolar y de toda la comunidad, intervenciones de salud y protección infantil.

-Los gobiernos deben utilizar el análisis de género para entender el aumento de las desigualdades resultante del cierre de las escuelas y el confinamiento, que ha afectado especialmente a los niños y niñas marginadas y a aquellos con discapacidades y niñas de hogares pobres. Deberían considerar soluciones de eficacia probada, incluyendo las transferencias de efectivo, para hacer frente al aumento de la pobreza y aumentar la inscripción y retención de más grupos marginados.



-Los gobiernos deben prestar atención al bienestar, necesidades psicosociales y de protección, especialmente en niñas y otros grupos marginados, que pueden haber crecido significativamente durante el confinamiento. Estas necesidades deben ser evaluadas y se deben poner recursos para cubrirlas. La reapertura de la escuela no debe provocar una ansiedad adicional a los niños y se debe fortalecer la capacidad de los docentes y el personal en MHPSS, SEL y el conocimiento de los mecanismos de derivación.

-Los gobiernos deben apoyar sistemas que identifiquen niños y niñas que experimenten riesgos de protección debido al COVID-19 (es decir, trabajo infantil, reclutamiento infantil, SGBV y embarazo temprano) y apoyar los servicios que abordan sus necesidades y la transición de vuelta a la escuela.

Garantizar una transición segura de regreso a la escuela

-Los gobiernos deben garantizar una transición a las aulas sin obstáculos para todos los niños y niñas, para prevenir que los estudiantes más vulnerables abandonen la escuela. Esto incluye vencer barreras indirectas a la educación, p.ej. tareas domésticas, cuidado y gastos de transporte. Los programas de educación acelerada (AEPs), se deben establecer clases de recuperación o puesta al día y/o clases extraescolares, así como la implementación de medidas de aprendizaje flexible.

Reconstruir mejor y fortalecer la resiliencia del sistema educativo

-Los gobiernos deben planear este regreso a la escuela con el objetivo de “reconstruir mejor”, fortaleciendo la resiliencia de los sistemas de educación para llegar a todos los niños y niñas; resolviendo los cuellos de botella y barreras a la educación para niñas y otros grupos marginados. Esto puede hacerse abordando las desigualdades, mediante una planificación sensible a la crisis y al género, resolviendo brechas como instalaciones de WASH inadecuadas y garantizando que se mantengan las oportunidades de enseñanza a distancia de calidad, que llegaban a los niños y niñas que antes no asistían a la escuela.

-Se debería dar prioridad a un proceso para documentar las buenas prácticas y las lecciones aprendidas y de preparación para la próxima crisis. A nivel escolar, esto debe adoptar la forma de una actualización y elaboración de un plan de continuidad educativo inclusivo y participativo que incluya las voces de los niños y las niñas.

-Los gobiernos deben revisar sus políticas de Salud y Nutrición Escolar y los ministerios de salud y educación movilizarse para asignar un mayor presupuesto a la financiación de la implementación y monitoreo de SHN, incluyendo elementos críticos de WASH y de Gestión de la Higiene Menstrual (MHM).



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- La escuela como espacios seguros para la niñez, documento 17180-2, página 2, 4 y 5. Proyecto esfera, Carta humanitaria y normas mínima de respuesta humanitaria en casos de desastre. 2004. pp. 260.

- Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Lineamientos- Mineducación.

- Regreso seguro a la escuela, una guía para la práctica, normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia de la INNE, normas mínimas de protección de la infancia, manual esfera, las consideraciones de las medidas de salud pública relacionada con la escuela en el contexto de Covid 19 (MOS) y la guía para proteger a los niños y las escuelas contra la transmisión de Covid 19 (FICR, UNICEF, OMS). Guía basada en el marco de la ONU para la reapertura de escuelas. Esta guía se basa en el Marco de la ONU para la Reapertura de las Escuelas, aportando medidas concretas que pueden adoptarse a nivel comunitario y escolar, para poner en práctica estas recomendaciones de política global. Las páginas web de INEE y el Cluster Global de Educación contienen multitud de recursos y herramientas adicionales sobre COVID-19: Safe-back-to-school-guide-spanish-16.6.2020_0

- Anexo 1 Campañas participativas e inclusivas para el regreso a la escuela
- Anexo 2 Sistemas de Gestión de Ausencias
- Anexo 3 Capacitar a los profesores en la transición de regreso a la escuela
- Anexo 4 MHPSS para niños al reabrir las escuelas
- Anexo 5 Plan de continuidad para la educación participativa & la protección
- Anexo 6 Adaptaciones para los campamentos
- Anexo 7 Mensajes de difusión
- Marco para la reapertura de escuelas, UNICEF/ONU62313, UNESCO, Banco Mundial (WFP), Programa Mundial de Alimentos (PMA).



