

SISTEMATIZACIÓN GÉNERO PROYECTO SOMOS EDUCACIÓN



Save the Children

دبي العطاء
Dubai Cares

NRC
CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS



Save the Children



دبي العطاء
Dubai Cares

NRC

CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS

Créditos



Directorio 2020

Somos la organización independiente más grande del mundo que trabaja por los derechos de la niñez.

www.savethechildren.org.co

Imaginado por:



Diseñado por:



SISTEMATIZACIÓN GENERO PROYECTO SOMOS EDUCACION

Save the Children Colombia

María Paula Martínez
Directora Ejecutiva
Save the Children Colombia

Guillermo Navas
Director de Operación de
Programas.

Jeremías Pabón
Gerente de Oficina de Terreno
Arauca
Álvaro López
Gerente de Oficina de Terreno
Ocaña

Concepto y desarrollo de
contenidos:
Edna Katerin Cespedes Molina
Oficial de Género

Corrección de texto y estilo:
Marcela Campos
Coordinadora de
Comunicaciones

Textos:
Save the Children

Edición de texto:
Save the Children

Ilustración:
Veo Publicidad

Diseño y Diagramación:
Veo Publicidad

Arauca - Arauca,
Colombia
Junio 2020



RESUMEN DE LA SISTEMATIZACIÓN

Título	
Fecha del reporte	Mayo de 2020
Tipo de reporte	Mayo de 2020
Autor(es)	Katerin Céspedes Oficial de Género
Recopilación Testimonios de NNA	Cris Osorio – Asistente de Educación. Arauca Yajaira Cerpa – Oficial de Educación. Norte de Santander.
Email	edna.cespedes@savethechildren.org
Nombre del proyecto	Somos educación.
Fecha de inicio y fin del proyecto	Junio 2017 – mayo de 2020.
Duración del proyecto	36 meses.
Locación del proyecto	Departamentos de Arauca y Norte de Santander.
Área temática	Educación
Sub temas	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad educativa. • Género.
Donante	Dubai Cares
Beneficiarios estimados	15.220 niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, miembros de la comunidad educativa, funcionarios públicos y población afectada por la crisis fronteriza de Venezuela.
Objetivo general	Las niñas, niños y jóvenes en condición de mayor vulnerabilidad, afectados por el conflicto armado en los municipios seleccionados fortalecidos, por medio de la educación, puedan tomar decisiones en una vida positiva y productiva que contribuya al desarrollo de la región.



LISTADO DE ACRÓNIMOS

CER – Centro Educativo Rural

ETC – Entidades Territoriales Certificadas

MEN – Ministerio de Educación Nacional

NRC – Consejo Noruego Para Refugiados

PAM - Plan de Apoyo a La Mejora

PESCC – Proyecto de Educación sexual y Construcción de Ciudadanía

PMI – Plan de Mejoramiento Institucional

PTA - Programa Todos a Aprender

PTFD - Plan Territorial de Formación Docente

VBG - Violencias basadas en género

UNFPA - El Fondo de Población de las Naciones Unidas,

ONU – Naciones Unidas

INML- CF – Instituto Nacional de Medicina Legal

NNA- Niños, niñas y adolescentes.

CDHI - Comisión Interamericana de Derechos Humanos



CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN	Pág 4.
2. ANTECEDENTES	Pág 6.
3. METODOLOGÍA PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO	Pág 6.
4. CONTEXTO	Pág 8.
5. CONTEXTO DEPARTAMENTAL DE LA NIÑEZ EN NORTE DE SANTANDER	Pág 12.
6. CONTEXTO DEPARTAMENTAL DE LA NIÑEZ EN ARAUCA	Pág 13.
7. CONSIDERACIONES GENERALES FRENTE AL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	Pág 14.
8. ESTRATEGIA DE GÉNERO	Pág 15.
9. ANTECEDENTES: ¿COMO SE PREPARÓ LA ESTRATEGIA DE GÉNERO?	Pág 19.
10. CONTENIDO Y DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS PRIORIZADAS	Pág 26.
11. METODOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA	Pág 27.
12. FASES DE LA ESTRATEGIA	Pág 28.
13. DESARROLLO DE LAS FASES	Pág 29.
14. ¿CUÁL FUE RESULTADO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE LA ESTRATEGIA DE GÉNERO.?	Pág 39.
15. CONTRIBUCIÓN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO A LA TEORÍA DEL CAMBIO DE SCI.	Pág 44..
16. LECCIONES APRENDIDAS	Pág 47.
17. RECOMENDACIONES	Pág 49.
18. BIBLIOGRAFÍA	Pág 50.



1. PRESENTACIÓN

El proyecto “Somos educación” implementado durante tres años en el marco de la alianza Save the Children (SC) y Consejo Noruego para Refugiados (NRC), cuyo propósito apunta a que 10 mil niñas, niños y jóvenes que habitan en zonas rurales dispersas afectadas por el conflicto armado, en el Nororiente Colombiano, asistan a escuelas que avanza y se comprometan con el mejoramiento de la calidad educativa, a través del fortalecimiento de la capacidad de docentes, niños y niñas, familias y de las autoridades gubernamentales (Secretarías de Educación y autoridades municipales) para prestar servicios educativos de calidad, sensibles a los derechos de la niñez, la participación, el enfoque de género y el enfoque de inclusión. El proyecto contempla tres resultados:

- Mejorar el acceso a una educación de calidad para las niñas, niños y jóvenes afectados por el conflicto y la crisis de frontera en el Nororiente Colombiano.
- Mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas, niños y jóvenes vulnerables, afectadas por conflictos, en los municipios seleccionados.
- Fortalecer la capacidad de las autoridades gubernamentales (Secretarías de Educación y autoridades municipales) para prestar servicios educativos de calidad, sensibles al enfoque de género para los niños, niñas y jóvenes que asisten a la escuela y fuera de ella.

Somos Educación se implementó en 12 Instituciones educativas ubicadas en la zona rural de 4 municipios del departamento de Arauca (Tame, Saravena, Arauca, Arauquita) y 6 municipios de Norte de Santander (Ocaña, Ábrego, Convención, El Carmen, El Tarra y Tibú).

Somos Educación adopta la incorporación del enfoque de género para el lograr para el mejoramiento de la calidad educativa, desde una mirada transformativa la cual supone un trabajo de reflexión, comprensión, análisis con miras a la desconstrucción de imaginarios, roles, nociones, significados de las relaciones del entorno personal, social y comunitario basadas en la inequidad, en la desigualdad de género entre niños, niñas, mujeres y hombres que se vivencian en el ámbito educativo.



En este sentido la igualdad de género como derecho básico y como uno de los principios rectores de Save the Children, el cual busca abordar la desigualdad, la discriminación a causa del género con el fin de potenciar procesos de cambio y transformación social en el que tanto niños, como niñas y jóvenes tengan acceso de manera equitativa e igualitaria a oportunidades que generen una vida con dignidad y con plena garantía de derechos; adquiere especial importancia en las acciones transformativas y de mejoramiento de la calidad educativa que busca el proyecto, por ser la Escuela un lugar en el cual no solo se garantiza el derecho a la educación a niñas, niños y adolescentes, sino por ser un escenario en el cual se pueden potenciar transformaciones sociales basadas en la igualdad y la equidad de género desde la deconstrucción de imaginarios sociales que han potenciado desigualdades históricas.

El presente documento a disposición sistematiza elementos claves de implementación de la estrategia de transversalización del enfoque de género en el ámbito educativo que se llevó a cabo en las Instituciones Educativas focalizadas por el proyecto Somos Educación en el Nororiente Colombiano durante los años 2017 – 2020; Contextualiza así, los avances, aciertos, lecciones aprendidas y desafíos analizados desde una mirada crítica, reflexiva y basada en la realidad en la cual se vive en Colombia; teniendo ante todo presente que lograr la igualdad de género requiere de un compromiso y de trabajo constante en el tiempo.

De esta manera, el documento que aquí se presenta, se convierte en la base para construcción de una caja de herramientas pedagógicas la cual busca fortalecer las capacidades instaladas en la comunidad educativa que hace parte de los procesos desarrollados con el fin de potenciar su trabajo alrededor de la construcción de relaciones equitativas e igualitarias en la escuela y la sociedad desde la mirada del género y con la incorporación de este enfoque en todas las Instituciones Educativas y que éstas puedan perdurar en el tiempo.



2. ANTECEDENTES

Save the Children Colombia, posee gran experiencia en el mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito educativo, esta experiencia y la articulación con aliados del sector educativo “ha permitido desarrollar una estrategia de gestión participativa para fortalecer las culturas y procesos de gestión educativa de manera sostenible. El acompañamiento a la gestión participativa se enfoca en un proceso de construcción conjunta a lo largo de ciclo de mejoramiento (diagnóstico-planificación-implementación-seguimiento), que busca empoderar la comunidad educativa partiendo de sus potencialidades y comprensión de su contexto. En este sentido la incorporación del enfoque de género complementa esta mirada para la comprensión del contexto¹ en el ámbito educativo, una de las estrategias que fortaleció está mirada desde la perspectiva de género se realizó con el proyecto Vive la Educación en el Cauca y Caquetá, en él se estructuró la estrategia de intervención desde la transversalización del enfoque de género en las escuelas. A partir de esta estrategia y de sus logros, se proyecta la implementación de la transversalización del enfoque de género en las Instituciones Educativas que hacen parte del proyecto Somos Educación en Norte de Santander y en Arauca.

3. METODOLOGÍA PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL PRESENTE DOCUMENTO

Se debe partir por comprender que “La sistematización es un esfuerzo intencional para comprender nuestra práctica y transformarla”.² Compartir las experiencias obtenidas en determinado proceso “es una provocación a continuar pensando en la transformación de la realidad”.³ Como bien se menciona la sistematización es un proceso que permite identificar y compartir los aprendizajes y a partir de estos establecer retos a futuro con la finalidad de mejorar prácticas de intervención social. El caso de la sistematización con un enfoque de género va más allá, pues está permite identificar el impacto o la incidencia que determinado proceso tuvo y sí esté aportó o cumplió con lo esperado, lo cual desde esta óptica es la transformación hacia la igualdad de género.

El presente documento incorpora está mirada de la sistematización como un proceso que partir de la recopilación histórica de las acciones, permite interpretar, reflexionar, aprender y asumir nuevos retos frente a la acción realizada para mejorar y contribuir a la transformación social.

Para el lograr esto, el presente documento sistematizará la ejecución de la estrategia de género desde una mirada interpretativa, crítica, reflexiva y propositiva. El proceso de recopilación de la información contó con las siguientes etapas:

1 Save The Children. Guía metodológica para el mejoramiento de la calidad educativa en la educación básica y media. Pág.7.
 2 RODRIGUEZ, Cantera Rocío. Compartiendo Secretos. Sistematizando desde la equidad. Pág.8.
 3 Ibid. Pág. 9.



Etapas de la sistematización

Etapa 1: Revisión de fuentes secundarias.

Se revisó la información técnica relevante de la implementación del proyecto:

- Marco Lógico - Matriz de Indicadores.
- Diseño de la estrategia de género.
- Informes narrativos trimestrales, semestrales y anuales.
- Material educativo disponible del proyecto.

Etapa 2: Diseño de la sistematización, de la caja de herramientas a publicar

En esta etapa se definieron las preguntas orientadoras para la sistematización y la publicación. Se realizó la operacionalización de la propuesta. Se determinó que a partir de los resultados y análisis arrojados por el documento se crearía una caja de herramientas con orientaciones pedagógicas para ser ejecutadas por la población beneficiada del proyecto con el fin de seguir reforzando capacidades instaladas y motivando en las acciones con el tiempo.

Etapa 3: Recolección de testimonios.

En este punto es importante señalar que la recopilación de la información primaria o directa tuvo complicaciones debido al contexto de emergencia sanitaria derivado de la pandemia por el Covid – 19, la cual el período de cuarentena y la suspensión de toda actividad presencial. Para establecer comunicación los niños, niñas y adolescentes, se debió hacer de manera telefónica y con intermediación de algunos (as) docentes.

Etapa 4: Procesamiento y Análisis de la información.

En esta etapa se realizó el procesamiento de información cuantitativa y cualitativa.

Etapa 5: Elaboración del documento a sistematizar y de los módulos de la caja de herramientas con el apoyo del consultor.

En esta fase se redactarán los documentos a entregar:

- Sistematización del proceso de la estrategia de género del proyecto Somos Educación.
- Caja de herramientas/ Kit de herramientas pedagógicas para la transversalización del enfoque de género en el ámbito educativo: “Hacia la Construcción de realidades No violentas desde una mirada de género en el ámbito educativo” en la cual se abordarán los siguientes temas: **a.** Conceptos básicos para la identificación de tipos de violencias al interior de las Instituciones Educativas. **b.** Herramientas el trabajo de nuevas masculinidades con niño, niñas y adolescentes en el ámbito educativo.



c. Herramientas para el trabajo de diversidades y eliminación de estereotipos al interior de las Instituciones Educativas. d. Reflexiones para la prevención de violencias en contra de las mujeres y empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes a través un recorrido biográfico de historias de mujeres que han marcado la historia en Latinoamérica.

4. CONTEXTO

Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas, hace parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio - ODM consignados en la agenda 2030 ratificada por varios países en el mundo, entre los cuales se encuentra Colombia. Para el logro de estos objetivos es indispensable superar todas las brechas de género que desencadenan desigualdades sociales y además un sin fin de violencias y tratos inequitativos que ubican a las mujeres y niñas como principales receptoras de estos, sin dejar de lado que los niños también sufren múltiples violencias en edades tempranas.

Colombia ha dado pasos significativos a nivel normativo en su compromiso por prevenir y erradicar las violencias basadas en género, de manera especial: las violencias en contra de las mujeres y niñas, además de ratificar todos los pactos y acuerdos en pro de lograr la igualdad de géneros. Pese a ello, la realidad es otra y las cifras sobre las violencias en contra de las mujeres y niñas basadas en el género aumentan a diario y en algunas regiones de manera alarmante. En este sentido en este aparte se abordará el contexto colombiano con referencia a los siguientes temas: Violencias basadas en Género, Derechos Sexuales y Reproductivos, Educación en Igualdad, VBG en población LGTBIQA e indígena, amenaza de género por el COVID -19 y datos desagregados en cada uno de los Departamentos focalizados por el proyecto, para facilitar así la comprensión de todos los riesgos asociados al género a los cuales está expuesta la niñez en Colombia.

VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO EN COLOMBIA.

Violencia sexual: Según cifras del Fondo de Población para las Naciones Unidas – UNFPA el 30% de los casos de violencias basadas en género en Colombia son por violencia sexual.⁴ En este sentido la corporación Sisma Mujer menciona que a partir de informes de Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, se registran para el 2018: 22.309 presuntos casos de violencia sexual contra las mujeres y en el 2019: 22.115 casos, lo que indica un descenso porcentual del 0.8%. No obstante estas cifras indican que por lo menos una mujer fue agredida sexualmente cada 24 minutos”.⁵ Así mismo señala que son las niñas y las adolescentes la población de mujeres que sufren esta violencia: “Para 2019 representaron el 85,58% de las mujeres agredidas. Dentro de este grupo, las niñas que tienen entre 10 y 14 años son las más afectadas (48,43%), seguidas por las que tienen entre 5 y 9 años (25,98%)”.⁶

4 Violencias por razones de género. Análisis de la situación en Colombia. Ministerio de Salud – UNFPA.

5 Boletín No. 19. 8 de marzo: Día Internacional de las Mujeres. Pág. 5.

6 Ibíd. Pág. 5.





Violencias Física y Psicológica.

Para el año 2019 el Ministerio de Salud y Protección social en alianza con diversas instituciones y organizaciones que trabajan en pro de la protección de la niñez, lanzaron una encuesta para conocer de primera fuente las cifras de violencias ejercidas hacia la niñez, en este sentido y con relación a la violencia física se evidencia que este es el tipo de violencia que más afecta a los hombres – niños antes de los 18 años, con un 37, 5%, mientras que a las mujeres - niñas les afecta en un 26, 5%. Por otro lado, la violencia psicológica ejercida por parte de padres, madres, cuidadoras (es), parientes, familiares o adultos se evidencia más hacia las mujeres – niñas menores de 18 años con un 21, 2% a diferencia de los hombres – niños menores de 18 años sobre los cuales se evidencia en un 9, 5%.⁷

Feminicidios.

Las mujeres y las niñas son el 51.2 % de la población en Colombia y en 2018 representaron, el 81% de las víctimas de homicidios perpetrados por la pareja o ex pareja según el informe del INML – CF (Feminicidios íntimos). Según la Fiscalía General de la Nación de enero de 2017 a septiembre 30 de 2019, se reportaron 1.488 feminicidios, ello equivale a una mujer asesinada por el hecho de serlo cada poco más de 16 horas, entre estos casos también se encuentran casos de niñas.⁸

Un panorama que se debe tener presente con relación al ejercicio de esta violencia es el contexto a nivel mundial, regional, nacional y local generado por la pandemia del COVID - 19 y las medidas de confinamiento en los hogares que ha derivado una exposición preocupante de las mujeres y niñas, quienes son las principales víctimas de VBG, en especial de este tipo de violencia. Este tema lo revisaremos durante el documento.

VIOLENCIAS HACIA POBLACIÓN LGTBIQA.

De acuerdo a cifras recolectadas por Colombia Diversa hasta el año 2018, en el territorio Colombiano se han presentado un total de 1220 hechos y 1250 víctimas de homicidio y feminicidio vinculado a la orientación sexual e identidad de género: Gay, Hombre Bisexual, Hombre Trans, Lesbiana, Mujer Bisexual, Mujer Trans.⁹

7 Datos tomados del portal web del Ministerio de Salud y Protección Social.
<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-tiene-por-primera-vez-encuesta-de-violencia-contra-menores-de-edad.aspx>
Fecha de consulta abril de 2020

8 Bolefín No. 19. 8 de marzo: Día Internacional de las Mujeres. Pág. 5.

9 Ibíd. Pág. 5.



VIOLENCIAS DE GÉNERO EN POBLACIÓN INDÍGENA

Según el informe del INMG – CF acerca de las VBG en niños, niñas adolescentes perteneciente a poblaciones indígenas indica que se presentaron 142 casos entre enero y mayo del 2018, De estos 77 de ellos contra mujeres. La edad promedio de las niñas y adolescentes afectadas fue de 10,6 años y el 36,36% de los casos se presentaron en niñas entre los 10 y los 14 años; la escolaridad promedio de las niñas y adolescentes era la de básica primaria. Todas las niñas vulneradas eran estudiantes. De estas niñas se hallaron como factores de vulnerabilidad: desplazamiento (una de las niñas afrodescendientes); consumo de sustancias psicoactivas (3) y tener una orientación sexual diversa (una se reconocía como lesbiana).¹⁰

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Métodos anticonceptivos y planificación familiar.

Según información de Pro familia en Colombia el 20% de las mujeres entre 15 y 49 años no usan métodos anticonceptivos. En el rango de las adolescentes unidas el 39.5% no utilizan métodos anticonceptivos y el 21% de las adolescentes no unidas, pero sexualmente activas no usan métodos de planificación familiar.

Se estima que en países en vía de desarrollo alrededor de 225 millones de mujeres desean posponer o detener la maternidad pero no usan ningún método anticonceptivo.¹¹ Por otra parte según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud el 59,5 % de las mujeres entre 13 y 49 años sabe que la EPS otorga los métodos << anticonceptivos >> gratis, sin embargo sólo el 24,6 % de las adolescentes entre 13 y 14 años conoce este derecho.¹² Así mismo alrededor del 95.1% de hombres consideran que el uso de métodos anticonceptivos deber ser por parte de sus parejas.¹³

Embarazo a temprana edad:

En Colombia, según cifras del DANE, al 31 de diciembre de 2018, se presentaron en lo transcurrido del año 469.146 Nacimientos. Del total de nacimientos, un 0,9% (3.987) se dieron en mujeres (Niñas y Adolescente) de 10 a 14 años, un 19% (89.264) en mujeres (Jóvenes) de 15 a 19.¹⁴ De acuerdo con la información del Ministerio de Salud y el UNFPA las uniones tempranas y los matrimonios infantiles se viven aún en el país con menores de 15 años y se registra una cifra 4.9% de los cuales un 3.1% se presenta en zona urbana y un 11.1% en zona rural. Así mismo con menores de 18 años, se registra una cifra del 23.4% de los cuales el 18.8% se ubican en zona urbana, frente a un 39.6% en zona rural.¹⁵

¹⁰ Ibid. Pág.24

¹¹ Datos tomados del portal web de Profamilia: <https://profamilia.org.co/dia-internacional-de-la-planificacion-familiar/> Fecha de consulta abril de 2020.

¹² Encuesta Nacional de Demografía y Salud. 2016. https://www.minsalud.gov.co/Documents/General/20161212_B_ENDS%202015_Metodos_anticonceptivos.pdf. Fecha de consulta abril de 2020.

¹³ Ibid.

¹⁴ Profamilia. Informe de gestión 2018. Pág. 11.

¹⁵ Ministerio de Salud – UNFPA. Infografía. Violencias por razones de género. Análisis situacional en Colombia.



EDUCACIÓN EN IGUALDAD.

Según el UNFPA en el 2016 “las tasas de asistencia escolar en la enseñanza secundaria fueron bajas, especialmente en las zonas rurales (59,5% para los hombres y 68,8% para mujeres), <<afirman que si bien>> (...) el país ha avanzado en lograr una mayor cobertura (96,4%) y calidad (SIMAT, 2017), existen aún brechas importantes para llegar a las zonas y las poblaciones más vulnerables. <<De igual manera mencionan>> que “el 20,8% de los jóvenes ni estudian ni trabajan (29,7% ubicado en las mujeres y 12% para los hombres). Estas brechas son mayores en las mujeres jóvenes. Uno de los factores que la explica es el embarazo en la adolescencia, cuyo porcentaje es de 17,4% (ENDS 2015), y representa la segunda causa de deserción escolar y es considerado un determinante de la pobreza por su impacto no sólo en las mujeres, sino en sus familias y comunidades.”¹⁶

EMERGENCIA GENERADA POR EL COVID – 19 Y EL RIESGO PARA NIÑOS, NIÑAS y MUJERES, EN CUANTO A VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO.

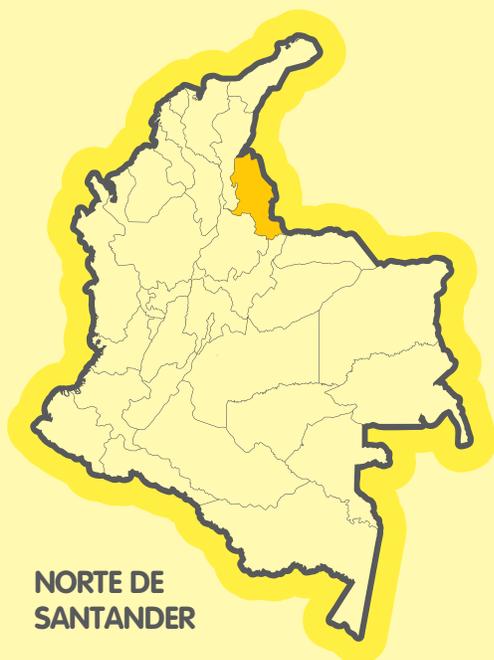
La situación actual de pandemia mundial generada por el COVID -19 la cual ha afectado a varias regiones del país, ha evidenciado lo que todas y todos conocemos y es que el lugar en el cual se ejercen todo tipo de violencias en contra de las niñas, niños y mujeres es en el hogar, de allí, que este debe ser un punto siempre presente para que en los colegios se dispongan todas las herramientas pedagógicas, comunitarias, educativas de manera presencial y virtual (en esta época) para el abordaje de la prevención, atención y orientación de las mismas y sobre todo se sigan fortaleciendo redes de apoyo a nivel institucional y comunitario como soporte para las personas afectadas, incorporando el enfoque de sobrevivientes.

De acuerdo a datos presentados por el UNFPA, la actual crisis va a generar una exacerbación de múltiples violencias históricas en contra de las niñas y mujeres, ya que debido a la crisis sanitaria muchas de las niñas y mujeres, ya han comenzado a ser víctimas de violencias a nivel sexual, psicológico y físico, sumado a ello la cifra de feminicidios que en el transcurso del confinamiento ha aumentado a 19 casos durante el mes de abril en Colombia, de acuerdo a la información presentada por la organización Sisma Mujer.¹⁷ En este sentido, la UNFPA alerta que, violencias que vulneran los derechos humanos de las mujeres como el matrimonio infantil, la mutilación genital femenina, embarazos no deseados, la trata de personas con fines sexuales aumentarán significativamente alrededor del mundo y afectará a niñas, mujeres tanto indígenas, como afrodescendientes, con identidades de género diversas lo cual tendrá un costo humano sin precedentes y Colombia no será la excepción.

¹⁶ UNFPA. Comunicado de prensa, agosto 2019.

¹⁷ Boletín No. 20. Comportamiento de las violencias contra las mujeres en el marco de la Pandemia del COVID – 19 en Colombia. Abril 23 de 2020. Pág. 13.

5. CONTEXTO DEPARTAMENTAL DE LA NIÑEZ EN NORTE DE SANTANDER



NORTE DE SANTANDER

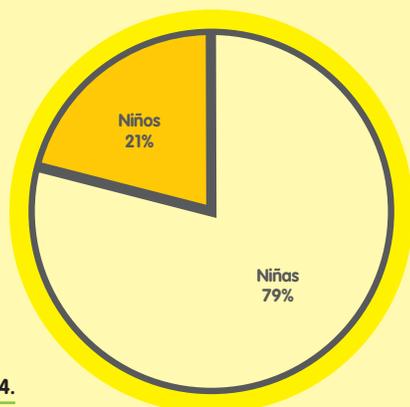
De acuerdo al DANE la población proyectada en el departamento de Norte de Santander para el año 2018 es de 1.391.239 personas (DANE, 2018), de las cuales el 32,6% corresponde a menores de 18 años, siendo 231.891 niños y 290.291 niñas.¹⁸

En cuanto a Educación para el año 2017, el gobierno departamental garantizó una cobertura en zonas rural y urbana que favoreció el acceso y la permanencia de 107.238 estudiantes, según datos de la defensoría del pueblo.¹⁹

De acuerdo al informe sobre violencia intrafamiliar contra niñas, niños y adolescentes, publicado por alianza por la niñez²⁰ para el año 2019 en el Departamento de Norte de Santander se registran con un 52% en niñas y un 48% en niños casos de violencia intrafamiliar. Así mismo en cuanto a violencia sexual, se registra una afectación de esta problemática en un 79% de niñas, frente a un 21% en niños, tal como lo describen las siguientes gráficas:

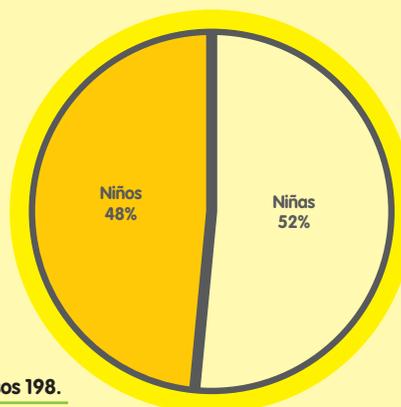
Porcentaje violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en 2019, desagregado por sexo.

²¹



Casos 234.

Porcentaje violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes en 2019, desagregado por sexo.



Casos 198.

Fuente: Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses - INMLCF - Centro de Referencia Nacional Sobre la Violencia - Base: Sistema de Información de Clínica y Odontología Forense - SICLICO. Fecha 31 de Diciembre de 2019 (Preliminar).

¹⁸ Defensoría del Pueblo. Informe defensorial 2018. Pág. 154

¹⁹ Defensoría del Pueblo. Informe defensorial 2018. Pág. 156.

²⁰ Alianza por la niñez está conformada por diversas instituciones colombianas que trabajan por la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia.

²¹ Gráficas tomadas del Primer sobre violencias intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes. Alianza por la niñez 2019



6. CONTEXTO DEPARTAMENTAL DE LA NIÑEZ EN ARAUCA

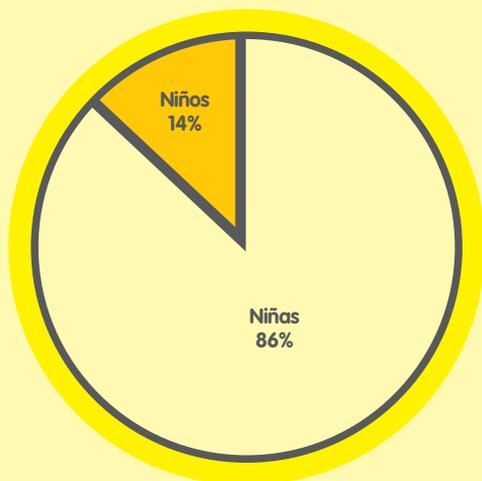


ARAUCA

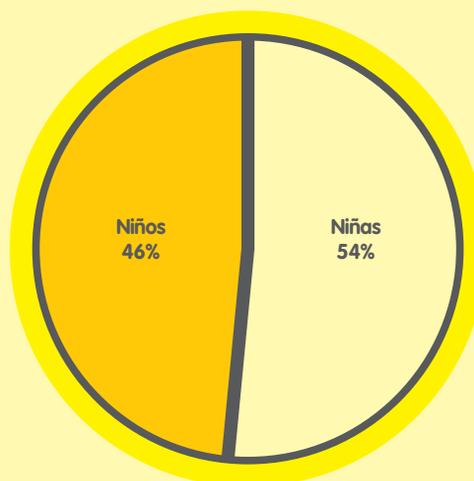
De acuerdo al DANE ²² la población proyectada en el departamento de Arauca para el año 2018 es de 270.708 personas (DANE, 2018), de las cuales el 42% corresponde a menores de 18 años, siendo 58.024 niños y 56.178 niñas.

De acuerdo al informe sobre violencia intrafamiliar contra niñas, niños y adolescentes, publicado por alianza por la niñez ²³ para el año 2019 en el Departamento de Arauca se registran con un 54% en niñas y un 46% en niños casos de violencia intrafamiliar. Así mismo en cuanto a violencia sexual, se registra una afectación de esta problemática en un 86% de niñas, frente a un 14% en niños, tal como lo describen las siguientes gráficas:

Porcentaje violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en 2019, desagregado por sexo.



Porcentaje violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes en 2019, desagregado por sexo.



Fuente: Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses - INMLCF - Centro de Referencia Nacional Sobre la Violencia - Base: Sistema de Información de Clínica y Odontología Forense - SICLICO. Fecha 31 de Diciembre de 2019 (Preliminar).

En cuanto a Educación y cobertura de momento no se cuentan con datos disponibles

²² Ibíd. Pág. 60

²³ Alianza por la niñez está conformada por diversas instituciones colombianas que trabajan por la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia.



7. CONSIDERACIONES GENERALES FRENTE AL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

Los departamentos de Norte de Santander y Arauca, por ser territorios fronterizos presentan situaciones históricas de riesgos ya conocidos en el país y en el panorama del orden nacional. Los cuales están ligados con el desarrollo del conflicto armado y con ello la presencia de grupos armados legales e ilegales, quienes buscan el control del territorio y de su población, generando dinámicas de vulneración constante en la población. A ello se le suma la actual crisis humanitaria que se vive por cuenta de la migración constante de población venezolana.

En este sentido tanto niños, niñas y adolescentes enfrentan enormes riesgos de protección, violación de sus derechos y exposición a todo tipo de violencias como por ejemplo: Violencia sexual, Explotación sexual, trata de personas con fines sexuales y comerciales, trabajo infantil, reclutamiento forzado (lo anterior con un trasfondo directo de ejercicio de violencias asociadas al género), esta constante exposición es la causante en la mayoría de casos de situaciones de deserción escolar y desmotivación para continuar con los estudios, pues conciliar la escuela con la cotidianidad y el contexto difícil se convierte en una tarea compleja. Por estos motivos, la incorporación del enfoque de género en las Instituciones Educativas se convierte en una necesidad, pues desde esta perspectiva de análisis social se pueden diseñar diversas herramientas para abordar, prevenir, orientar las múltiples situaciones que ponen a la niñez y adolescencia en vulneración constante y así lograr que los niños, niñas y adolescentes continúen su proceso de formación como sujetos y sujetas de derechos y la escuela se fortalezca más como un espacio seguro, protector y protegido para los niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo a este panorama en el siguiente aparte se presentará la ejecución de la estrategia de género en dónde se plasmaran reflexiones frente a las misma durante su implementación en las Instituciones Educativas focalizadas de los departamentos de Norte de Santander y Arauca.



8. ESTRATEGIA DE GÉNERO

“La educación es un derecho en sí, pero puede ser también una poderosa herramienta transformativa para abordar las desigualdades de género que se encuentran profundamente arraigadas”.²⁴

INTRODUCCIÓN

La garantía y el cumplimiento de los derechos de la niñez, pasa por el reconocimiento de esta como sujeta de derechos. Este reconocimiento se logra a través de la transformación de las relaciones sociales e interpersonales que se establecen en el entorno cotidiano, entre pares y con las personas más cercanas con las que conviven a diario y orientan su desarrollo; en este sentido la escuela como lugar en la cual se tejen diversas relaciones sociales, en la que tanto niños como niñas aprenden a expresar su sentir, sus opiniones y a estructurar su campo psicoactivo y en la cual estos se forman como sujetos pensantes y con derechos, debe ser un lugar en el que existan relaciones basadas en el respeto, en la igualdad y equidad y en la que se reconozcan e integren las diferencias para que todas las niñas, niños y adolescentes se sientan seguros (os) y gocen de las mismas oportunidades para potenciar sus proyectos de vida.

De acuerdo a ello, la incorporación o transversalización del enfoque de género como lo mencionamos en el capítulo anterior es una necesidad, teniendo en cuenta que ante todo este enfoque, es una herramienta que permite el inicio y la consolidación de procesos de análisis, comprensión y transformación de situaciones e imaginarios basados en relaciones de poder, de discriminación y desigualdad entre hombres y mujeres; niños y niñas, que como hemos visto les expone al riesgo. Además de ser esta una herramienta que también aporta elementos para la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria para hombres y mujeres, niños y niñas, cuyo inicio se da en la escuela.

²⁴ GENERANDO EL CAMBIO TRANSFORMACIONAL. Guía y Kit de Herramientas del Programa de Igualdad de Género de Save the Children.



En este sentido la estrategia de transversalización del enfoque de género en ámbito educativo del proyecto Somos Educación tiene por objetivo:

- Motivar transformaciones en las relaciones basadas en la desigualdad al interior de las Escuelas.
- Visibilizar y prevenir la discriminación al interior de las Escuelas.
- Desarrollar acciones para identificar, prevenir y orientar la atención de las VBG.
- Acompañar a las comunidades educativas en la incorporación y apropiación del enfoque de género, desde los Proyectos de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía - PESCC y el trabajo articulado con los y las integrantes de la misma.
- Promover la escuela como entorno protector y protegido en el cual las niñas y las niñas se sientan en un ambiente seguro, libre de violencias, en donde se pueda potenciar el máximo desarrollo a nivel personal y la construcción de proyectos de vida desde la diversidad.
- Proporcionar herramientas a las niñas, niños, docentes para reflexionar en torno a imaginarios, modelos, acciones frente a lo que significa ser hombres y mujeres y como estos son la base para acentuar desigualdades y discriminaciones, con miras a la transformación de los mismos.
- Abrir reflexiones sobre la COEDUCACIÓN, como medio para lograr la igualdad y equidad entre hombres y mujeres desde los procesos educativos.

ENFOQUES DE LA ESTRATEGIA:

- **Enfoque de Derechos Humanos:** El enfoque de derechos humanos se fundamenta en el respeto a la dignidad de toda persona, quien es titular de derechos por su sola condición de ser humano. Para este enfoque, el ser humano es el centro de las diversas esferas de acción del Estado; en consecuencia, las mujeres tienen los mismos derechos y responsabilidades que los varones y no es admisible ninguna diferenciación ni objetiva ni razonable relativa al ejercicio de derechos y goce de oportunidades.²⁵
- **Enfoque de Igualdad de Género:** El enfoque de género es una forma de mirar la realidad identificando los roles y tareas que realizan los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías, relaciones de poder e inequidades que se producen entre ellos. Permite conocer y explicar las causas que producen esas asimetrías y desigualdades, y a formular medidas (políticas, mecanismos, acciones afirmativas, normas, etc.) que contribuyan a superar las brechas sociales de género. El observar de manera crítica las relaciones que las culturas y sociedades construyen entre hombres y mujeres, permite la formulación de planteamientos para modificar las relaciones de desigualdad, erradicar toda forma de violencia basada en género, asegurar a las mujeres su acceso a recursos y servicios de salud y educación, fortalecer su participación política y ciudadana, entre otros aspectos.

²⁵ PLANNIG 2012 – 2017. MIMP. Tomado de: Glosario de términos relacionados al enfoque de igualdad de género. Save the Children. 2018.

- **La igualdad desde el enfoque de género:** Reconoce que la Igualdad no solo se orienta al acceso a oportunidades, sino también al goce efectivo de los derechos humanos. El desarrollo con igualdad de género implica desmontar la cultura, los valores y los roles tradicionales de género que reproducen y mantienen la subordinación de las mujeres. Las relaciones sociales se entienden como relaciones de poder en todos los ámbitos: económico, social, político y cultural. Esclarecer la forma en que estas relaciones perpetúan la subordinación y la exclusión de las mujeres limitando su autonomía, ayuda a comprender su influencia en el funcionamiento del sistema social y económico. Desde el enfoque de género es necesario considerar el empoderamiento y autonomía de las mujeres, la división sexual del trabajo, la independencia económica, una vida libre de violencias, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres, la corresponsabilidad familiar de mujeres y hombres, la conciliación de la vida familiar y laboral y la paridad en la participación de la mujer en la toma de decisiones. ²⁶
- **Enfoque Sensible al Género:** Según la experiencia de Save the Children, las políticas, programas y proyectos son sensibles al género cuando las diferentes necesidades, habilidades y oportunidades de niños y niñas, mujeres y hombres, son identificadas, consideradas y tomadas en cuenta en la programación. Todas las líneas de intervención de Save the Children deben ser sensibles al género como estándar mínimo. ²⁷
- **Enfoque de Género Transformativo:** Busca trabajar por la transformación positiva de las normas y roles de género que refuerzan y generan desigualdades y brechas de género entre niñas y niños, mujeres y hombres adultos para el ejercicio de sus derechos humanos sexuales y reproductivos, acceso a una educación de calidad y una vida libre de violencia. Las acciones se desarrollan con todos los actores de la comunidad educativa que son parte de los espacios de socialización de las niñas y niños (docentes, padres, madres y autoridades educativas). ²⁸
- **Enfoque Diferencial:** El enfoque diferencial tiene un doble significado, por un lado, es un método de análisis y también una guía para la acción. En el primer caso, emplea una lectura de la realidad que pretende hacer visibles las formas de discriminación contra aquellos grupos considerados diferentes por una mayoría o por un grupo hegemónico. En el segundo caso, toma en cuenta dicho análisis para brindar adecuada atención y protección a los derechos de la población. ²⁹

²⁶ Ibíd. (con aporte de Documento CEPAL – Naciones Unidas ¿Qué estado para la Igualdad? Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe, 2010, pg. 16). Tomado de: Glosario de términos relacionados al enfoque de igualdad de género. Save the Children. 2018.

²⁷ Save the Children. 2014. Generando el cambio transformacional. Guía y kit de herramientas del Programa de Igualdad de Género de Save the Children. https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/recursos_transversalizacion_de_genero_sci_2015_sma_II.pdf. Tomado de: Glosario de términos relacionados al enfoque de igualdad de género. Save the Children. 2018.

²⁸ Tomado del documento: Vive la Educación. Estrategia de Igualdad de Género. Enfoques.

²⁹ Conceptualización realizada por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.



- **Enfoque Interseccional:** Se toma en cuenta otras variables a parte del género como la edad, la etnicidad y la cultura en tanto dimensiones que cruzan la integralidad de la persona y que son factores que, simultáneamente, coloca a niñas y niños en situaciones de discriminación y exclusión.³⁰
- **Formación de Capacidades de la Escuela:** La estrategia se focaliza en promover reflexiones, generar conocimientos, desarrollar habilidades y transformar actitudes y comportamientos de las y los diferentes actores de la escuela en torno a la promoción de la igualdad de género, concretamente en el ejercicio de los DDHHSSRR, que incluye una vida libre de violencia y la educación en igualdad. Este proceso conjuga la formación docente, de estudiantes, familias y funcionarios/as del sector educación en las tres dimensiones temáticas.³¹
- **Participación de la comunidad educativa como protagonistas del cambio:** Estudiantes, docentes, rectores/as, padres y madres participan activamente en las acciones de sensibilización, formación y movilización por la igualdad de género con un claro sentido de garantizar espacios de información, discusión y resignificación de los conceptos clave que permitirá desarrollar un “des-aprender y aprender nuevas formas de relacionamiento”.
- **La integración transversal de los lineamientos educativos nacionales:** El PESCC, es la base temática de la estrategia para la formación de aprendizajes, integración del enfoque de igualdad de género en el currículo y diseño de los planes de gestión educativa. La estrategia trabaja con las y los actores de la comunidad educativa en una Ruta de Gestión de Cambio que busca la transversalización de metas e indicadores de género en los planes de mejoramiento institucional y en la autoevaluación de las escuelas. Utilizar el PESCC como base temática de la formación de la estrategia de igualdad de género garantiza no solo que estudiantes, docentes y autoridades del sector educación desarrollen competencias impulsadas desde el Ministerio de Educación, sino que su socialización y reforzamiento no implique gastos adicionales de presupuesto ya que se hace uso de material, contenidos y herramientas elaborados, validados y garantizados por el estado colombiano.³²

30 Tomado del documento: Vive la Educación. Estrategia de Igualdad de Género: Enfoques.

31 Ibíd.

32 Ibíd.



9. ANTECEDENTES: ¿CÓMO SE PREPARÓ LA ESTRATEGIA DE GÉNERO?

La estrategia de género del proyecto Somos Educación tiene su origen en dos procesos; el primero de ellos relacionado con el desarrollo de la Estrategia de Género del proyecto Vive la Educación liderado por Save the Children en el Cauca,³³ del cual se tomaron parámetros generales en cuanto a su estructura y el segundo proceso con la realización de un diagnóstico de género a las IE en Norte de Santander y Arauca focalizadas por el proyecto Somos Educación, de este diagnóstico se desprendió la metodología, los grupos de trabajo y las temáticas a desarrollar en las IE, los resultados de este último presentaremos a continuación:

Diagnóstico de Género. (2018 – 2019)

La realización de este diagnóstico tuvo como objetivo contar con aproximaciones sobre la percepción e imaginarios existentes entre los diferentes miembros la comunidad educativa (Docentes, estudiantes, padres y madres de familia), con relación a temas de género. Con base en la información que arrojó esta herramienta, se orientaron, procesos, acciones y temáticas a trabajar de manera específica en cada Institución Educativa focalizada.

La metodología usada para el levantamiento de este diagnóstico se realizó a través de la aplicación de instrumentos construidos por SC, mediante la recolección de información cualitativa y cuantitativa, con el fin de dar respuesta a los indicadores propuestos y establecer una guía de trabajo de la estrategia de género al interior de las IE.

Para ello se diseñaron 3 herramientas de recolección de información:

- **Cuestionarios a docentes:** La herramienta es una encuesta de dieciséis (16) preguntas de selección múltiple con única respuesta que busca definir en dos vías la sensibilidad al género en las instituciones educativas. Una primera parte conceptual y de percepción de situaciones y una segunda para indagar el estado de las instituciones educativas.
- **Cuestionarios a estudiantes:** Este cuestionario cuenta con cuatro secciones divididas de la siguiente manera:
 1. **Primera sección,** con una serie de imágenes que representan situaciones de hechos de violencia y lugares en los cuales ocurren.
 2. **Segunda sección,** se presentan una serie de palabras con el ánimo que asocien cada una de éstas al sexo y/o género.
 3. **Tercera sección,** se muestran tres imágenes con el objetivo de que relaten una breve historia sobre la interpretación de estas.
 4. **Cuarta sección,** contiene cinco (5) preguntas de conocimiento sobre actividades realizadas en la Institución Educativa.



- **Dot voting:** mediante esta metodología se indagó sobre los conceptos de género y violencia basada en género.

1. Tamaño de la muestra

Para la definición del tamaño de muestra se seleccionaron los grados 5, 7 y 9 de las IE en las cuales se desarrolló el Proyecto Somos Educación. En ese sentido, de acuerdo con la información registrada en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) se utilizó un porcentaje de representatividad del 10% teniendo en cuenta el género y curso actual de los estudiantes. Para el caso de los docentes, rectores y personal educativo no docente, se utilizó una representatividad del 30% de acuerdo con el número total de docentes que han participado en la implementación del proyecto.

PARTICIPANTE	SEXO		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Estudiantes	68	128	196
Docentes	65	113	178
Total	133	241	374

Como se puede observar, la mayoría de las personas encuestadas corresponden a mujeres y niñas, casi que doblan en cantidad frente a los hombres y niños encuestados. Una de las razones es por la forma en la cual se encuentra compuesto el cuerpo docente, quién en su mayoría están conformados por mujeres.

Colegios en los cuales se tomó la muestra:

Arauca: IE. Pedro Nel Jiménez Obando, CEI. Guahibo Betoy, IE. Filipinas, CER. Monserrate, IE. Simón Bolívar e IE. Villa Cecilia.

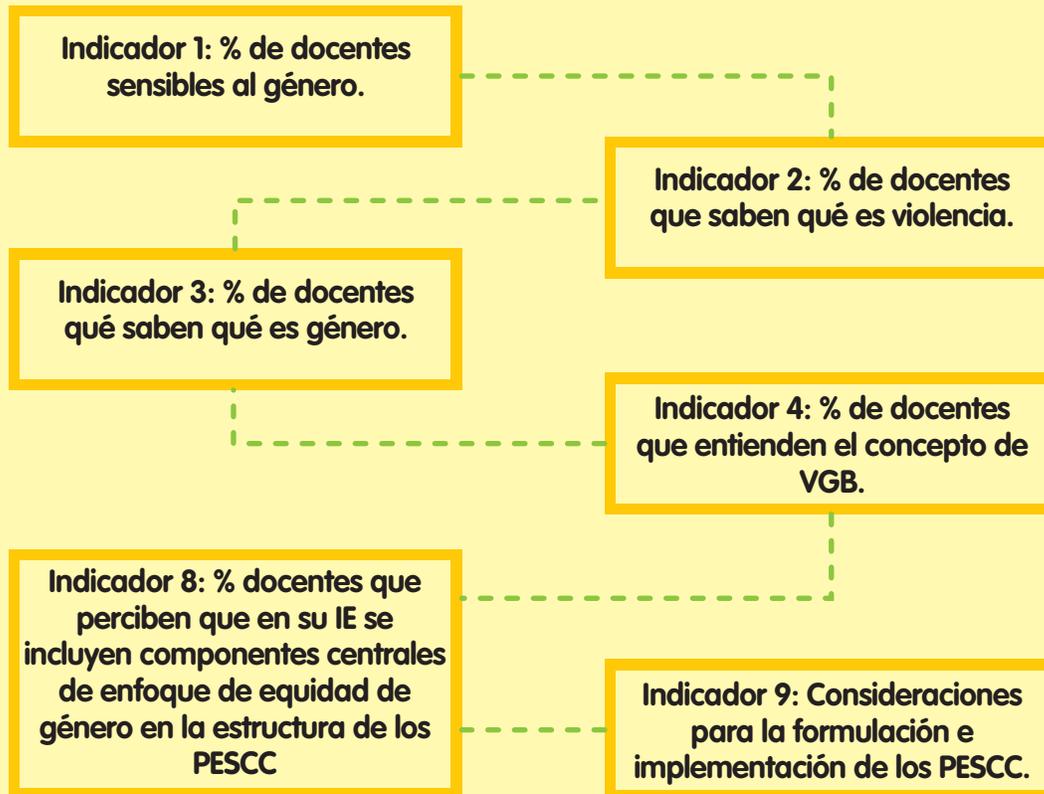
Norte de Santander: CER La Vega del Tigre, IE. Pedro Carreño Lemus, IE. Santo Ángel, IE. Oru Bajo e IE. Francisco José de Caldas.

RESULTADOS:

Para el presente documento se incluirá un resumen sobre los resultados de los indicadores más relevantes, los cuales permitieron puntualizar las acciones de género en las Escuelas focalizadas.

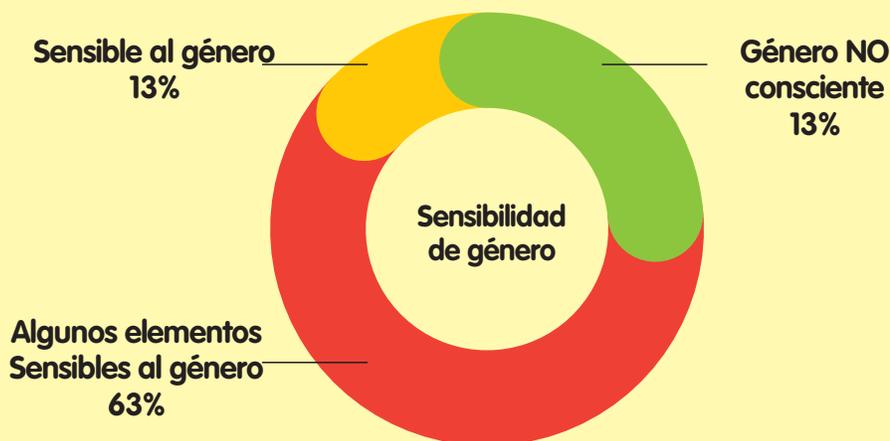
¿QUÉ DICEN LOS Y LAS DOCENTES?

Con relación a los indicadores propuestos para los y las docentes se tomarán 6 de los 10 indicadores propuestos:





Indicador 1: Sensibilidad al género: Este indicador determina el conocimiento que se tiene sobre temas de género, sobre tres variables: **a.** Sensible al género, **b.** Género no consciente, **c.** Algunos elementos sensibles al género. En este sentido el resultado arroja que: El 13 % de los y las docentes se muestran sensibles al género, mientras que un 24% no se muestran sensibles al género en ningún aspecto (ya sea porque desconoce términos o porque no asocia situaciones cotidianas con los temas de género) frente a un 83% que demuestra contar con algunos elementos sensibles al género. Tal y como lo demuestra la siguiente gráfica:



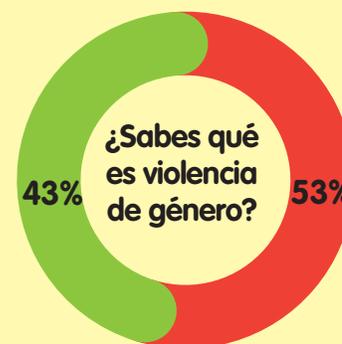
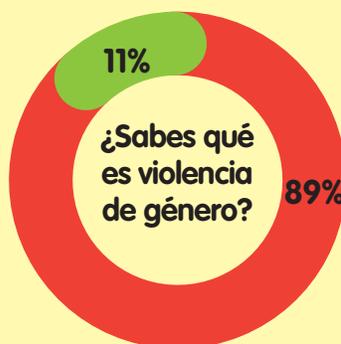
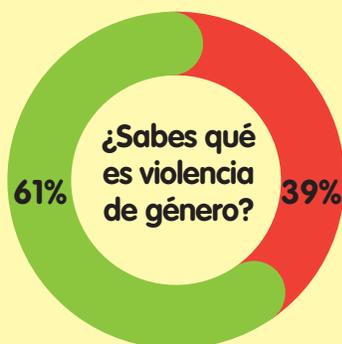
Este resultado guarda estrecha relación con los indicadores 2, 3 y 4, tal y como se verá a continuación:

Indicador 2: Frente a la pregunta de ¿Qué es la violencia?, el 61% de los y las participantes respondieron correctamente, Siendo 21% del departamento de Arauca y 39% para el caso de Norte de Santander.

Indicador 3: Frente a la pregunta ¿Qué entiendo por género? Tan solo el 11% responde asertivamente, Al realizar un análisis por género, el 92% de los hombres y el 88% de las mujeres se equivocaron sobre la definición de género. El 37% corresponde a Arauca y el 53% Norte de Santander).

Indicador 4: El 53% de los y las docentes no saben el significado de la Violencia Basada en Género frente a 43% que responde asertivamente.

- Respondieron asertivamente.
- Respondieron incorrectamente.



Los resultados de estos indicadores arrojan los siguientes elementos que resultan relevantes en el análisis:

- El conocimiento sobre elementos conceptuales relacionados al género es bajo; no obstante, en algunos casos la población docente logra identificar situaciones de violencias, algunas de estas relacionadas con VBG, aunque desconozcan su significado, si existe una asociación sobre el género.

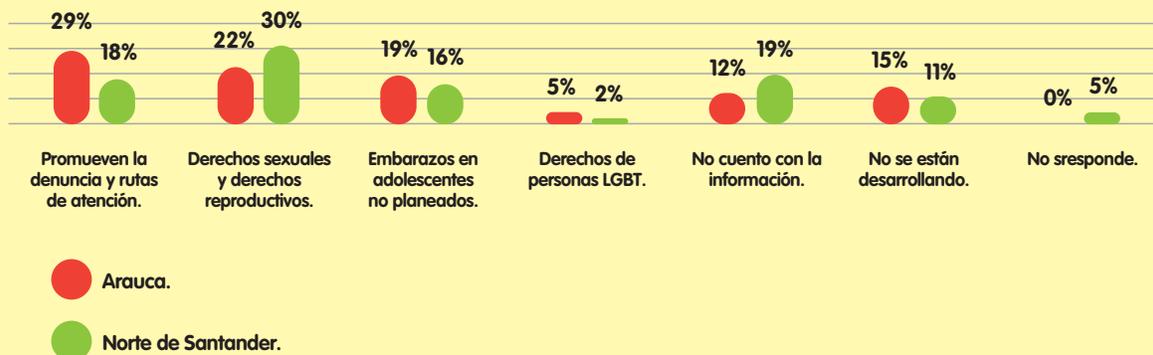
La definición de violencias es mucho más clara en el Departamento de Norte de Santander, que, en Arauca, uno de los elementos, que puede facilitar la comprensión de este factor, tiene que ver con el hecho de que históricamente Norte de Santander ha sido un territorio golpeado por la violencia y por la presencia de múltiples actores armados ilegales; si bien Arauca, es también un territorio con presencia histórica de grupos armados al margen de la ley, la configuración de la guerra, el control de territorio, el número de actores armados y el grado de violencia entre los dos departamentos varía significativamente, haciendo de NS un lugar más propenso a las violencias.

Se desconoce el significado del concepto de género en ambas regiones. Siendo Norte de Santander quién presenta la cifra más alta en comparación con Arauca.

Indicador 8: Temas abordados en los PESCC.

Los principales temas abordados por los PESCC para el caso de Arauca son: promoción de la denuncia y rutas de atención 29%, derechos sexuales y reproductivos 22%, embarazos adolescentes o no planeados 19%, sin embargo, el 15% asegura que no se están desarrollando y 12% no cuenta con la información. Para el caso de Norte de Santander, los temas abordados por los PESCC son los derechos sexuales y reproductivos 30%, la promoción de la denuncia y rutas de atención 18%, sin embargo, el 19% de los docentes no cuentan con la información y el 11% asegura que no se están desarrollando. Como se muestra en la siguiente gráfica:

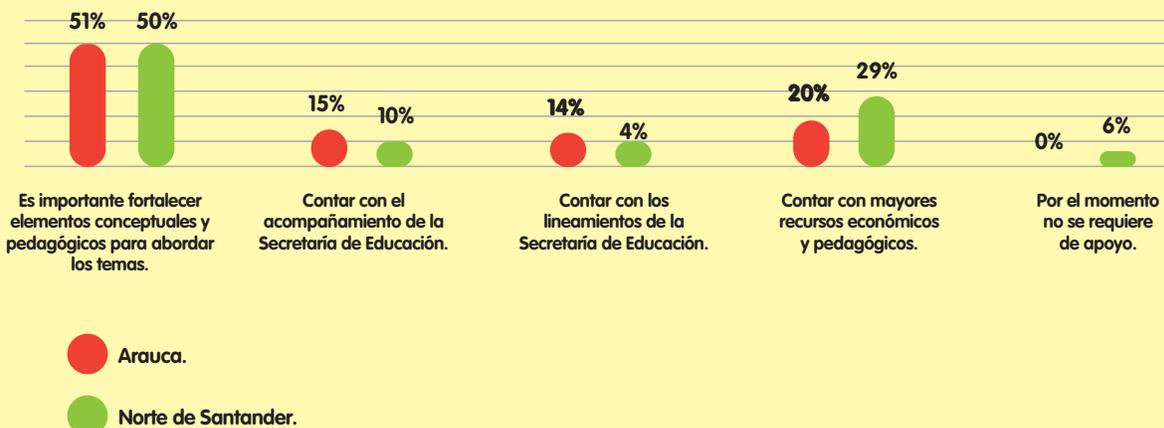
¿Qué temas centrales desarrollan los PESCC en su IE?





Indicador 9: Nos muestra acerca de los Elementos que los y las docentes consideran necesarios para la formulación e implementación de los PESCC. Como se muestra en la siguiente gráfica:

¿Qué temas centrales desarrollan los PESCC en su IE?



Tanto las IE de Arauca como de Norte de Santander consideran que es primordial el fortalecimiento de los elementos conceptuales y pedagógicos para abordar los temas manejados por el PESCC. De igual forma, manifiestan que deben contar con mayores recursos tanto económicos como pedagógicos, así como un acompañamiento de las Secretarías de Educación.

¿QUÉ OPINAN LOS Y LAS ESTUDIANTES?

Con relación a los resultados arrojados de los cuestionarios aplicados a los y las estudiantes, se tendrán en cuenta 2 de los 7 indicadores:



Indicador 1:

La identificación de situaciones se enfocó en un ejercicio en el cuál los y las estudiantes mediante la observación de diferentes imágenes,³⁴ sobre diversas situaciones de violencia basada en género, identifican el lugar de ocurrencia.

SITUACIONES/ % RESPUESTAS	CASA	COLEGIO	NA	CALLE	TV	VEREDA	BARRIO	FISCALÍA
Situación 1	-	93%	3%	2%	3%	-	-	-
Situación 2	58%	8%	16%	9%	4%	3%	3%	1%
Situación 3	3%	67%	10%	12%	5%	0%	3%	1%
Situación 4	31%	12%	20%	23%	8%	3%	2%	0%
Situación 5	4%	71%	11%	8%	2%	-	3%	-
Situación 6	58%	14%	11%	8%	3%	1%	2%	1%

Como se puede observar los lugares en los cuales los y las estudiantes identifican la ocurrencia de la mayoría de situaciones violentas, se encuentran en la escuela y el hogar. Este resultado, permite inferir que los niños, niñas y adolescentes, cuentan con elementos para identificar situaciones en las que hay violencia, así como el lugar en el cual estas ocurren, ante esta información la pregunta y el reto que surge desde el área de intervención del proyecto es ¿Qué hacer para que la escuela sea percibida y se viva con un lugar seguro libre de todo tipo de violencias?.

Indicador 2:

Un alto porcentaje de estudiantes, no logran identificar VBG, en determinadas situaciones como, por ejemplo: “Piropos” callejeros, la afectación emocional de niñas y mujeres en embarazo quiénes se encuentran en estado de abandono. Por otro lado, la gran mayoría de niños y niñas identifican en la frase “Los Hombres no lloran” como un tipo de violencia psicológica, la cual es uno de los tipos de VBG.

Para no olvidar: Con base en la información recolectada³⁵ en esta herramienta y en concordancia con la política para la igualdad de género de Save the Children, se priorizaron y se desarrollaron las siguientes temáticas con docentes, niños, niñas y adolescentes, madres y padres de familia.

- Promoción, prevención y atención a Violencias basadas en Género - VBG.
- Promoción de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos.
- Masculinidades no Hegemónicas y corresponsables.
- Promoción de la Educación en Igualdad.

34 Ver documento... PENDIENTE LA CITA DEL SITIO DE REPOSICIÓN

35 Política de igualdad de género: Transformando desigualdades, transformando vida. Save the Children. 2018.

10. CONTENIDO Y DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS PRIORIZADAS:

Promoción y atención a Violencias Basadas en Género – VBG: Las VBG son una problemática presente en la cotidianidad social. Uno de los lugares en los cuales se reproducen y se normalizan estas violencias es en la Escuela, tal y como lo vimos en el apartado anterior. Por esta razón un primer paso para la reducción y eliminación de las mismas, parte de la realización de procesos reflexivos a partir del manejo conceptual y análisis vivencial tanto en la escuela como en el hogar por parte de docentes, estudiantes, madres y padres de familia de la manera en la que operan estas violencias, las cuales están presentes todo el tiempo en la vida cotidiana, algunas veces de manera sutil, otras de forma expresa.

- **Promoción de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos - DHSR:** La sexualidad como parte fundamental del desarrollo de todo ser humano y sobre el cual se cimientan las primeras formas para el ejercicio de ciudadanía, puesto que la relación con el cuerpo propio y desde allí con los demás, es el primer lugar en el cual se funda todo ejercicio de ciudadanía en el presente y futuro, con la capacidad de decisión que se toma frente a este, es de importancia, pues es desde la escuela que se orientan caminos para la construcción de identidad y de relaciones con los demás, proyectos de vida etc. Es por ello que desde el fortalecimiento tanto conceptual como pedagógico a docentes y estudiantes, se pretende ampliar la mirada y la reflexión acerca de las maneras en las cuales se están abordando los DHSR de manera transversal en el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía – PESCC, con el fin de retroalimentar acciones, temas, enfoques en pro generar espacios conscientes y seguros para el ejercicio de la sexualidad y así la garantía de estos derechos, desde también el fortalecimiento de competencias ciudadanas.
- **Masculinidades no Hegemónicas y Corresponsables:** Uno de los ejes fundamentales al abordar temas de género es poder involucrar a los niños, jóvenes y adultos en la erradicación de la desigualdad de género y con ella de todo tipo de VBG. Por tal motivo, es importante introducir esta temática en el ámbito educativo para así generar reflexiones frente a estas otras posibilidades de ser e interactuar como hombres desde procesos de autoreflexión y análisis de las situaciones de contexto y de las herramientas que se poseen a nivel personal y colectivo para aportar en la transformación de estas situaciones que resultan nocivas tanto para ellos como para las mujeres.
- **Promoción de la Educación en Igualdad:** “Los diversos estereotipos basados en género se reproducen y refuerzan al interior del aula, concretamente, en las formas como los y las docentes se relacionan con estudiantes hombres y mujeres en el aula. (...) El uso de contenidos y lenguajes sexistas durante la clase, la poca apertura para discutir temas de desarrollo de la sexualidad”³⁶ la distribución y acceso de los espacios comunes y cotidianos al interior de la escuela acentúan y promueven desigualdades y tratos discriminatorios entre hombres y mujeres, de allí que este tema también sea relevante reflexionarlo pedagógicamente y convivencialmente con la comunidad educativa y en el espacio de la escuela.

³⁶ Tomado del documento: Vive la Educación. Estrategia de Igualdad de Género.

11. METODOLOGÍA DE LA ESTRATEGIA:

Para lograr el desarrollo integral del enfoque de género al interior del ámbito educativo, es necesario comprender primero la estructura escolar desde varios de sus componentes y así emplear una serie de procesos y actividades que permitan a partir del manejo y conocimientos básicos de conceptos emplear procesos transformativos al interior de la escuela con una perspectiva de género, en este sentido y con base en procesos ya desarrollados por la Fundación Save the Children³⁷ en otras partes del país, pero adaptados al contexto se propone el siguiente esquema para la incorporación del enfoque de género en las escuelas y así su implementación metodológica, el cual contiene dos bases metodológicas para la planeación y ejecución de actividades y las fases a desarrollar:

Diálogo de Saberes: La Metodología para la ejecución del componente de género en el ámbito educativo tiene como base la generación permanente de diálogos de saberes, en todas las fases, momentos y encuentros con la comunidad educativa. Este dialogo busca que, desde los aprendizajes, la experiencia y la capacidad de reflexión crítica del entorno se cuestionen lógicas, acciones, relaciones normalizadas en el ámbito educativo (a nivel individual como colectivo) que legitiman la discriminación y la desigualdad y por lo tanto múltiples VBG.

El diálogo de saberes, “es un proceso comunicativo en el cual se ponen en interacción dos lógicas diferentes: la del conocimiento científico y la del saber cotidiano, con una clara intención de comprenderse mutuamente; implica el reconocimiento del otro como sujeto diferente, con conocimientos y posiciones diversas.” (Bastidas y colaboradores, sin fecha).³⁸

Habilidades para la vida:³⁹ Tomar consciencia de las diferentes VBG y reflexionar sobre estas, es un paso a dar para el agenciamiento de procesos transformativos de realidades basadas en las violencias, las cuales generan discriminación y desigualdad. Estos procesos van de la mano con el fortalecimiento de capacidades y/o habilidades para la vida, como base de la construcción de sujetos y sujetas críticas y reflexivas en ejercicio permanente de su ciudadanía, es por ello que para el desarrollo de la estrategia para la incorporación del enfoque de género en las IE, se debe trabajar en concordancia con las siguientes habilidades para la vida:

- **Empatía:** es la capacidad para sentir lo que otras personas sienten o sentir algo compatible con la situación que otra persona esté viviendo.
- **Asertividad:** es la capacidad para expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de manera clara y enfática, pero evitando herir a otras personas o afectar las relaciones.

³⁷ Como por ejemplo: Estrategia de igualdad de Género, proyecto Vive la Educación. 2015.

³⁸ SAVE THE CHILDREN “Modelo de protección en contextos de alto riesgo”. 2016. Pág. 28.

³⁹ La conceptualización de este apartado es tomado de la GUIA 49 del MEN. Pág. 136



- **Generación creativa de opciones:** Es la capacidad para imaginarse muchas maneras diferentes de resolver un problema. Es creatividad aplicada a la generación de alternativas para enfrentar una situación problemática. Es la capacidad que permite proponer muchas opciones para resolver un conflicto que puede estar bloqueado entre dos posiciones extremas.
- **Escucha activa:** Esta competencia implica no solamente estar atento a comprender lo que otras personas están tratando de decir, sino también demostrarles que están siendo escuchados.
- **Manejo constructivo de conflictos:** Es la capacidad para enfrentar un conflicto con otra persona de manera constructiva, buscando alternativas que favorezcan los intereses de ambas partes y que no afecten negativamente la relación. Esta es una competencia integradora que requiere de competencias emocionales como el manejo de la rabia, de competencias cognitivas como la generación creativa de opciones, y de competencias comunicativas como la escucha activa y el asertividad.

12. FASES DE LA ESTRATEGIA.



13. DESARROLLO DE LAS FASES

Fase 1:

Visitas y Diagnóstico:

La realización de este diagnóstico (como ya se vio) logró contar con una aproximación sobre la percepción e imaginarios existentes entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (Docentes, estudiantes, padres y madres de familia), con relación a temas de género. Con base en la información arrojada de esta herramienta, se orientaron, acciones y temáticas a trabajar de manera específica en cada una de las Instituciones Educativas que hace parte de “Somos Educación” en Arauca y Norte de Santander.

Sensibilización: En esta etapa se sensibilizó y familiarizó a actores de la comunidad educativa con el enfoque de género. Desde el abordaje conceptual, se orientaron e incentivaron cuestionamientos y reflexiones frente a los roles que han desempeñado históricamente, tanto hombres como mujeres y como estos influyen en las decisiones que se toman y en el proyecto de vida que se construye tanto a nivel personal como comunitario y social; esto con el fin de replantear desde la reflexión permanente normas, roles de género que refuerzan situaciones de discriminación y desigualdad en los espacios educativos, familiares y comunitarios.

Este proceso inició con una serie de talleres dirigidos a estudiantes, docentes, personas con roles directivos, padres y madres de familiar. En dichos talleres se amplió la discusión y el debate frente a las creencias, sentires, actitudes, prácticas y conocimientos propios sobre las construcciones de género, las asimetrías y desigualdades de género existentes en los espacios de vida personal y las maneras en las que se constituyen las relaciones entre hombres y mujeres, adultos/as y niñas/os.



Taller de sensibilización con Padres y Madres La Vega del Tigre
Febrero 2019

- **Talleres de formación:**

A partir del abordaje conceptual y reflexivo frente a cuestiones de género, permite que la comunidad educativa: Docentes y estudiantes comprendan que el enfoque de género es una categoría de análisis para analizar las maneras en las que la cultura y la sociedad ha asignado modos de ser hombres y mujeres a partir de condiciones biológicas y con ello el desencadenamiento de dinámicas sociales que mantienen y profundizan la desigualdad y la discriminación.

- **Conformación de Semilleros de Género:**

Estos son grupos de aprendizajes dentro de la comunidad educativa que desean profundizar en los temas de género, este grupo estuvo conformado por docentes, pertenecientes al equipo que lidera el PESCC en cada IE. Estos son grupos clave para la dinamización del enfoque de género al interior de las escuelas. En cada una de las 12 escuelas se conformó este grupo de trabajo con los y las docentes. Estos grupos de género, se encargaron de transmitir información a demás docentes, sobre los temas en los cuales fueron capacitados.

Fase 2: Capacitación: Se centra en la formación y fortalecimiento de las capacidades de las y los integrantes de los grupos o semilleros de Género. Se orienta el desarrollo de réplicas de formación a otros actores y pares de la comunidad educativa en las cuatro temáticas generales a trabajar con las Instituciones Educativas: 1. Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos. 2. Prevención y atención de las violencias basadas en género. 3. Masculinidades no Hegemónicas y corresponsables y 4. La educación en Igualdad – COEDUCACIÓN.



Grupo de Docentes de Género de IE Simón en Arauca, socializando temas en Derechos Sexuales y Reproductivos con colegas.

- Talleres de temáticas priorizada:**

Los talleres se orientaron de acuerdo a las temáticas principales encontradas en el diagnóstico, a las temáticas orientadas desde el componente de género y de acuerdo a los Proyectos de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía – PESCC de cada IE.



Docentes de la IE Pedro Carreño Lemus. Taller de VBG/ 2019

- Fortalecimiento de la ruta escolar para la protección de VBG:**

Se adapta el diseño del juego “La ruta de mis derechos”⁴⁰ en el cual se visualizan las rutas de atención en casos de violencias ejercidas en contra de la niñez. La finalidad de esta herramienta es que la comunidad educativa pueda identificar, prevenir, atender y orientar violencias incluyendo las VBG en contra de la niñez en el ámbito educativo, comunitario y familiar para dinamizar así, actividades planteadas con enfoque de género en los PMI.



⁴⁰ Juego realizado por el equipo de gestión de casos de la Oficina de terreno de Arauca de Save The Children y adaptado desde una perspectiva de género en las escuelas.

- **Encuentros interinstitucionales:**

Tanto en Arauca como en Norte de Santander se realizaron un total de tres encuentros institucionales: Uno en Arauca y dos en Norte de Santander, en los cuales se brindaron capacitaciones acerca del material pedagógico para trabajar temas de Educación para la Sexualidad, Prevención de la Violencia - Abuso Sexual e Intrafamiliar, Acoso Escolar y Embarazo Adolescente.



Docentes de Arauca Agosto 2019



Docentes de Norte de Santander
Septiembre 2019

- **Capacitación a equipo Somos Educación:**

La transversalización del enfoque de género en las actividades realizadas en el marco del proyecto, implica que todo el equipo que hace parte programática de la ejecución del mismo, cuente con el lente de género y oriente así sus acciones desde este enfoque con el fin de aumentar el impacto transformativo y transversal que se pretende. Con base en este precepto se realizaron capacitaciones a todas las áreas que intervienen en el proceso de Somos Educación con las Instituciones Educativas, desde área de Seguimiento, monitoreo y evaluación MERA, el equipo consultor de la estrategia de Participación y Comunicación de PACO de los dos departamentos, hasta los (as) oficiales y asistentes de educación.

Fase 3: Movilización escolar/ social: Esta fase movilizó temáticamente acciones relacionadas con la igualdad de género al interior de las IE. Para esta fase fue importante contar con la participación de los grupos de Participación y Comunicación/ PACO de cada IE, desde la iniciativa de estos. A partir de la capacitación en temas de género, se incentivó a que estos grupos movilizarán acciones como foros, campañas, acciones comunicativas al interior de la escuela para visibilizar situaciones relacionadas con la igualdad o desigualdad de género en las IE. En el departamento de Arauca se trabajaron con niños, niñas y adolescentes de los grupos PACO de las siguientes 4 instituciones educativas:

- Talleres de temáticas priorizada:

Los talleres se orientarán de acuerdo a las temáticas principales encontradas en el diagnóstico, a las temáticas orientadas desde el componente de género y de acuerdo a los Proyectos de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía – PESCC de cada IE.

I.E.	Municipio	Rango de Edad
Guahibo Betoy	Tame	10 - 16 años
Monserate	Arauca	10 - 14 años
Pedro Nel Jimenez	Arauquita	12 - 15 años
Simón Bolívar	Arauca	12 - 15 años

Tabla tomada, informe balance Estrategia de Participación y Comunicación 2020.

- Campañas.

Desde los grupos PACO, se iniciaron campañas en temáticas relacionadas con la igualdad de género, se trabajaron mensajes en contra de la Eliminación de la violencia en contra de las mujeres, al igual que la prevención del embarazo adolescente, en articulación con el equipo consultor de la estrategia de PACO. El 25 de noviembre fue una de las fechas emblemáticas que se trabajaron con estos grupos y desde Somos se realizó un diseño para la conmemoración de esta fecha, un el mensaje para la eliminación de todo tipo de violencias de género y se capacitó al equipo de la oficina de Arauca y Norte de Santander, docentes de Arauca, niños, niñas y adolescentes de Norte de Santander y Arauca, con motivo de esta fecha conmemorativa.





Taller de Nuevas Masculinidades con Equipo de Arauca, Norte de Santander y Docentes de Arauca. Nov 2019



Taller de Prevención de VBG con Equipo de Arauca, Norte de Santander y Docentes de Arauca. Nov 2019

De igual manera hacia el mes de marzo se diseñó una campaña “No le temas a la igualdad, No le temas la equidad” en la cual se pudieran construir pactos por la igualdad y la equidad en cada IE, esta campaña no se pudo llevar a cabo por el contexto de emergencia sanitaria generada por el COVID – 19, sin embargo, se hará llegar a las IE para que en el momento en que sea posible se retome esta actividad.



- Talleres de temáticas priorizada:

Los talleres se orientarán de acuerdo a las temáticas principales encontradas en el diagnóstico, a las temáticas orientadas desde el componente de género y de acuerdo a los Proyectos de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía – PESCC de cada IE.

I.E.	Municipio	Rango de Edad
Guahibo Betoy	Tame	10 - 16 años
Monserate	Arauca	10 - 14 años
Pedro Nel Jimenez	Araucuita	12 - 15 años
Simón Bolívar	Arauca	12 - 15 años

Tabla tomada, informe balance Estrategia de Participación y Comunicación 2020.

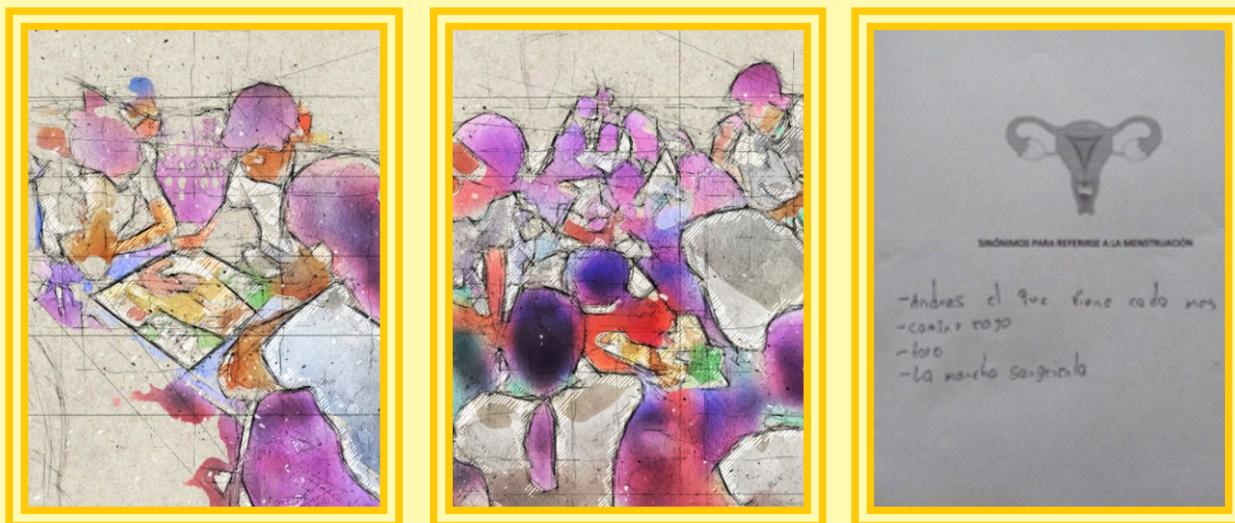
- Calendario por la Equidad:

Para apoyar la fase de movilización escolar, se diseñó un calendario escolar con fechas simbólicas por la igualdad y la equidad, el cual fue entregado en cada sede de las IE (Este calendario se retomará más adelante).



- **Trabajo Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía / PESCC.**

Desde las orientaciones con el grupo de docentes que lideran los PESCC en cada Institución Educativa, se propuso movilizar lo aprendido en las capacitaciones y con las herramientas lúdico pedagógicas entregadas a cada IE y así iniciaran procesos de sensibilización y orientación sobre Derechos Sexuales y Reproductivos con los y las estudiantes. Se propuso el trabajo de esta temática en la semana andina, la cual dentro del calendario escolar es la semana en la cual las IE trabajan en torno a la prevención del embarazo adolescente, es importante resaltar que los grupos de docentes capacitados en el enfoque de género, se les insto para que abordaje de la prevención del embarazo adolescente en tanto en los PESCC como en las acciones puntuales de esta semana, se realizarán aplicando el enfoque de género en cuanto a la corresponsabilidad entre jóvenes adolescentes (mujeres y hombres) en el momento de hablar de la prevención y que esta no estuviera sesgada por roles de género que ubican a las niñas y mujeres como las únicas responsables en el proceso de prevención.



Semana Andina IE Simón Bolívar – Septiembre de 2019

- **Trabajo PMI:**

Se revisaron los Planes de Mejoramiento Institucional y se hicieron recomendaciones y orientaciones para la dinamización del enfoque de género desde estos planes, cada IE, cuenta con un documento en el cual se orientaron los pasos de cómo llevar a cabo la ejecución del PMI, con un enfoque de género. De igual manera se realizaron talleres para la comprensión de la transversalización del enfoque de género en los PMI y en la Escuela.

Adicional a ello, cada escuela cuenta con un calendario por la igualdad en el cual están registradas las fechas conmemorativas en el marco de la igualdad de género con lo que se espera movilizar acciones en torno a la conmemoración y visualización de las cuestiones de género.

- **Por otro lado, en esta fase también se fortalece la Práctica del Modelo de la COEDUCACION –Educación en Igualdad:**

pues este es un método de intervención educativa que va más allá de la educación mixta, y cuyas bases se asientan en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades de las mujeres y los hombres, independientemente de su sexo. Se puede decir que la coeducación se basa en el respeto de las diferencias y tiene como objetivo igualar las oportunidades (Subirats: 1994).⁴¹ Es por esto que una vez implementadas las fases 1, 2 y 3 se espera que las Instituciones Educativas, se encuentren más comprometidas con:

- El Desarrollo de una autoestima valiosa y autónoma entre los y las estudiantes.
- La Promoción de nuevas identidades masculinas y femeninas para superar la idea de profesiones para ellos y profesiones para ellas.
- El apoyo para que las mujeres cumplan metas y propósitos propios.
- El Aliento en la autosuficiencia económica y emocional, en particular para ellas.
- El Establecimiento de estrategias para informar a las mujeres y a los hombres acerca de los problemas de inequidad y la desigualdad.
- La Difusión el conocimiento de los derechos humanos y los derechos de la niñez.

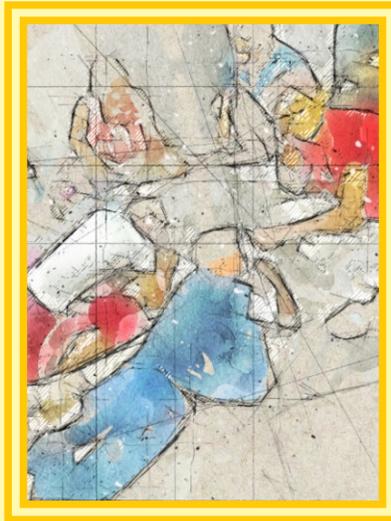


Taller con estudiantes de la IE Edmundo Velásquez / Otaré
Norte de Santander - 2019

41 GONZALES, Ortiz Rosa María. Un modelo educativo para la equidad de género. Pág. 8

Fase 4: Incidencia: Un elemento central de esta etapa fue el fortalecimiento de la participación activa de niñas, niños y adolescentes en espacios de tomas de decisiones de programas y políticas dirigidas a la niñez a nivel estudiantil, comunitario y con entes locales. El objetivo último de la incorporación del enfoque de género es que tanto niños, niñas y adolescentes, agencien la toma de decisiones propia con relación a su cuerpo, su identidad, el relacionamiento con los y las demás desde el cuidado y respeto corresponsable, proyectos de vida y del desarrollo como sujetos y sujetas de derecho y que así su voz sea escuchada protagónicamente. De acuerdo a ello, se fortaleció el trabajo con:

- **Trabajo con organizaciones y/o espacios:** Mesas de infancia y adolescencia del Municipio de Saravena en Arauca.



Mesa de infancia y adolescencia en articulación con ICBF – Saravena Arauca 2019

- **Trabajo con Orientadoras y Orientadoras de departamento de Arauca** y con los equipos que lideran los PESCC en Norte de Santander, puesto que en este departamento la mayoría de IE no cuentan con la figura de docente orientador (as) asignada.

14. ¿CUÁL FUE EL RESULTADO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE LA ESTRATEGIA DE GÉNERO?



Docentes CER Vega del Tigre / Abrego.

1. Mejorar de la Calidad de la educación con perspectiva de género para las niñas, los niños y los jóvenes vulnerables y afectados por conflictos en los Municipios Seleccionados:

Para dar cuenta de este resultado, el indicador estuvo relacionado con la cantidad de docentes capacitados, de acuerdo a ello tenemos que para la formación docente en competencias ciudadanas y violencia basada en género:





Los y las docentes de las Instituciones Educativas focalizadas, manifiestan que durante el último año en lo que más han recibido actualización y/o capacitación para el mejoramiento de calidad educativa, ha sido en temas de relacionados con la Igualdad y la equidad de género. El 99% de docentes entrevistados (as) afirman esto.⁴²

2. Escuelas que diseñan o actualizan su Plan de Mejoramiento Escolar (PME) incluyendo la perspectiva de género y los derechos de los niños y las niñas.

Se consulta a directivos de las IE con respecto a esta temática y El 81% de estos refiere que en sus IE se implementa el Proyecto de Educación sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC); mientras que la implementación de acciones para eliminar la violencia de género se realiza solo en el 27% de las IE; y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en el 64% de ellas.⁴³

Por otro lado, el 68% de docentes manifiestan que en sus IE se implementa el Proyecto de Educación sexual y Construcción de ciudadanía (PESCC); el 40% refiere que se realizan acciones para eliminar la violencia de género; y el 46% para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

Al realizar la comparación durante el desarrollo del proyecto con relación a lo que respondieron docentes, el aumento que mayor se da es en la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, en segundo lugar, la NO violencia de género y en el tercero, el PESCC con amplias variaciones respecto a la línea de base.⁴⁴

	2017	2018	2020	Variación
PESCC	56	57	109	95%
NO violencia de genero	26	34	76	192%
Promoción de derechos sexuales y reproductivos	28	39	82	193%

Fuente: Save The Children.

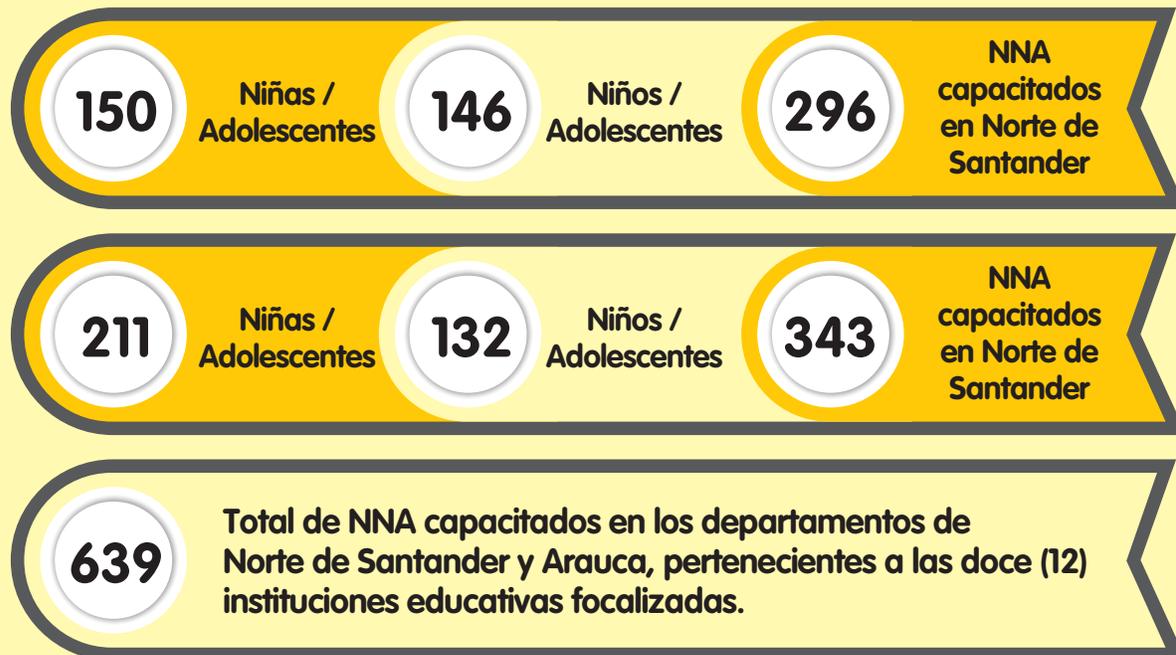
⁴² Save the Children. Documento línea de salida, proyecto Somos Educación. Abril 2020. Pág,18

⁴³ Ibíd. Pág. 20.

⁴⁴ Ibíd. Pág. 38.

- **Niños y niñas formados en competencias ciudadanas e igualdad de género:**

Para dar cuenta de este resultado, el indicador estuvo relacionado con la cantidad de NNA capacitados en competencias ciudadanas e igualdad de género.



En este sentido una vez consultados (as) estudiantes en su mayoría manifiestan conocer sobre sus derechos humanos sexuales y reproductivos, así como el acceso a estos.

Por otro lado, frente al tema de estereotipos de género que ven diariamente en las IE, el 50% de los y las estudiantes manifiestan conocimiento, identificación de los mismos y buenas soluciones frente a estos, un porcentaje similar se vive en la dinámica de conocimiento sobre prácticas de VBG, 55% de los estudiantes evidenciaron una buena identificación de estas situaciones en la escuela y en sus hogares.”⁴⁵

En el siguiente comparativo y con relación a las respuestas dadas por estudiantes de las IE focalizadas, se evidencia una variación muy significativa en el presente año 2020 frente a la comprensión de las diferentes temáticas para abordar la equidad de género.

45 Ibid. Pág. 27.



	¿Consideras que hablar de sexualidad es lo mismo que hablar de sexo? Se registran las respuestas de NO.	¿Todas las personas tenemos derechos humanos sexuales y reproductivos?.	¿Conoces algún(os) de los derechos sexuales y reproductivos?.	Esterotipos.	Ejemplo de VBG
2017	34	98	33	91	31
2018	26	109	31	93	32
2020	77	238	297	159	77
Variación	126%	143%	800%	75%	148%

Variación de conocimientos de los estudiantes en EG
Fuente: Save The Children.⁴⁶

4. Funcionarios públicos capacitados en Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM), Plan Territorial de Formación Docente (PTFD), protección de la infancia e igualdad de género.

El principal cambio que se puede observar en el fortalecimiento de la respuesta técnica de la SED de Arauca se da en la inclusión y perspectiva de género, así como los derechos de los niños, niñas y adolescentes y protección infantil, de acuerdo a la información recolectada por los funcionarios y las funcionarias de las SED de Arauca.

SEED	A. Capacitación en estándares de competencias básicas	B. Capacitación y fortalecimiento de prácticas pedagógicas.	C. Capacitación en convivencia y gobierno escolar	D. Fortalecimiento de la gestión de los directivos docentes.	E. formación en proyectos transversales.	F. Formación en enfoque de igualdad de género.	G. Derechos de los NNAJ y/o protección infantil.	Promedio
2017	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio
2018	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto
2020	Medio	Medio/Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio

Variación capacitaciones SED Arauca
Fuente: Save The Children.⁴⁷

Es importante mencionar que desde el año pasado, hasta principios de marzo Norte de Santander presentó serias dificultades en el tema de orden público, lo cual dificultó la realización de ciertas actividades, entre estas la del trabajo con funcionarios y funcionarias públicas, pese a ello el enlace de la SED de Norte de Santander siempre contó con una gran disposición para la articulación.

⁴⁶ Ibíd. Pág. 40.

⁴⁷ Ibíd. Pág. 41.

Consideraciones frente a los resultados obtenidos.

Para dar cuenta de este resultado, el indicador estuvo relacionado con la cantidad de niños, niñas y adolescentes capacitados en competencias ciudadanas e igualdad de género.



Se observa un avance significativo, en la apropiación y manejo de conceptos básicos de Género para comprender el camino hacia la igualdad de género en las IE, por parte de la comunidad educativa: niños, niñas y adolescentes, docentes, directivos y padres y madres de familia.

Estudiantes IE Francisco José De Caldas
Tibú /2019



Aunque hay avances significativos en la comprensión e identificación de Violencias Basadas en Género, se observa ciertas dificultades para el establecimiento del a ruta de atención y para la incorporación de la prevención de estas desde los PMI.

Docentes CER Vega del Tigre Ocaña / 2020



Unos de los temas más fuertes al interior de las IE son los Derechos Sexuales y Reproductivos, esto tiene que ver en parte con las orientaciones puntuales dadas por el MEN en el cual estos son base fundamental de los proyectos transversales. El aporte que se hace desde Somos se relaciona con el enfoque de Género y la comprensión de la Sexualidad como dimensión humana, corresponsable y libre de todo prejuicio. Con relación a esto último se evidencia un avance significativo en la comprensión y en el manejo de los estereotipos y los conflictos que de estos se derivan.

Estudiantes IE Pedro Carreño Lemus/
Convención NS. Semana Andina /2

15. CONTRIBUCIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO A LA TEORÍA DEL CAMBIO DE SCI.

DESDE LA TEORÍA DEL CAMBIO Y POLÍTICA DE IGUALDAD DE GÉNERO DE SCI SE BUSCA:

SERÁ LA VOZ

Save the Children será la voz por la igualdad de género a través de campañas de promoción y promoviendo legislación y políticas que apoyen la igualdad de género para niñas y niños mujeres y hombres.

SERÁ LA INNOVADOR

Save the Children innovará con programas de alto impacto y calidad a través de la identificación y el abordaje de las causas raíz de las desigualdades de género, asegurado el pleno ejercicio de los derechos de niñas y niños en igualdad.

ESTABLECERÁ ASOCIACIONES

Save the Children establecerá asociaciones por la igualdad de género colaborando con el gobierno el sector privado y organizaciones de la sociedad civil que compartan una visión común sobre la igualdad de género. Trabajaremos con nuestros aliados para identificar e implementar propuestas de mejores prácticas para superar las desigualdades que afectan los derechos de niñas y niños.

LOGRARÁ RESULTADOS A ESCALA

Save the Children logrará resultados a escala al elaborar las desigualdades de género que socaban las inversiones de áreas prioritarias de trabajo y crean barreras para el impacto sostenible. Promoveremos la igualdad de género y abordaremos las causas raíz de la precariedad y la exclusión -que llevan a disparidades en salud oportunidades y bienestar- e inspiraremos un cambio transformador positivo en la vida de todas las niñas y niños de todo el mundo.



SER LA VOZ:

Desde las conversaciones con Lucila, ella siempre se ha manifestado muy sensible al tema de género y con un proyecto de vida claro, desde una conciencia social y política, al respecto ella comparte algo de sus planes a futuro, le damos la voz a Lucila, quién representa la voz de todas aquellas niñas que no pueden hablar y a quienes les han ensañado a callar, desde la apuesta transformativa del enfoque de género las voces de las niñas y adolescentes ha sido un pilar clave y una meta a seguir al interior de las IE:

“Mi proyecto de vida fortalecido por el colegio y con la participación en el proyecto de Somos Educación está encaminado a terminar el bachillerato y posteriormente estudiar la carrera de Derecho debido a que me gusta defender los derechos de las personas, en especial los derechos de las mujeres; más adelante quiero ejercer como abogada de familia... Si pudiera darle un consejo a una mujer le diría que se cuidara mucho de la sociedad y si pudiera darle un consejo a una niña, le diría que no confié mucho en las personas y que confié mucho en la mamá.”

Lucila IE Villa Cecilia- Saravena 14 años

Esta opinión devela el temor que puede sentir una menor de 14 años quién reflexiona y es consciente de la sociedad y/o medio en el cual vive, en este sentido siempre será un imperativo escuchar y creer en las voces de las niñas que quieren expresar sus sueños a futuro y también su percepción de angustia frente a la sociedad en general que la rodea.

SERA INNOVADOR:

“Tú Género no definen tus capacidades” Johan Navarrete y Mryuri Mizan, estudiantes del colegio Pedro Nel Jimenez del Municipio de Panamá de Arauca.

Transversalizar el enfoque de género en las IE, es un reto que requiere pensar múltiples formas y estrategias para lograr el impacto transformativo que se busca, en este sentido y por medio de testimonios tomados a estudiantes participes en el proceso formativo de género podemos conocer de primera fuente el impacto de está en la IE Pedro Nel Jiménez:

Johan Navarrete “Save the Children decide implementar diversas capacitaciones y actividades con el fin de influenciar en las diferentes perspectivas, esto con el fin de transformar las perspectivas de cada uno de los estudiantes que van de grado 6 a 11 sobre este tema en específico. Género se vio en el cambio y en el proceso, debido a que muchos estudiantes, ya tenían una visión creada con los estigmas de la sociedad, esto debido a que en su modo de crianza que han tenido, sus padres han influenciado mucho en lo que ellos piensan que deben hacer y en lo correcto tanto como para hombre como para mujer. En el caso de la Institución Educativa Pedro Nel Jiménez, se ha logrado diferenciar y hemos logrado aprender que está bien que un hombre llore y también que una mujer tenga cargos altos (...) Podemos decir que a todos y todas nos ayudó el poder aprender que todos y todas contamos con las mismas capacidades y derechos”.



“Estos talleres le han permitido a la comunidad Pedronelcista ampliar sus pensamientos sobre los diferentes temas acerca de género y sexualidad”.

Por otro lado, Maryuri Mizan comentó que en las diferentes charlas que Save the Children ofreció, siempre nos resaltó que el género no tiene que ver con las capacidades de hombres y mujeres, que no solo la mujer puede llorar, sino que el hombre también lo puede hacer, además, que no solamente el hombre puede ejercer fuerza, sino que, además, las mujeres también tienen la capacidad para realizarla”

Como se puede apreciar la ejecución de la estrategia de la estrategia de Género ha tenido gran impacto en la transformación sobre las percepciones que se encuentran arraigas desde los estereotipos en cuanto a lo que significa ser hombre y mujer.

ESTABLECERÁ ASOCIACIONES:

Este es un punto importante a fortalecer, para la articulación entre la comunidad, el contexto y la escuela; no obstante, desde la estrategia de género existió especial interés por realizar procesos de sensibilización y capacitación con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los grupos de Participación y Comunicación/ PACO para poder fortalecer la perspectiva de género desde la mirada reflexiva y analítica por parte de este grupo y así tener otro frente de incidencia para la transformación al interior de las Instituciones Educativas. Contamos así con percepciones de los niños y niñas pertenecientes al grupo PACO del colegio Filipinas: El Arauco Dorado, con relación a los aprendizajes obtenidos desde el enfoque de género.

“En el componente de género aprendimos que todos somos iguales y tenemos que aceptarnos respetarnos, no importa el color, la raza, su sexualidad, su componente físico o su religión” Niña del Arauco Dorado de grado 6.

LOGRAR RESULTADOS A GRAN ESCALA

“En lo que se refiere a la temática de género, agradezco a Save the Children por las capacitaciones que más allá de un conocimiento, permitieron en cada uno de nosotros la reflexión de acciones que con frecuencia suelen estar alejadas de una equidad de género; acciones que nos permiten reconocer a nuestra comunidad en la familia y en la Institución una marca de la cultura que debe empezar a modificarse y que mejor forma de hacerlo que siendo educados desde la igualdad y la equidad de género, sin duda alguna en un futuro seremos reconocidos como esa generación que reclama y lucha por la igualdad, justa libre y equilibrada.

Laura Mateus Colegio Edmundo Velázquez Otaré Norte de Santander.



16. LECCIONES APRENDIDAS

1. DINAMIZACIÓN DE LAS ACCIONES DE GÉNERO A PARTIR DE LOS PMI.

Como se pudo observar en los resultados se identifica una desarticulación entre la percepción del rector o rectora de la IE y los (as) docentes con relación a la implementación de acciones de género más exactamente relacionadas con las acciones de prevención u orientaciones de las VBG desde los PMI, los primeros en su mayoría respondieron que no se realizaba ninguna acción, mientras que más de la mitad de los segundos respondieron que sí, y una vez realizada la revisión documental de los 12 PMI, se puede afirmar que si existe la incorporación de acciones frente a la prevención de VBG al IE, la desarticulación se da en el momento práctico, por varias razones entre estas: 1. La dificultad hacer seguimiento entre las actividades diarias que realiza la IE y el cumplimiento del PMI 2. La dificultad de poner en práctica los aprendizajes obtenidos durante el proceso de capacitación acerca del enfoque de género y sus implicaciones. Y 3. Los prejuicios y/o resistencias todavía existentes para trabajar desde este enfoque.

Una de las enseñanzas que deja este proceso, es que desde el PMI se deben orientar y hacer seguimiento paso a paso acerca de las formas de materializar la implementación del enfoque de género al interior de las IE y su articulación con la vida cotidiana de la escuela.

2. FORTALECIMIENTO DEL ENFOQUE ÉTNICO.

Pensar en una única estrategia que permita transversalizar el enfoque de género es un reto, este reto se hace más exigente cuando se trabaja con población étnica, pues allí deben converger varios elementos, que pasan por lo cultural, lo individual, lo social, lo político. En este sentido, aunque en los talleres se tuvo en cuenta este aspecto, es importante seguir trabajando y fortaleciendo el trabajo de género desde con enfoque étnico, pues como se ha dicho, no solo es un reto, sino una necesidad pensar y mantener procesos de diálogo y acción que permita reflexionar y movilizar acciones transformativas frente a la realidad de desigualdad y discriminación con profundos arraigamientos que existen al interior de comunidades étnicas.

3. ARTICULACIÓN CON LOS ENTES LOCALES.

Es importante fortalecer la participación de niños, niñas y adolescentes, en escenarios locales, como por ejemplo la mesa de infancia y adolescencia, los procesos de género se basan en fortalecer la voz y reconocer no solo a aquellas situaciones en las que pueden presentar desigualdad y discriminación, sino en el reconocimiento de las personas que viven estas desigualdades, por ello fortalecer, crear y /o participar en escenarios en donde las personas sean escuchadas, es un punto a fortalecer, pues desde estos lugares se incide y se transforma.



4. FORTALECIMIENTO DE LA RUTA PARA LA PREVENCIÓN DE VBG.

Esta lección se encuentra unida a la lección aprendida 1. En particular esta tiene que ver con el hecho de que existe aún mucha resistencia para nombrar diferentes tipos de violencias como lo que son VBG, pues existe una naturalización y legitimación de las acciones violencias, en parte debido al contexto en los cuales se viven las poblaciones de la comunidad educativa que hacen parte del proceso de Somos Educación. En este sentido resulta necesario seguir fortaleciendo acciones que permitan la identificación de las diferentes VBG en lo cotidiano, para que así mismo desde cada IE, se construya la ruta de prevención, atención y seguimiento de estas.

5. DESARROLLO DE LA TEMÁTICA DE NUEVAS MASCULINIDADES Y DIVERSIDADES.

Aunque estas temáticas se encontraban priorizadas dentro de la estrategia, varios factores derivados por el contexto de conflicto armado incidieron en que no se contará con el tiempo para desarrollar esta temática en las escuelas, si bien, se logró capacitar a docentes de Arauca, en Norte de Santander no fue posible y con la comunidad educativa de NNA tampoco. Al respecto es importante mencionar que los procesos de género toman tiempo para su comprensión, en este sentido esta temática tiene grandes implicaciones que exigen procesos de bastante reflexión, análisis y crítica.

6. ARTICULACIÓN CON COMUNICACIONES E INCIDENCIA.

La estrategia de comunicaciones e incidencia, es una herramienta de bastante utilidad que facilita y refuerza los mensajes que se pretenden transmitir en cuanto a la igualdad y equidad de género, además por su naturaleza comunicativa tienen incidencia e impacto en la realidad. Este es un punto a reforzar, para el tema de género este es un grado aliado.

7. PROTECCIÓN.

Si bien la escuela como espacio debe ser un entorno protector y protegido, existen lugares, contextos, situaciones, condiciones que hacen que este escenario se encuentre debilitado, es por ello que es necesario contar también de las acciones de los procesos educativos con enfoque de género con estrategias que garanticen la protección de niños, niñas y adolescentes y que involucren a toda la comunidad educativa.



8. ENSEÑAR A DIAGNOSTICAR E IDENTIFICAR DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIAS AL INTERIOR DE LAS IE.

Uno de los procesos participativos realizados por la estrategia de género, fue el diagnóstico de género, este proceso aplicó unas técnicas para recopilar información y conocer la percepción frente a temas de género de estudiantes, docentes y directivos. Esta fue una herramienta útil que permitió la orientación de las acciones a interior de las IE. No obstante, una constante en la revisión documental de los PMI y de los PESCC, y en manifestaciones de los y las docentes en los talleres, es que tanto docentes como directivos desconocen cómo realizar un diagnóstico al interior de las IE aplicando instrumentos y recopilando la información, y este es un paso fundamental para iniciar procesos transformativos al interior IE. De acuerdo a ello, es importante orientar e incentivar a que desde la escuela se realicen y actualicen diagnósticos.

17. RECOMENDACIONES

El logro de la igualdad de género en el ámbito educativo a partir de la transformación de realidades y prácticas que profundizan la desigualdad, la discriminación, factores que desencadenan la violencia es un trabajo que tiene sus tiempos, teniendo en cuenta que esta transformación parte primero de reconocer que la sociedad actual en la que se vive se cimienta sobre la violencia y de allí comenzar caminos imaginativos en los cuales se crea y comprenda la necesidad de que otra sociedad basada en la igualdad, el respeto, el trato digno y justo es posible. Por tal razón, se recomienda aprovechar la capacidad instalada que dejó la ejecución de la estrategia de género con refuerzos y motivaciones que perduren en el tiempo.



18. BIBLIOGRAFÍA

- SISMA MUJER. Boletín 8 de marzo de 2020. Día Internacional de las mujeres.
- SISMA MUJER. Boletín. Comportamiento de las violencias contra de las mujeres en el marco de la pandemia del COVID 19 en Colombia.
- MINISTERIO DE SALUD/ UNFPA. Icnografía Violencias por razones de género. Análisis situacional en Colombia.
- Encuesta Nacional de Demografía y Salud en Colombia-. 2015.
- Encuesta Nacional de Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes EVCNNA 2018.
- BIENESTAR FAMILIAR. ABC. Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con sus derechos amenazados o vulnerados por causa de la violencia.
- ONU MUJERES. El progreso de las mujeres en Colombia 2018: Transformar la economía para realizar los derechos. Anexo estadístico.
- ONU MUJERES. El progreso de las mujeres en Colombia 2018: Transformar la economía para realizar los derechos.
- COLOMBIA DIVERSA. “Aunque intenten borrararnos” Informe de derechos humanos de personas LGTBI en Colombia. 2018.
- DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Informe defensorial: Situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes nacionales y extranjeros en departamentos y municipios de frontera. Acciones y omisiones institucionales. 2018.
- MINISTERIO DE SALUD. Dimensión sexualidad, derechos sexuales y reproductivo.
- UNFPA. El poder de decidir. Derechos reproductivos y Transición demográfica. 2018.
- SAVE THE CHILDREN. Hasta la última niña libres para vivir, libres para aprender, libres de peligro.
- ALIANZA POR LA NIÑEZ. Icnografía.
- UNICEF. Informe anual 2017.
- UNICEF: Ocultos a plena luz. Un análisis estadístico de las violencias en contra de los niños.
- SAVE THE CHILDREN. Reducir la brecha para las niñas, Un Kit de Herramientas para la movilización. 2019.
- ALIANZA POR LA NIÑEZ COLOMBIA. Niñez víctima de un conflicto armado en Colombia, que aún persiste. 2018.
- OBSERVATORIO DE FEMINICIDIOS EN COLOMBIA. Boletín de Colombia: Vivas nos queremos, marzo 2019.
- ONU MUJERES. UNFPA, PNUD. Brechas de Género y desigualdad: De los objetivos de desarrollo del milenio a los objetivos de desarrollo sostenible.
- PROFAMILIA. Informe de Gestión 2018.
- SAVE THE CHILDREN. Informe final. crisis migratoria regional de Venezuela: ¿quiénes son los niños y las niñas en mayor riesgo? un análisis de las vulnerabilidades que afrontan niños, niñas y adolescentes en los departamentos de Arauca y La Guajira.
- SAVE THE CHILDREN. El uso de la falda escolar y su relación con las desigualdades de género en el sistema educativo.
- INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL. Violencia de Género en Grupos Étnicos. 2018.



- COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS- CDHI. Violencia y discriminación contra mujeres, niñas y adolescentes. Buenas prácticas y desafíos en América Latina y en el Caribe. 2019.
- SAVE THE CHILDREN COLOMBIA. Modelo de Protección en Contextos de Alto Riesgo. 2016.
- SAVE THE CHILDREN. Sistematización del proyecto leer juntos, aprender juntos. 2016.
- SAVE THE CHILDREN. Transformando desigualdades, transformando vidas. Política de igualdad de género.
- RODRIGUEZ, Cantera Rocía. Compartiendo Secretos. Sistematizando desde la equidad. 1999.
- SAVE THE CHILDREN. GENERANDO EL CAMBIO TRANSFORMACIONAL. Guía y Kit de Herramientas del Programa de Igualdad de Género de Save the Children.
- FE Y ALEGRÍA. Colección transformadora. Tomo1.1. Resumen ejecutivo Informe diagnóstico sobre prácticas Educativas en Género y cultura de Paz. 2018.
- FE Y ALEGRÍA. Colección transformadora. tomo1informe diagnostico final sobre prácticas Educativas en Género y cultura de Paz. 2018.
- FE Y ALEGRÍA. Colección transformadora. Tomo 2 Informe Identidades de Género: las identidades de género de niñas y niños de fe y alegría Bolivia, Republica Dominicana y Nicaragua. 2018
- FE Y ALEGRÍA. Colección transformadora. Tomo 2.2 herramienta pedagógica de investigación sobre las identidades de género de niños y niñas en Fe Y Alegría. 2018.
- FE Y ALEGRÍA. Colección transformadora. Tomo 3. Metodología clave de igualdad y paz. 2019.
- FE Y ALEGRÍA. Colección transformadora. Tomo 3.1. Guía de lengua y literatura: Yo transformo en perspectiva de género el currículo de lengua y literatura. 2019
- FE Y ALEGRÍA. Colección transformadora. Tomo 3.2. Guía de acompañamiento. Guía para desnaturalizar la violencia en los espacios escolares. 2019.



